

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА  
Рыбинский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Волжский государственный университет водного транспорта»

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий отделением  
Рыбинского филиала  
ФГБОУ ВО «ВГУВТ»

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

название учебной дисциплины

технический профиль

Рыбинск  
2020



Рабочая программа по учебной дисциплине «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальностям ППССЗ технического профиля:

26.02.02 Судостроение

26.02.03 Судовождение

26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок

26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики,

с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования, с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) в редакции от 25.05.2017 г.,

примерной программы учебной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015 г., регистрационный номер рецензии № 382 от «23» июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
1.1. Область применения программы учебной дисциплины	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	5
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины	11
<b>2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ</b>	<b>11</b>
2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы	12
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	12
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>
ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	18

## **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

### **1.1. Область применения программы учебной дисциплины**

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальностям среднего профессионального образования:

26.02.02 Судостроение

26.02.03 Судовождение

26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок

26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики  
технического профиля профессионального образования.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является базовой дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Филология», общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса «Русский язык» на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина «ИНОСТРАННЫЙ язык» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ язык» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами: «История», «Основы философии» и профессиональными дисциплинами: «Правовые основы профессиональной деятельности», «Безопасность жизнедеятельности на судне и транспортная безопасность», «Навигация и лоция», «Правила плавания», «Психология общения».

Изучение учебной дисциплины «Иностранный язык» завершается итоговой аттестацией в форме *дифференцированного зачёта* в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

### **1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС среднего (полного) общего образования **следующими результатами:**

#### **личностные:**

УУД1 сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

УУД2 сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

УУД3 развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом миропонимания; осознание своего места в поликультурном мире;

УУД4 готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;

УУД5 умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

УУД6 готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка.

**метапредметные:**

УУД7 умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

УУД8 владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

УУД9 умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

УУД10 умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.

**предметные результаты -**

УУД11 сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

УУД12 владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

УУД13 умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

УУД14 достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

УУД15 сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Освоение содержания учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ язык» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности - 26.02.02. Судостроение).	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности - 26.02.03. Судовождение (углубленная подготовка)).	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности - 26.02.05. Эксплуатация судовых энергетических установок).	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности - 26.02.06. Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики).
<p><b>Личностные</b></p> <p>УУД1 сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</p> <p>УУД2 сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;</p> <p>УУД3 развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;</p> <p>осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>УУД5 умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>
<p><b>Регулятивные</b></p> <p>УУД8 владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</p> <p>УУД12 владение знаниями о социокультурной специфике</p>	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных</p>	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных</p>	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных</p>	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных</p>

<p>англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;  УУД13 умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;  УУД14 достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;  УУД15 сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<p>задач, оценивать их эффективность и качество.  ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчинённых, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.  ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>задач, оценивать их эффективность и качество.  ОК3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчинённых, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.  ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>задач, оценивать их эффективность и качество.  ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.  ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>задач, оценивать их эффективность и качество.  ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.  ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>
<p><b>Познавательные</b>  УУД4 готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных</p>	<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных</p>	<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных</p>	<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения</p>	<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения</p>



<p>областях для их достижения;  УУД6 готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка.  УУД7 умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</p>	<p>задач,  профессионального и личностного развития.  ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.  ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.  ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>задач,  профессионального и личностного развития.  ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.  ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.  ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>профессиональных задач,  профессионального и личностного развития.  ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.  ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>профессиональных задач,  профессионального и личностного развития.  ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.  ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>
<p><b>Коммуникативные</b>  УУД9 умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;  УУД10 умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя</p>	<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать её сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.  ОК 7. Ставить цели, мотивировать</p>	<p>ОК 6. Работать в команде, обеспечивать её сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.  ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность</p>	<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.  ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды</p>	<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.  ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды</p>

<p>адекватные языковые средства. УУД11сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире</p>	<p>деятельность подчинённых, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p>	<p>подчинённых, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. ОК 10. Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке.</p>	<p>(подчинённых), результат выполнения заданий. ОК 10. Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и иностранном языке.</p>	<p>(подчинённых), за результат выполнения заданий. ОК 10. Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и иностранном (английском) языке.</p>
---	---	--	--	--

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 234 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 156 часов;

- самостоятельная работа обучающегося - 78 часов.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	234
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	156
в том числе:	
лабораторные занятия	156
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	78
<i>Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачёта</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов	Уровень освоения
<b>РАЗДЕЛ 1. ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ</b>		<b>19</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Введение. Общие сведения об английских звуках, интонации, правила чтения. Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия	<b>Содержание учебного материала</b> Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО	2	<b>1,2,3</b>
<b>Тема 1.2</b> Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке (INTRODUCING PEOPLE. Hello!)	<b>Содержание учебного материала</b> Лексика: Модели вопросов и ответов по темам. Формирование лексико-грамматических навыков. Монологическая речь по теме. Грамматика: Артикль. Местоимение it (это). Диалогическая речь. Диалог этикетного характера по теме	4	<b>1,2,3</b>
<b>Тема 1.3</b> Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.) (INTRODUCING PEOPLE. This is a steamer)	<b>Содержание учебного материала</b> Лексика: Модели вопросов и ответов по темам. Совершенствование лексических навыков. Монолог – описание по теме. Формирование лексико-грамматических навыков. Грамматика: Глагол to be (быть) - is (есть).	6	<b>1,2,3</b>
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить описание известного моряка на английском языке	5	
<b>Контрольное тестирование</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Закрепление лексико-грамматических навыков.	2	<b>1,2,3</b>
<b>РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНОЙ МОДУЛЬ</b>		<b>179</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Семья и семейные отношения, домашние обязанности (PEOPLE and THINGS. FAMILY RELATIONS. A Seaman's Family)	<b>Содержание учебного материала</b> Формирование лексико-грамматических навыков. Личные, притяжательные, указательные местоимения. Монологическая речь по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Совершенствование навыков письма.	10	<b>1,2,3</b>
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение грамматических упражнений	6	
<b>Тема 2.2</b> Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника,	<b>Содержание учебного материала</b> Формирование лексико-фонетических навыков. Совершенствование грамматических навыков: Настоящее неопределенное время Present Simple .	8	<b>1,2,3</b>

оборудование) (MY KIND of PLACE, Alan's new flat)	<b>Самостоятельная работа</b> Составить презентацию «Описание жилища»	6	
<b>Тема 2.3</b> Распорядок дня студента колледжа (DAILY ACTIVITIES, Cadets' working day)	<b>Содержание учебного материала</b> Формирование лексико-грамматических навыков по теме. Глагол to do. Чтение ознакомительное - понимать основное содержание. Монологическая речь по теме. Монолог-описание рабочего дня.	10	<b>1,2,3</b>
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение послетекстовых упражнений	5	
<b>Тема 2.4</b> Хобби, досуг (Festivals)	<b>Содержание учебного материала</b> Формирование лексико-грамматических навыков по теме. Ознакомительное чтение. Монологическая речь по теме. Монолог-описание.	8	<b>1,2,3</b>
<b>Тема 2.5.</b> Описание местоположения объекта (адрес, как найти) (Houses in Britain. Asking the Way)	<b>Содержание учебного материала</b> Формирование лексико-грамматических навыков по теме. Глагол to have (иметь). Монологическая речь по теме. Поисковое чтение.	6	<b>1,2,3</b>
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление карты-схемы «Как пройти до...?»	5	
<b>Тема 2.6</b> Магазины, товары, совершение покупок (Getting Ready for the Voyage. A letter to Richard)	<b>Содержание учебного материала</b> Формирование лексических навыков по теме. Составление списка покупок. Диалогическая речь. Комбинированный диалог по теме.	8	<b>1,2,3</b>
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить полилог «В магазине»	5	
<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Закрепление лексико-грамматических навыков.	2	<b>1,2,3</b>
<b>Тема 2.7</b> Физкультура и спорт, здоровый образ жизни (Our Departure)	<b>Содержание учебного материала</b> Формирование лексико-фонетических навыков. Совершенствование грамматических навыков: Настоящее неопределенное время Present Simple .	10	<b>1,2,3</b>
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение рефератов по заданной теме	5	
<b>Тема 2.8</b> Экскурсии и путешествия (Planning holidays. How was your weekend?)	<b>Содержание учебного материала</b> Формирование лексико-грамматических навыков. Ознакомительное чтение. Совершенствование навыков письма. Монологическая речь по теме. Монолог-описание. Диалогическая речь. Комбинированный диалог по теме.	12	<b>1,2,3</b>
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнить презентационный проект по теме Составить глоссарий по теме	8	

<b>Тема 2.9</b> Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство (Visiting Russia)	<b>Содержание учебного материала</b> Формирование лексико-фонетических навыков. Монологическая речь по теме. Монолог-описание. Аудирование с поиском запрашиваемой информации.	8	<b>1,2,3</b>
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнить эссе по теме	5	
<b>Тема 2.10</b> Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции (Great Britain.Talking about the weather. The climate of Great Britain. Britain: a constitutional monarchy)	<b>Содержание учебного материала</b> Формирование лексических навыков по теме. Аудирование с поиском запрашиваемой информации. Изучающее чтение. Монологическая речь по теме. Монолог-описание. Диалогическая речь. Комбинированный диалог по теме.	8	<b>1,2,3</b>
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнить послетекстовые упражнения	4	
<b>Тема 2.11.</b> Научно-технический прогресс (FUTURE PROJECTS. PAST EVENTS. Visiting a Ship)	<b>Содержание учебного материала</b> Формирование лексико-грамматических навыков. Изучающее чтение. Совершенствование навыков письма. Монологическая речь по теме. Монолог-описание. Диалогическая речь. Комбинированный диалог по теме.	12	<b>1,2,3</b>
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнить лексические упражнения по теме Выполнить план-конспект грамматического материала	9	
<b>Тема 2.12</b> Человек и природа, экологические проблемы (Life in 2050. Our planet is in Trouble)	<b>Содержание учебного материала</b> Формирование лексико-фонетических навыков. Монологическая речь по теме. Монолог-описание. Аудирование с поиском запрашиваемой информации.	14	<b>1,2,3</b>
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнить презентационный проект по теме	5	
<b>РАЗДЕЛ 3. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ МОДУЛЬ</b>		<b>36</b>	
<b>Тема 3.1</b> Shipboard Training (Плавательская практика). Достижения и инновации в области науки и техники. Машины и механизмы. Промышленное оборудование	<b>Содержание учебного материала</b> Ознакомление с новыми лексическими единицами и речевыми образцами по теме. Развитие навыков говорения и аудирования. Неопределенное будущее время. Формирование лексико-грамматических навыков. Отработка лексических единиц и речевых оборотов по теме. Выражение to be going. Формирование лексико-грамматических навыков. Работа с текстом. Чтение с извлечением основной информации. Совершенствование навыков письма.	12	<b>1,2,3</b>

	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнить реферат по теме	5	
<b>Тема 3.2</b> Asking the way (Спросить дорогу). Современные компьютерные технологии в промышленности. Отраслевые выставки	<b>Содержание учебного материала</b> Ознакомление с новыми лексическими единицами и речевыми образцами по теме. Развитие навыков говорения и аудирования. Неличные формы глагола. Формирование лексико-грамматических навыков. Отработка лексических единиц и речевых оборотов по теме. Работа с текстом. Чтение с извлечением основной информации. Совершенствование навыков письма.	12	<b>1,2,3</b>
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнить лексические упражнения	5	
<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Закрепление лексико-грамматических навыков.	2	<b>1,2,3</b>
<b>Итого:</b>		<b>234</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия:

Доска 3-х элементная – 1 шт., стол 2-х тумбовой – 1 шт., стол аудиторный на металлической основе – 19 шт., стол полированный одно тумбовый – 2 шт., тумбочка – 3 шт., шкаф с антресолями – 1шт, шкаф – 1 шт., шкаф с полками – 1шт., плакатница – 1 шт., DVD – 1 шт., ноутбук с выходом в сеть Интернет – 1 шт. – 1 шт., проектор – 1 шт., телевизор – 1 шт., экран – 1шт., набор портретов знаменитых писателей, наглядные пособия и плакаты по дисциплине.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Учебник английского языка для моряков : учебник / Б. Е. Китаевич, М. Н. Сергеева, Л. И. Каминская, С. Н. Вохмянин. — 10-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 400 с. — ISBN 978-5-8114-5235-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/138177>

2. Дмитриева, С. Ю. Грамматика английского языка : учебное пособие / С. Ю. Дмитриева. — Пенза : ПГАУ, 2019. — 120 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131183>

3. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471267>

##### **Дополнительные источники:**

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469465>

2. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448454>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ язык» осуществляется преподавателем в процессе выполнения курсантами устных и письменных работ.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретённые умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
УУД11 сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; УУД12 владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; УУД13 умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; УУД14 достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; УУД15 сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	Текущий контроль в форме: – опроса; – оценка результатов работы в парах, группах; – самостоятельных работ  Итоговый контроль - дифференцированный зачёт.

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ  
ОБУЧЕНИЯ**

<b>Тема учебного занятия</b>	<b>Активные и интерактивные формы и методы обучения</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Формируемые универсальные учебные действия</b>
Тема 2.3 Распорядок дня студента колледжа (DAILY ACTIVITIES, Cadets' working day)	Презентация демонстрирование слайдов, подготовленных самими обучающимися по теме.	10	УУД4-УУД5, УУД8-УУД10
Тема 2.6 Магазины, товары, совершение покупок (Getting Ready for the Voyage. A letter to Richard)	Круглый стол (дискуссия, дебаты) — коллективное обсуждение обучающимися проблемы и совместный поиск решения.	8	УУД7, УУД9, УУД11
Тема 2.8 Экскурсии и путешествия (Planning holidays. How was your weekend?)	Презентация демонстрирование слайдов, подготовленных самими обучающимися по теме.	12	УУД4-УУД5, УУД8-УУД10
Тема 2.9 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство (Visiting Russia)	Метод мозгового штурма	8	УУД9, УУД15
Тема 2.12 Человек и природа, экологические проблемы (Life in 2050. Our planet is in Trouble)	Презентация демонстрирование слайдов, подготовленных самими обучающимися по теме.	14	УУД4-УУД5, УУД8-УУД10

