

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА  
Рыбинский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Волжский государственный университет водного транспорта»

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий отделением  
Рыбинского филиала  
ФГБОУ ВО «ВГУВТ»

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

название учебной дисциплины

технический профиль

Рыбинск  
2020



Рабочая программа по учебной дисциплине «Русский язык» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальностям ППСЗ технического профиля:

26.02.03 Судовождение

26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок

26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики, рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования, с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) в редакции от 25.05.2017 г., примерной программы учебной дисциплины «Русский язык и Литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 382 от «23» июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
1.1. Область применения программы учебной дисциплины	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	5
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины	13
<b>2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ</b>	<b>13</b>
2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы	13
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	14
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>22</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>23</b>
ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	25

## **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

### **1.1. Область применения программы учебной дисциплины**

Программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальностям среднего профессионального образования:

26.02.01 Судостроение

26.02.03 Судовождение

26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок

26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики  
технического профиля профессионального образования.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ**

Учебная дисциплина «Русский язык» является базовой дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Филология», общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса «Русский язык» на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами: «История», «Основы философии» и профессиональными дисциплинами: «Правовые основы профессиональной деятельности», «Безопасность жизнедеятельности», «Психология общения».

Изучение учебной дисциплины «Русский язык» завершается итоговой аттестацией в форме *экзамена* в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

### **1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины «Русский язык» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС среднего (полного) общего образования **следующими результатами:**

#### **личностные:**

УУД1. Воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

УУД2. Понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

УУД3. Осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

УУД4. Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

УУД5. Способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

УУД6. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

УУД7. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

УУД8. Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

#### **метапредметные:**

##### **регулятивные –**

УУД9. Владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

УУД10. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

УУД11. Использование приобретённых знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

##### **познавательные –**

УУД12. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

УУД13. Умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

##### **коммуникативные –**

УУД14. Применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

УУД15. Овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения

#### **предметные результаты -**

УУД16. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

УУД17. Сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

УУД18. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

УУД19. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

УУД20. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

УУД21. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

УУД22. Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

УУД23. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

УУД24. Владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово-родовой специфики;

УУД25. Осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

УУД26. Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности - 26.02.03 Судовождение (углубленная подготовка))	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности - 26.02.02 Судостроение)	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности - 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок).	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности - 26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики).
<p><b>Личностные</b></p> <p>УУД1. Воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</p> <p>УУД2. Понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</p> <p>УУД3. Осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</p> <p>УУД4. Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>УУД5. Способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <p>УУД6. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>УУД7. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью,</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>



<p>потребность речевого самосовершенствования; УУД8. Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. УУД25. Осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; УУД26. Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы</p>				
<p><b>Регулятивные</b> УУД9. Владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; УУД10. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; УУД11. Использование приобретённых знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; УУД18. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; УУД20. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; УУД21. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; УУД22. Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; УУД23. Способность выявлять в</p>	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчинённых, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>

художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	квалификации.			
<p><i>Познавательные</i></p> <p>УУД12. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>УУД13. Умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</p> <p>УУД17. Сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p>УУД19. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>УУД20. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>УУД24. Владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово-</p>	<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>

родовой специфики;				
<p><i>Коммуникативные</i></p> <p>УУД14. Применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>УУД15. Овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения</p> <p>УУД16. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p>	<p><i>ОК 6. Работать в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</i></p> <p><i>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</i></p> <p><i>ОК 10. Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке.</i></p>	<p><i>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</i></p>	<p><i>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</i></p> <p><i>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий.</i></p> <p><i>ОК 10. Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и иностранном языке.</i></p>	<p><i>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</i></p> <p><i>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий.</i></p> <p><i>ОК 10. Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и иностранном (английском) языке.</i></p>

#### 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 144 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 96 часов;

- самостоятельная работа обучающегося – 48 часов.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	144
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	96
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	
контрольное тестирование	
Индивидуальный проект <i>(если предусмотрено)</i>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	48
в том числе:	
Подготовка к практикумам, выполнение письменных домашних заданий, выполнение различных видов разборов, написание сочинений, подготовка устных сообщений, творческих заданий.	
<i>Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена</i>	6

### Проверка письменных работ

№п/п	Наименование разделов, тем	Вид письменной работы
1	<b>РАЗДЕЛ 1. ЯЗЫК И РЕЧЬ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ.</b> Тема 1.1. Язык и речь. Система языка.	Входной контроль. Тестовая контрольная работа №1. Проверка письменных работ.
2	Тема 1.10. Лингвостилистический анализ текста.	Проверочная работа № 1. Выполнение лингвостилистического анализа текста.  Проверка письменных работ.
3	<b>РАЗДЕЛ 2. ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ.</b> Тема 2.5. Основные особенности устной и письменной речи.	Тестовая контрольная работа № 2 по разделу: «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография».  Проверка письменных тестовых работ.
4	<b>РАЗДЕЛ 3. ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ.</b> Тема 3.5. Лексические нормы.	Тестовая контрольная работа №3 по разделу: «Лексикология и фразеология».  Проверка письменных работ.
5	<b>РАЗДЕЛ 4. МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ.</b> Тема 4.4. Орфография. Правописание гласных в корнях слов и приставок, суффиксов.	Тестовая контрольная работа № 4 по разделу: «Морфемика, словообразование, орфография».  Проверка письменных тестовых работ.
6	<b>РАЗДЕЛ 5. МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ.</b> Тема 5.9. Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова.	Тестовая контрольная работа № 5 по разделу: «Морфология и орфография».  Проверка письменных работ.
7	<b>РАЗДЕЛ 6. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.</b> Тема 6.12. Сложное предложение с разными видами связи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	Тестовая контрольная работа № 6 по разделу: «Синтаксис и пунктуация».  Проверка письменных тестовых работ.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык как система. Основные уровни языка. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №1.</b> Составить в тетради конспект на тему: «Русский язык в современном мире».	3	3
<b>РАЗДЕЛ 1. ЯЗЫК И РЕЧЬ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ.</b>		<b>20</b>	
Тема 1.1. Язык и речь. Система языка.	<b>Содержание учебного материала</b> Язык и речь. Виды речевой деятельности. Функциональные стили речи и их особенности. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. <b>Входной контроль (тестовая контрольная работа №1). Проверка письменных работ.</b>	2	2  3
Тема 1.2. Текст как произведение речи.	<b>Содержание учебного материала</b> Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте.	2	2
Тема 1.3. Функциональные стили. Функционально-смысловые типы речи.	<b>Содержание учебного материала</b> Функциональные стили речи и их особенности. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Определение типа, жанра текста	2	2
Тема 1.4. Разговорный стиль речи. Разговорная речь, сферы её использования, совершенствование.	<b>Содержание учебного материала</b> Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №2.</b> Составить в тетради конспект на тему: «Разговорная речь. Ситуации межкультурной коммуникации».	2	3

Тема 1.5. Научный стиль, сферы его использования, основные жанры.	<b>Содержание учебного материала</b> Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №3.</b> Составить в тетради конспект на тему: «Совершенствование культуры учебно-научного общения».	2	3
Тема 1.6. Официально-деловой стиль, сферы его использования, основные жанры	<b>Содержание учебного материала</b> Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Определение стиля текста.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №4.</b> Составить в тетради конспект на тему: «Культура официально-делового общения в устной и письменной формах».	2	3
Тема 1.7. Публицистический стиль, сферы его использования, признаки. Овладение культурой публичной речи. Публичное выступление.	<b>Содержание учебного материала</b> Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Анализ структуры текста.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №5.</b> Составить в тетради конспект на тему: «Совершенствование культуры публичной речи в устной и письменной формах».	2	3
Тема 1.8. Художественный стиль речи, сферы его использования.	<b>Содержание учебного материала</b> Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №6.</b> Составить в тетради конспект на тему: «Место художественного стиля в русской лингвистике».	2	3

Тема 1.9. Культура речи. Характеристика культуры речи.	<b>Содержание учебного материала</b> Культура речи. Правильность, чистота, точность, логичность, уместность и выразительность речи.	2	2
Тема 1.10. Лингвостилистический анализ текста.	<b>Содержание учебного материала</b> Лингвостилистический анализ текстов разных функциональных стилей.  <b>Проверочная работа № 1. Выполнение лингвостилистического анализа текста. Проверка письменных работ.</b>	2	2  3
<b>РАЗДЕЛ 2. ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ.</b>		<b>10</b>	
Тема 2.1. Фонетика. Орфоэпия.	<b>Содержание учебного материала</b> Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №7.</b> Составить в тетради конспект на тему: «Орфоэпические словари. Структура, функции».	4	3
Тема 2.2. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи.	<b>Содержание учебного материала</b> Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Фонетический, орфоэпический анализы слова.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №8.</b> Составить в тетради конспект на тему: «Интонационное богатство русской речи».	2	3
Тема 2.3. Орфоэпические нормы.	<b>Содержание учебного материала</b> Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Орфоэпический анализ слова.	2	2
Тема 2.4. Графика. Орфография.	<b>Содержание учебного материала</b> Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	2	2



	<b>Самостоятельная работа обучающихся №9.</b> Составить в тетради конспект на тему: «Графика. Графические средства».	2	3
Тема 2.4. Основные особенности устной и письменной речи.	<b>Содержание учебного материала</b> Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. Составление письменной и письменной речи. <b>Тестовая контрольная работа №2 по разделу: «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография».</b> <b>Проверка письменных тестовых работ.</b>	2	2  3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №10.</b> Составить в тетради конспект на тему: «История развития славянской письменной речи».	3	3
<b>РАЗДЕЛ 3. ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ.</b>		<b>10</b>	
Тема 3.1. Лексическое значение слова.	<b>Содержание учебного материала</b> Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).	2	2
Тема 3.2. Активный и пассивный словарный запас.	<b>Содержание учебного материала</b> Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.	2	2
Тема 3.3. Лексика с точки зрения её употребления.	<b>Содержание учебного материала</b> Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему. Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц – выведение алгоритма лексического анализа.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №11.</b> Составить конспект на тему: «Работа с диалектологическим словарём русского языка».	2	3
Тема 3.4. Фразеология. Фразеологизмы.	<b>Содержание учебного материала</b> Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари.	2	2

Тема 3.5. Лексические нормы.	<p><b>Содержание учебного материала</b> Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.</p> <p>Тестовая контрольная работа №3 по разделу: «Лексикология и фразеология». Проверка письменных работ.</p>	2	2
<b>РАЗДЕЛ 4. МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ.</b>		<b>8</b>	
Тема 4.1. Состав слова. Понятие морфемы.	<p><b>Содержание учебного материала</b> Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.</p>	2	2
Тема 4.2. Способы словообразования.	<p><b>Содержание учебного материала</b> Морфологические и неморфологические способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Словообразовательный анализ.</p>	2	2
Тема 4.3. Многозначность и омонимия, синонимия и антонимия морфем.	<p><b>Содержание учебного материала</b> Многозначность и омонимия, синонимия и антонимия морфем.</p>	2	2
Тема 4.4. Орфография. Правописание гласных в корнях слов и приставок, суффиксов.	<p><b>Содержание учебного материала</b> Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов. Употребление суффиксов в разных стилях речи.</p> <p>Тестовая контрольная работа № 4 по разделу: «Морфемика, словообразование, орфография». Проверка письменных работ.</p>	2	2
<b>РАЗДЕЛ 5 . МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ.</b>		<b>18</b>	
Тема 5.1. Грамматические признаки слова. Знаменательные и незнаменательные части речи.	<p><b>Содержание учебного материала</b> Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.</p>	2	2
Тема 5.2. Имя существительное.	<p><b>Содержание учебного материала</b> Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имён существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение существительных. Правописание окончаний</p>	2	2

	существительных.		
Тема 5.3. Имя прилагательное.	Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний прилагательных. Правописание сложных прилагательных.	2	2
Тема 5.4. Имя числительное. Местоимение.	<b>Содержание учебного материала</b> Имя числительное. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Местоимение. Правописание местоимений. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.	2	2
Тема 5.5. Глагол.	<b>Содержание учебного материала</b> Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не- с глаголами. Употребление форм глагола в речи.	2	2
Тема 5.6. Особые формы глагола.	<b>Содержание учебного материала</b> Правописание суффиксов и окончаний причастий. Не- с причастиями. Н- и НН- в причастиях. Знаки препинания при причастном обороте. Деепричастие. Образование деепричастий. Не- с деепричастиями. Знаки препинания при деепричастном обороте.	2	2
Тема 5.7. Наречие. Слова категории состояния.	<b>Содержание учебного материала</b> Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Употребление наречия в речи. Слова категории состояния Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	2	2 3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №12.</b> Конспект в тетради на тему: «Слова категории состояния».	6	3
Тема 5.8. Предлог как часть речи. Союз как часть речи.	<b>Содержание учебного материала</b> Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении.	2	2
Тема 5.9. Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова.	<b>Содержание учебного материала</b> Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. <b>Тестовая контрольная работа № 5 по разделу: «Морфология и орфография». Проверка письменных работ.</b>	2	2 3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №13.</b> Конспект в тетради на тему: «Междометия и звукоподражательные слова».	4	3
<b>РАЗДЕЛ 6. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.</b>		<b>28</b>	

Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	<b>Содержание учебного материала</b> Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.	2	2
Тема 6.2. Словосочетание.	<b>Содержание учебного материала</b> Словосочетание. Строение словосочетания. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.	2	2
Тема 6.3. Простое предложение.	<b>Содержание учебного материала</b> Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.	2	2
Тема 6.4. Виды односоставных предложений.	<b>Содержание учебного материала</b> Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.	2	2
Тема 6.5. Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами.	<b>Содержание учебного материала</b> Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами.	2	2
Тема 6.6. Однородные члены предложения. Обособленные и	<b>Содержание учебного материала</b> Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.	2	2

уточняющие члены предложения.	Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №14.</b> Составить в тетради конспект по теме: «Обособленные и уточняющие члены предложения».	4	3
Тема 6.7. Вводные слова и предложения. Обращения.	<b>Содержание учебного материала</b> Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Знаки препинания при обращении.	2	2
Тема 6.8.Сложное предложение. Сложносочинённое предложение.	<b>Содержание учебного материала</b> Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синонимика сложносочинённых предложений с различными союзами. Употребление сложносочинённых предложений в речи.	2	2
Тема 6.9. Сложноподчинённое предложение.	<b>Содержание учебного материала</b> Сложноподчинённое предложение с различными союзами. Употребление сложноподчинённых предложений в речи.	2	2
Тема 6.10. Многочленное сложноподчинённое предложение.	<b>Содержание учебного материала</b> Сложноподчинённые предложения с последовательным, однородным, неоднородным (параллельным), комбинированным подчинением.	2	2
Тема 6.11. Бессоюзное предложение.	<b>Содержание учебного материала</b> Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении..	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №15.</b> Составить в тетради конспект по теме: «Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчинённые предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения)».	4	3

Тема 6.12. Сложное предложение с разными видами связи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	<b>Содержание учебного материала</b> Сложное предложение с разными видами связи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений.  <b>Тестовая контрольная работа № 6 по разделу: «Синтаксис и пунктуация». Проверка письменных работ.</b>	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №16.</b> Составить в тетради диалог на тему: «События сегодняшнего дня».	4	3
Тема 6.13. Сложное синтаксическое целое.	<b>Содержание учебного материала</b> Сложное синтаксическое целое (зачин, срединная часть, концовка). Цепная, параллельная связь.	2	2
Тема 6.14. Способы передачи чужой речи. Диалог.	<b>Содержание учебного материала</b> Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при диалоге.	2	2
<b>Итого:</b>		<b>144</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия:

Доска 3-х элементная – 1 шт., стол 2-х тумбовой – 1 шт., стол аудиторный на металлической основе – 19 шт., стол полированный одно тумбовый – 2 шт., тумбочка – 3 шт., шкаф с антресолями – 1шт, шкаф – 1 шт., шкаф с полками – 1шт., плакатница – 1 шт., DVD – 1 шт., ноутбук с выходом в сеть Интернет – 1 шт. – 1 шт., проектор – 1 шт., телевизор – 1 шт., экран – 1шт., набор портретов знаменитых писателей, наглядные пособия и плакаты по дисциплине.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Лекант П.А, Самсонов Н.Б. Русский язык.3-изд.: справочник для СПО- М.:Изд. "Юрайт", 2017.
2. Лобачёва, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для СПО / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 281 с.
3. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для СПО / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под ред. Т. И. Зиновьевой. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 468 с. — (Серия: Профессиональное образование).
4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.]; под редакцией П. А. Леканта. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Профессиональное образование).
5. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для СПО / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 383 с. — (Серия: Профессиональное образование).

*Доступ к электронно-библиотечным системам:*

- "Юрайт" (издательство "Юрайт");
- ЭБС «Лань»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Русский язык» осуществляется преподавателем в процессе выполнения курсантами устных и письменных работ.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>УУД16. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>УУД17. Сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p>УУД18. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>УУД19. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>УУД20. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>УУД21. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p> <p>УУД22. Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</p> <p>УУД23. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>УУД24. Владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово-родовой специфики;</p> <p>УУД25. Осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>УУД26. Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опроса;</li> <li>– оценка результатов работы в группах, парах;</li> <li>– тестирования;</li> <li>– самостоятельных работ;</li> </ul> <p>Итоговый контроль - экзамен.</p>



## ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые универсальные учебные действия
1.	Введение.	2	Проблемная лекция.	УУД1-УУД7, УУД9-УУД10, УУД12-УУД14, УУД16, УУД18-УУД20.
2.	<b>РАЗДЕЛ 1. ЯЗЫК И РЕЧЬ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ.</b> Тема 1.1. Язык и речь. Система языка.	2	Работа с текстом, приём «Инсерт», кластер, работа индивидуальная, в паре, групповая.	УУД1-УУД10, УУД12, УУД14, -УУД16, УУД18, УУД20, УУД26.
	<b>Входной контроль. Тестовая контрольная работа №1. Проверка письменных работ.</b>	1	Индивидуальная работа.	УУД6.
3.	Тема 1.2. Текст как произведение речи.		Работа с текстом, приём «Инсерт», кластер, работа индивидуальная, в паре, групповая.	УУД1-УУД10, УУД12, УУД14, -УУД16-УУД18, УУД20, УУД26.
4.	Тема 1.3. Функциональные стили. Функционально-смысловые типы речи.	2	Работа с текстом, приём «Инсерт», кластер, работа индивидуальная, в паре, групповая.	УУД1-УУД10, УУД12, УУД14, -УУД16-УУД18, УУД20, УУД26.
5.	Тема 1.4. Разговорный стиль речи. Разговорная речь, сферы её использования, совершенствование.	2	Работа с текстом, приём «Инсерт», коллоквиум, анализ конкретных ситуаций, деловая игра (драматизация), кластер, «Незаконченное предложение», работа индивидуальная, в паре, групповая.	УУД1-УУД7, УУД9-УУД18, УУД20.
6.	Тема 1.5. Научный стиль, сферы его использования, основные жанры.	2	Работа с текстом, анализ конкретных ситуаций, деловая игра (драматизация), приём «Инсерт», кластер, «Незаконченное предложение», работа индивидуальная, в паре, групповая.	УУД1-УУД7, УУД9-УУД20, УУД24.
7.	Тема 1.6. Официально-деловой стиль, сферы его использования, основные жанры.	2	Работа с текстом, анализ конкретных ситуаций, деловая игра (драматизация), приём «Инсерт», кластер, «Незаконченное предложение», работа индивидуальная, в паре, групповая.	УУД1-УУД7, УУД9-УУД12, УУД14-УУД20, УУД24.
8.	Тема 1.7. Публицистический стиль, сферы его использования, признаки. Овладение культурой публичной речи. Публичное выступление.	2	Работа с текстом, анализ конкретных ситуаций, деловая игра (драматизация), приём «Инсерт», кластер, «Незаконченное предложение», работа индивидуальная, в паре, групповая.	УУД1-УУД7, УУД9-УУД12, УУД14-УУД20, УУД22, УУД24.

9.	Тема 1.8. Художественный стиль речи, сферы его использования.	2	Работа с текстом, анализ конкретных ситуаций, деловая игра (драматизация), приём «Инсерт», кластер, «Незаконченное предложение», работа индивидуальная, в паре, групповая.	УУД1, УУД3, УУД5-УУД12, УУД14, УУД16-УУД26.
10.	Тема 1.9. Культура речи. Характеристика культуры речи.	2	Работа с текстом, приём «Инсерт», коллоквиум, анализ конкретных ситуаций, деловая игра (драматизация), кластер, «Незаконченное предложение», работа индивидуальная, в паре, групповая.	УУД1-УУД7, УУД9-УУД18, УУД20.
11.	Тема 1.10. Лингвостилистический анализ текста.	2	Работа с текстом, деловая игра (драматизация), приём «Инсерт», кластер, работа индивидуальная, в паре, групповая.	УУД1-УУД26.
	<b>Проверочная работа № 1.</b> <b>Выполнение лингвостилистического анализа текста.</b> <b>Проверка письменных работ.</b>	1	Индивидуальная работа.	УУД6.
12.	<b>РАЗДЕЛ 2. ФОНЕТИКА.</b> <b>ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА.</b> <b>ОРФОГРАФИЯ.</b> Тема 2.1. Фонетика. Орфоэпия.	2	Работа с текстом, приём «Инсерт», кластер, работа индивидуальная, в паре, групповая.	УУД1-УУД7, УУД9-УУД16, УУД18, УУД20.
13.	Тема 2.2. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи.	2	Работа с текстом, приём «Инсерт», кластер, работа индивидуальная, в паре, групповая.	УУД1-УУД7, УУД9-УУД16, УУД18, УУД20-УУД22.
14.	Тема 2.3. Орфоэпические нормы.		Работа с текстом, приём «Инсерт», кластер, работа индивидуальная, в паре, групповая.	УУД1-УУД7, УУД9-УУД12, УУД16, УУД18, УУД20.
15.	Тема 2.4. Графика. Орфография.	2	Работа с текстом, приём «Инсерт», кластер, работа индивидуальная, в паре, групповая.	УУД1-УУД7, УУД9-УУД12, УУД16, УУД18, УУД20.
16.	Тема 2.5. Основные особенности устной и письменной речи.	2	Работа с текстом, анализ конкретных ситуаций, деловая игра (драматизация), приём «Инсерт», кластер, работа индивидуальная, в паре, групповая.	УУД1-УУД7, УУД9-УУД12, УУД14-УУД21, УУД24.
	<b>Тестовая контрольная работа № 2 по разделу: «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография».</b> <b>Проверка письменных тестовых работ.</b>	1	Индивидуальная работа.	УУД6.
17.	<b>РАЗДЕЛ 3. ЛЕКСИКОЛОГИЯ И</b>	2	Работа с текстом, приём «Инсерт», кластер, работа	УУД1, УУД5-УУД7, УУД9-

	<b>ФРАЗЕОЛОГИЯ.</b> Тема 3.1. Лексическое значение слова.		индивидуальная, в паре, групповая.	УУД12, УУД14-УУД20, УУД22, УУД24.
18.	Тема 3.2. Активный и пассивный словарный запас.	2	Работа с текстом, анализ конкретных ситуаций, деловая игра (драматизация), приём «Инсерт», кластер, ментальная карта, «Незаконченное предложение», работа индивидуальная, в паре, групповая.	УУД1-УУД7, УУД9-УУД12, УУД14-УУД20, УУД24.
19.	Тема 3.3. Лексика с точки зрения её употребления.	2	Работа с текстом, анализ конкретных ситуаций, деловая игра (драматизация), деловая игра (драматизация), приём «Инсерт», кластер, ментальная карта, «Незаконченное предложение», работа индивидуальная, в паре, групповая.	УУД1-УУД3, УУД5-УУД7, УУД9-УУД12, УУД14-УУД20, УУД24.
20.	Тема 3.4. Фразеология. Фразеологизмы.	1	Работа с текстом, анализ конкретных ситуаций, деловая игра (драматизация), приём «Инсерт», ментальная карта, «Незаконченное предложение», работа индивидуальная, в паре, групповая.	УУД1, УУД5-УУД7, УУД9- УУД12, УУД14-УУД20.
21.	Тема 3.5. Лексические нормы.		Работа с текстом, приём «Инсерт», кластер, «Незаконченное предложение», деловая игра (драматизация), работа индивидуальная, в паре, групповая.	УУД1-УУД7, УУД9-УУД18, УУД20.
	<b>Тестовая контрольная работа №3 по разделу: «Лексикология и фразеология».</b> <b>Проверка письменных работ.</b>	1	Индивидуальная работа.	УУД6.
22.	<b>РАЗДЕЛ 4. МОРФЕМИКА.</b> <b>СЛОВООБРАЗОВАНИЕ.</b> <b>ОРФОГРАФИЯ.</b> Тема 4.1. Состав слова. Понятие морфемы.	2	Приём «Инсерт», кластер, работа индивидуальная, в паре, групповая.	УУД5-УУД7, УУД9-УУД10, УУД12, УУД14, УУД18, УУД20.
23.	Тема 4.2. Способы словообразования.	2	Приём «Инсерт», кластер, работа индивидуальная, в паре, групповая.	УУД1, УУД5-УУД7, УУД9- УУД10, УУД12, УУД14, УУД18, УУД20.
24.	Тема 4.3. Многозначность и омонимия, синонимия и антонимия морфем.		Работа с текстом, приём «Инсерт», кластер, «Незаконченное предложение», работа индивидуальная, в паре, групповая.	УУД1-УУД7, УУД9-УУД18, УУД20.
25.	Тема 4.4. Орфография. Правописание гласных в корнях слов и приставок, суффиксов.	2	Приём «Инсерт», кластер, ментальная карта, «Незаконченное предложение», работа индивидуальная, в паре, групповая.	УУД3, УУД5-УУД7, УУД9- УУД10, УУД12, УУД14, УУД18, УУД20.

	<b>Тестовая контрольная работа № 4 по разделу: «Морфемика, словообразование, орфография». Проверка письменных работ.</b>	1	Индивидуальная работа.	УУД6.
26.	<b>РАЗДЕЛ 5 . МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ.</b> Тема 5.1. Грамматические признаки слова. Знаменательные и незначительные части речи.	2	Работа с текстом, приём «Инсерт», кластер, работа индивидуальная, в паре, групповая.	УУД5-УУД7, УУД9-УУД10, УУД12, УУД14, УУД18, УУД20.
27.	Тема 5.2. Имя существительное.	2	Работа с текстом, приём «Инсерт», кластер, ментальная карта, работа индивидуальная, в паре, групповая.	УУД5-УУД7, УУД9-УУД10, УУД12, УУД14, УУД18, УУД20.
28.	Тема 5.3. Имя прилагательное.	2	Работа с текстом, приём «Инсерт», кластер, ментальная карта, работа индивидуальная, в паре, групповая.	УУД5-УУД7, УУД9-УУД10, УУД12, УУД14, УУД18, УУД20.
29.	Тема 5.4. Имя числительное. Местоимение.	2	Работа с текстом, приём «Инсерт», кластер, ментальная карта, работа индивидуальная, в паре, групповая.	УУД5-УУД7, УУД9-УУД10, УУД12, УУД14, УУД18, УУД20.
30.	Тема 5.5. Глагол.	2	Работа с текстом, приём «Инсерт», ментальная карта, работа индивидуальная, в паре, групповая.	УУД5-УУД7, УУД9-УУД10, УУД12, УУД14, УУД18, УУД20.
31.	Тема 5.6. Особые формы глагола.	2	Работа с текстом, приём «Инсерт», кластер, ментальная карта, работа индивидуальная, в паре, групповая.	УУД5-УУД7, УУД9-УУД10, УУД12, УУД14, УУД18, УУД20.
32.	Тема 5.7. Наречие. Слова категории состояния.	2	Работа с текстом, деловая игра (драматизация), приём «Инсерт», кластер, ментальная карта, «Незаконченное предложение», работа индивидуальная, в паре, групповая.	УУД5-УУД7, УУД9-УУД10, УУД12-УУД14, УУД18, УУД20.
33.	Тема 5.8. Предлог как часть речи. Союз как часть речи.	2	Работа с текстом, приём «Инсерт», ментальная карта, работа индивидуальная, в паре, групповая.	УУД5-УУД7, УУД9-УУД10, УУД12, УУД14, УУД18, УУД20.
34.	Тема 5.9. Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова.	2	Работа с текстом, приём «Инсерт», ментальная карта, работа индивидуальная, «Незаконченное предложение», в паре, групповая.	УУД1-УУД3, УУД5-УУД7, УУД9-УУД10, УУД12-УУД14, УУД16, УУД18, УУД20.
	<b>Тестовая контрольная работа № 5 по разделу: «Морфология и орфография». Проверка письменных работ.</b>	1	Индивидуальная работа.	УУД6.

35.	<b>РАЗДЕЛ 6. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.</b> Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	2	Работа с текстом, приём «Инсерт», кластер, ментальная карта, работа индивидуальная, в паре, групповая.	УУД1-УУД3, УУД5-УУД7, УУД9-УУД10, УУД12, УУД14, УУД16, УУД18, УУД20.
36.	Тема 6.2. Словосочетание.	2	Работа с текстом, приём «Инсерт», кластер, ментальная карта, работа индивидуальная, в паре, групповая.	УУД1-УУД3, УУД5-УУД7, УУД9-УУД10, УУД12, УУД14, УУД16, УУД18, УУД20.
37.	Тема 6.3. Простое предложение.	2	Работа с текстом, приём «Инсерт», ментальная карта, работа индивидуальная, в паре, групповая.	УУД1-УУД3, УУД5-УУД7, УУД9-УУД10, УУД12, УУД14, УУД16, УУД18, УУД20.
38.	Тема 6.4. Виды односоставных предложений.	2	Работа с текстом, приём «Инсерт», кластер, ментальная карта, работа индивидуальная, в паре, групповая.	УУД1-УУД3, УУД5-УУД7, УУД9-УУД10, УУД12, УУД14, УУД16, УУД18, УУД20.
39.	Тема 6.5. Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами.	2	Работа с текстом, приём «Инсерт», кластер, «Незаконченное предложение», работа индивидуальная, в паре, групповая.	УУД1-УУД7, УУД9-УУД18, УУД20.
40.	Тема 6.6. Однородные члены предложения. Обособленные и уточняющие члены предложения.	2	Работа с текстом, приём «Инсерт», кластер, ментальная карта, «Незаконченное предложение», работа индивидуальная, в паре, групповая.	УУД1-УУД3, УУД5-УУД7, УУД9-УУД10, УУД12-УУД14, УУД16, УУД18, УУД20.
41.	Тема 6.7. Вводные слова и предложения. Обращения.	2	Работа с текстом, приём «Инсерт», кластер, «Незаконченное предложение», деловая игра (драматизация), работа индивидуальная, в паре, групповая.	УУД1-УУД7, УУД9-УУД18, УУД20.
42.	Тема 6.8.Сложное предложение. Сложносочинённое предложение.	2	Работа с текстом, приём «Инсерт», кластер, ментальная карта, «Незаконченное предложение», работа индивидуальная, в паре, групповая.	УУД1-УУД3, УУД5-УУД7, УУД9-УУД10, УУД12, УУД14, УУД16, УУД18, УУД20.
43.	Тема 6.9. Сложноподчинённое предложение.	2	Работа с текстом, приём «Инсерт», кластер, ментальная карта, «Незаконченное предложение», работа индивидуальная, в паре, групповая.	УУД1-УУД3, УУД5-УУД7, УУД9-УУД10, УУД12, УУД14, УУД16, УУД18, УУД20.
44.	Тема 6.10. Многочленное сложноподчинённое предложение.	2	Работа с текстом, приём «Инсерт», кластер, «Незаконченное предложение», работа индивидуальная, в паре, групповая.	УУД1-УУД7, УУД9-УУД18, УУД20.
45.	Тема 6.11. Бессоюзное предложение.	2	Работа с текстом, приём «Инсерт», кластер, ментальная карта, «Незаконченное предложение», работа индивидуальная, в паре, групповая.	УУД1-УУД3, УУД5-УУД7, УУД9-УУД10, УУД12, УУД14, УУД16, УУД18, УУД20.
46.	Тема 6.12. Сложное предложение с	2	Работа с текстом, приём «Инсерт», кластер, ментальная	УУД2, УУД5-УУД6, УУД9-

	разными видами связи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.		карта, работа индивидуальная, в паре, групповая.	УУД10, УУД12-УУД14, УУД16, УУД18, УУД20.
	<b>Тестовая контрольная работа № 6 по разделу: «Синтаксис и пунктуация». Проверка письменных работ.</b>		Индивидуальная работа.	УУД6.
47.	Тема 6.13. Сложное синтаксическое целое.		Работа с текстом, приём «Инсерт», кластер, «Незаконченное предложение», работа индивидуальная, в паре, групповая.	УУД1-УУД7, УУД9-УУД18, УУД20.
48.	Тема 6.14. Способы передачи чужой речи. Диалог.	2	Работа с текстом, приём «Инсерт», кластер, ментальная карта, деловая игра (драматизация), «Незаконченное предложение», коллоквиум, кластер, работа индивидуальная, в паре, групповая.	УУД1-УУД7, УУД9-УУД18, УУД20.

