

РЫБИНСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА»

МАТЕРИАЛЫ



ОБЛАСТНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

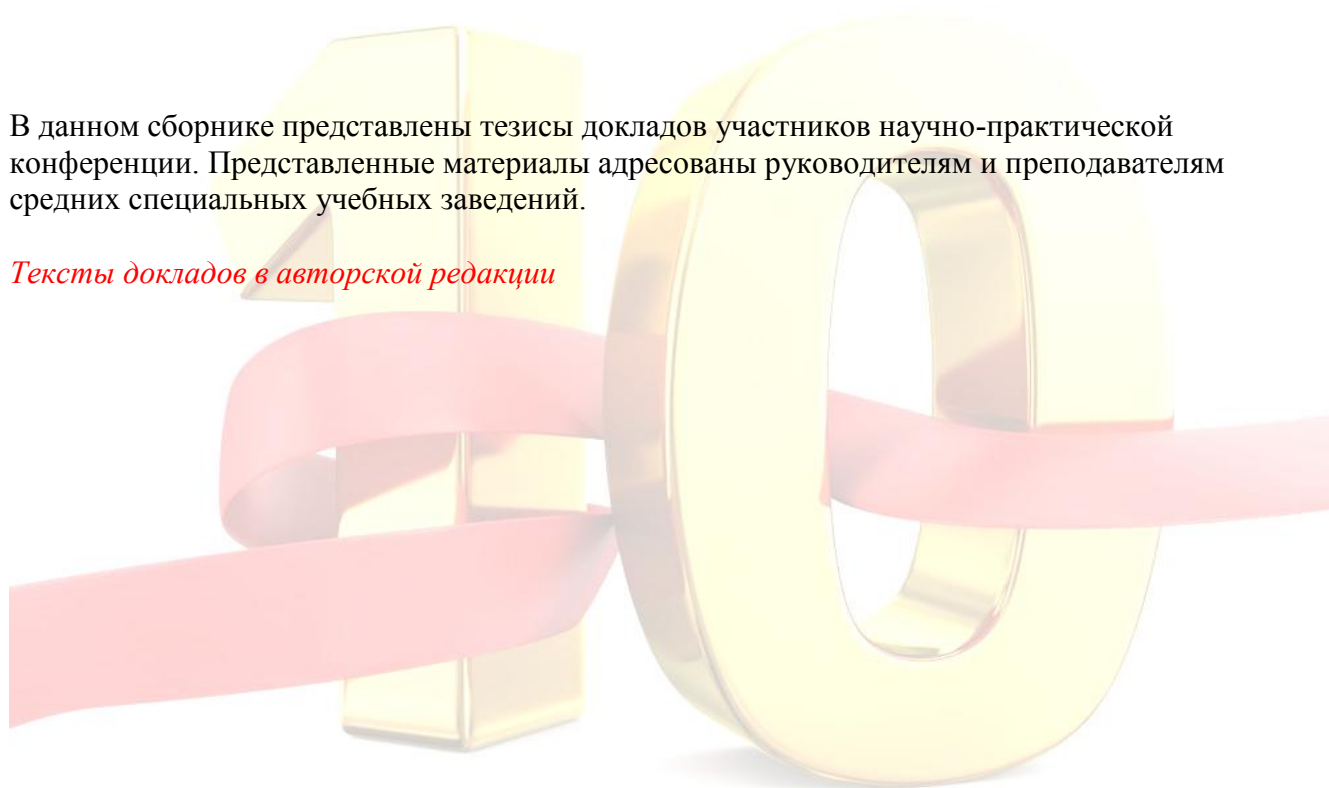
**«Среднее профессиональное
образование: актуальные проблемы и
современные технологии»**

23.05.2019

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ X ОБЛАСТНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ И РУКОВОДИТЕЛЕЙ СПО
«СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ
ПРОБЛЕМЫ И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ» МАЙ 2019 – с.111**

В данном сборнике представлены тезисы докладов участников научно-практической конференции. Представленные материалы адресованы руководителям и преподавателям средних специальных учебных заведений.

Тексты докладов в авторской редакции



СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ

заместителей, заведующих отделений по учебной работе, методистов

- 1. Модель непрерывного профессионального образования** 7
*Еришов Виктор Иванович, Кустов Юрий Андреевич, Фокин Борис Викторович,
Тутаевский филиал ФГБОУ ВО «РГАТУ имени П.А. Соловьева»*
- 2. Принципы подготовки педагогов к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов для студентов с ОВЗ** 9
Варзанова Мария Александровна, ГПОУ ЯО Рыбинский полиграфический колледж
- 3. Организация индивидуального обучения по ОПОП СПО** 11
Митрофанова Ирина Николаевна, Тутаевский филиал ФГБОУ ВО «РГАТУ имени П.А. Соловьева»
- 4. Индивидуальный проект в действии** 14
Суворова Алина Александровна, Рыбинский филиал ФГБОУ ВО «ВГУВТ»
- 5. Особенности организации практического занятия с использованием Модели полного, завершенного действия: из опыта совместной работы с профессиональной школой Оскара фон Миллера (Германия)** 15
Масленникова Татьяна Львовна, ГПОУ ЯО Ярославский градостроительный колледж
- 6. Применение комплекса педагогических методов для эффективного образования в СПО** 17
Коновалова Наталья Валерьевна, ГПОАУ ЯО Ярославский промышленно – экономический колледж им. Н.П.Пастухова
- 7. Компетентностно-ориентированные задания. Вопросы проектирования** 18
Шумилова Надежда Николаевна, ГПОУ ЯО Ярославский медицинский колледж
- 8. Опыт подготовки и проведения демоэкзамена в рамках независимой оценки квалификации на специальности «Туризм»** 19
*Федорова Оксана Николаевна, Новикова Ксения Андреевна,
ГПОУ ЯО Рыбинский полиграфический колледж*
- 9. Организация олимпиадного движения в ГПОУ ЯО «Ярославский автомеханический колледж»** 22
*Мокина Светлана Леонидовна, Цымбал Наталья Борисовна, Исаковская Елена Львовна,
ГПОУ ЯО Ярославский автомеханический колледж*

СЕКЦИЯ

заместителей, заведующих по воспитательной работе, психологов, педагогов-организаторов

- 1. Психологическая безопасность студентов** 25
Царева Татьяна Анатольевна, ГПОУ ЯО Пошехонский аграрно-политехнический колледж
- 2. АУЕ - аббревиатура, которую все призируют** 29
Семенова Ирина Анатольевна, Рыбинский филиал ФГБОУ ВО «ВГУВТ»

3. Успешная социально-психологическая адаптация как значимый фактор сохранения здоровья обучающихся	30
<i>Ходаренко Ольга Ниловна, Наумова Татьяна Игоревна, ГПОУ ЯО Ярославский медицинский колледж</i>	
4. Экологическое воспитание в ГПОУ ЯО Рыбинский полиграфический колледж	34
<i>Чепцова Наталия Анатольевна, ГПОУ ЯО Рыбинский полиграфический колледж</i>	
5. Педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в колледже	36
<i>Козлова Любовь Юрьевна, ГПОУ ЯО Пошехонский аграрно – политехнический колледж</i>	
6. Обучение студентов с ОВЗ основам безопасности жизнедеятельности в рамках инклюзивного образования	38
<i>Торопкова Анна Анатольевна, ГПОУ ЯО Ярославский колледж управления и профессиональных технологий</i>	
7. Формирование социальных навыков студентов через инклюзивную волонтерскую деятельность	
<i>Фомичева Светлана Ивановна, ГПОУ ЯО Ярославский колледж управления и профессиональных технологий</i>	
8. Волонтерская деятельность	40
<i>Конюхов Алексей Рафаилович, Мокеев Дмитрий Игоревич, Прытков Дмитрий Андреевич, ГПОУ ЯО Рыбинский транспортно-технологический колледж</i>	
9. Волонтерская деятельность в сфере туризма	40
<i>Балалаева Любовь Павловна, ГПТУ ЯО Ярославский торгово-экономический колледж</i>	
10. Развитие волонтерской деятельности в Рыбинском профессионально-педагогическом колледже (ЗАОЧНО)	44
<i>Барская Наталия Сергеевна, ГПОАУ ЯО Рыбинский профессионально-педагогический колледж</i>	

СЕКЦИЯ преподавателей общегуманитарных, социально – экономических дисциплин

1. Формирование духовно-нравственных качеств личности при изучении романа М. А. Булгакова "Мастер и Маргарита"	48
<i>Новикова Елена Павловна, ГПОУ ЯО Пошехонский аграрно-политехнический колледж</i>	
2. Лингвострановедческий подход в обучении иностранному языку: современные технологии	49
<i>Щеголева Ирина Федоровна, Рыбинский филиал ФГБОУ ВО «ВГУВТ»</i>	
3. Проблемы творческого потенциала в образовании	52
<i>Курсон Елена Валерьевна, Тутаевский филиал ФГБОУ ВО «РГАТУ имени П.А. Соловьева»</i>	
4. Технология квестов в преподавании истории	54
<i>Ведмедь Ольга Николаевна, ГПОУ ЯО Ярославский автомеханический колледж</i>	
5. Разработка и использование Фонда оценочных средств по истории в соответствии с требованиями ФГОС	57
<i>Мецераков Андрей Геннадьевич, ГПОАУ ЯО Ярославский колледж сервиса и дизайна</i>	
6. Контроль, как одна из основных составляющих учебного процесса	59
<i>Брайловская Ирина Владимировна, Рыбинский филиал ФГБОУ ВО «ВГУВТ»</i>	

7. Реализация общероссийского проекта «Дни финансовой грамотности» на уроках экономики для студентов технических специальностей 61
Кудряшова Марина Геннадьевна, ГПОУ ЯО Рыбинский полиграфический колледж

8. Родниковая вода в Пошехонье как качественная составляющая при производстве продуктов питания 63
Кукушкина Галина Павловна, ГПОУ ЯО Пошехонский аграрно-политехнический колледж

СЕКЦИЯ преподавателей математических и естественнонаучных дисциплин

1. Игра как средство формирования УУД в рамках современного урока 66
Смирнова Елена Николаевна, ГПОУ ЯО Ярославский автомеханический колледж

2. Практико-ориентированный подход в преподавании математики 67
Цеглярская Ольга Алексеевна, ГПОУ ЯО Ярославский градостроительный колледж

3. Применение приложения GeoGebra на уроках математики и физики 68
Сергеева Наталья Павловна, ГПОУ ЯО Рыбинский филиал ФГБОУ ВО «ВГУВТ»

4. Применение активных методов на занятиях по математике 72
Рогозина Ирина Александровна, ГПОУ ЯО Ярославский автомеханический колледж

5. Развитие профессиональных компетенций педагога через участие в дистанционных курсах 74
Ермольчева Светлана Владимировна, ГПОУ ЯО Рыбинский полиграфический колледж

6. Способы активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках ОБЖ 76
Беспалова Анна Алексеевна, ГПОУ ЯО Ярославский колледж управления и профессиональных технологий

7. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине «Охрана труда» исследовательского характера 82
Яковлева Ольга Юрьевна, ГПОУ ЯО Ярославский автомеханический колледж

8. Применение и развитие ассоциативного мышления на уроках географии 83
Бажурова Татьяна Витальевна, ГПОУ ЯО Ярославский колледж управления и профессиональных технологий

9. О применении педагогической технологии Проектного обучения в курсе микробиологии (ЗАОЧНО) 85
Прокофьева Наталья Сергеевна, ГПОУ ЯО Ярославский медицинский колледж

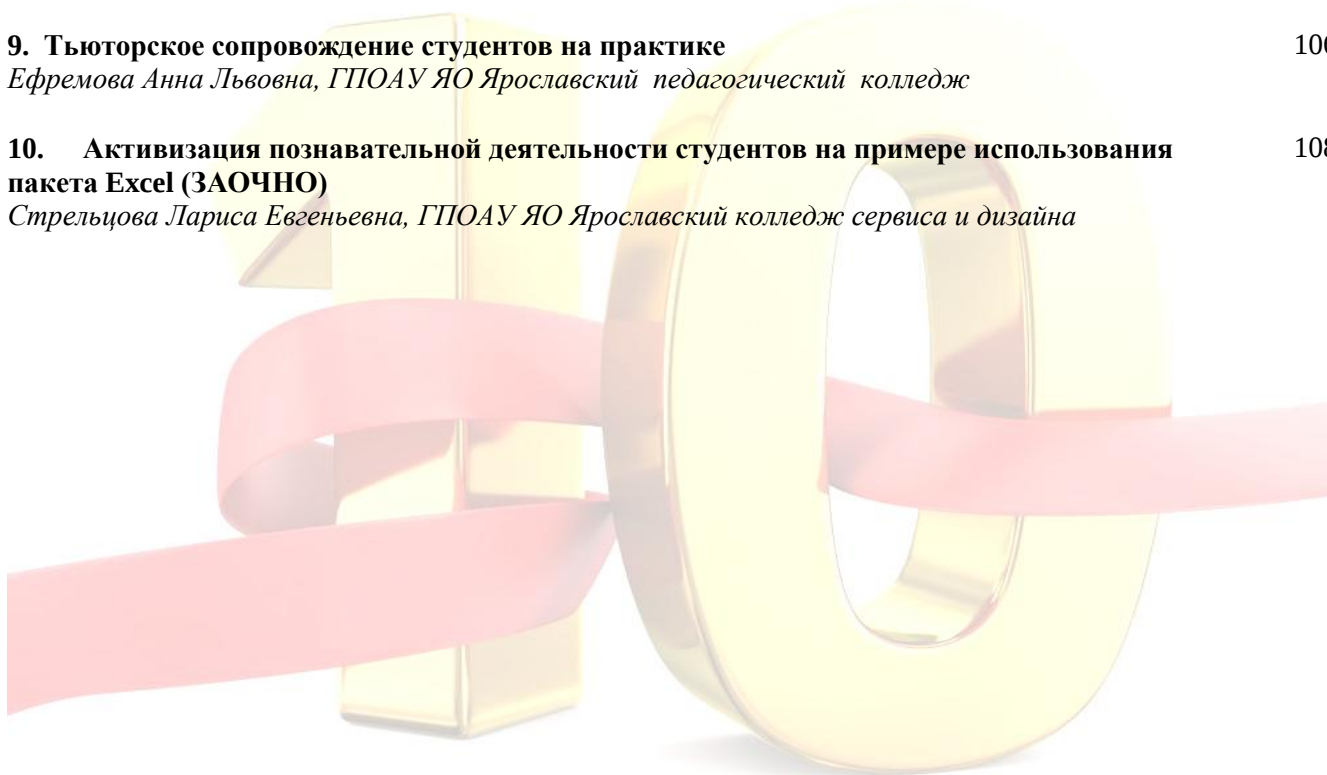
СЕКЦИЯ преподавателей профессионального цикла

1. Организация научно-исследовательской деятельности в области СПО 89
Назарова Татьяна Анатольевна, Тутаевский филиал ФГБОУ ВО «РГТУ имени П.А. Соловьева»

2. Проблемно-задачный подход при изучении раздела «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей» 91
Абрамова Ольга Николаевна, ГПОУ ЯО Ярославский автомеханический колледж

3. Проектная деятельность как средство развития профессиональных компетенций у будущих издателей 93
Кудрявцева Елена Валерьевна, ГПОУ ЯО Рыбинский полиграфический колледж

4. Использование игровых технологий на занятиях на занятиях профессионального цикла <i>Шубина Светлана Леонидовна, ГПОУ ЯО Ярославский градостроительный колледж</i>	98
5. Юниоры WorldSkills Russia: раннее развитие профессиональных компетенций <i>Самойлова Наталья Петровна, ГПОУ ЯО Великосельский аграрный колледж</i>	99
6. Особенности подготовки участников чемпионата движения WSR по компетенции Поварское дело <i>Лаврентьев Никита Анатольевич, ГПТУ ЯО Ярославский торгово-экономический колледж</i>	
7. Проектная деятельность как средство развития социального лидерства обучающихся в рамках междисциплинарного курса «Теоретические основы организации театрализованной деятельности детей» <i>Морозова Елена Николаевна, ГПОАУ ЯО Ярославский педагогический колледж</i>	103
8. Педагогическая технология контекстного обучения. Учебные игры. <i>Крупина Марина Вадимовна, ГПОУ ЯО Ярославский медицинский колледж</i>	105
9. Тьюторское сопровождение студентов на практике <i>Ефремова Анна Львовна, ГПОАУ ЯО Ярославский педагогический колледж</i>	106
10. Активизация познавательной деятельности студентов на примере использования пакета Excel (ЗАОЧНО) <i>Стрельцова Лариса Евгеньевна, ГПОАУ ЯО Ярославский колледж сервиса и дизайна</i>	108



СЕКЦИЯ заместителей, заведующих отделений по учебной работе, методистов

Модель непрерывного профессионального образования

Ершов Виктор Иванович

директор филиала

Кустов Юрий Андреевич

зам. директора по учебной работе

Фокин Борис Викторович

зав. кафедрой ТМ и ДВС

Тутаевский филиал ФГБОУ ВО «РГТУ имени П.А. Соловьева»

Тутаевский муниципальный район (ТМР) является территорией опережающего экономического и социального развития (ТОЭСР). Одно из приоритетных направлений ТОЭСР – энергетическое машиностроение. На его территории функционируют следующие крупные энергомашиностроительные предприятия: «Тутаевский моторный завод», «Дизель-сервис», «ПСМ» (производство силовых машин) и ряд малых предприятий.

Подготовку кадров для них осуществляет единственное в ТМР высшее профессиональное учебное заведение – Тутаевский филиал Рыбинского государственного авиационного технического университета имени П.А. Соловьева, ежегодно выпускающее специалистов с высшим образованием по направлению подготовки 13.03.03 Энергетическое машиностроение и специалистов со средним профессиональным образованием 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

За 25 лет в Тутаевском филиале накоплен опыт реализации непрерывного профессионального технического образования (НПТО): выпускники со средним профессиональным образованием (СПО) продолжают обучение по родственным программам высшего образования (ВО).

В статье описана модель НПТО, реализуемая в Тутаевском филиале, содержание которой интерпретируют основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) СПО 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта и основная образовательная программа (ООП) ВО 13.03.03 Энергетическое машиностроение.

Основная цель модели НПТО – адаптация ООП ВО к потребностям работодателей. В результате решаются следующие задачи:

- снижение издержек организаций работодателей по доучиванию выпускников;
- снижение риска не трудоустройства выпускников;
- сокращение сроков вхождения молодежи на рынок труда.

Решение этих социально-экономических задач играет важную роль в жизни моногорода.

С 2014/2015 учебного года в соответствии с письмом Департамента государственной политики в сфере высшего образования [1] в Тутаевском филиале началась подготовка кадров по программе прикладного бакалавриата по направлению 13.03.03, характерные особенности которой практико-ориентированность и сочетание с ОПОП СПО 23.02.03 благодаря сопряжению учебных планов.

Программы прикладного бакалавриата направлены на овладение обучающимися

практическими навыками на производстве. В Тутаевском филиале это требование реализуется освоением обучающимися основной программы профессиональной подготовки 18511 Слесарь по ремонту автомобилей в рамках ОПОП СПО 23.02.03, что соответствует требованиям ФГОС СПО и достигается согласованием дисциплин профессионального цикла и профессиональных модулей, включающих в себя междисциплинарные курсы и учебные практики: слесарную, механическую и сборочную.

Участие работодателей в учебном процессе филиала проявляется в следующем. Основной работодатель – Тутаевский моторный завод предоставляет места для производственной и преддипломной практик; корректирует тематику выпускных квалификационных работ; ведущие специалисты завода являются постоянными членами и председателями государственных экзаменационных комиссий, проводят итоговую аттестацию на получение квалификационного разряда по рабочей профессии.

Оценить эффективность модели НПТО пока затруднительно из-за небольшого объема статистических данных – первый выпуск по программе прикладного бакалавриата состоялся только в 2018 году. Однако некоторые выводы можно сделать уже сейчас. Больше половины выпускников (53 %) имеют два уровня технического образования. Их результаты освоения общепрофессиональных и профессиональных компетенций (по итогам сессий, прохождения практик, государственной итоговой аттестации) на 3,9 % выше, чем у остальных выпускников. Все трудоустроены по направлению подготовки.

В соответствии с Приказом Минобрнауки РФ [2] с 2019/2020 учебного года начнется обучение по ФГОС 3++ по направлению подготовки 13.03.03 Энергетическое машиностроение. Обучение лиц, зачисленных до вступления в силу этого Приказа, продолжат обучение по ООП прикладного бакалавриата.

Таким образом, в модели НПТО составляющую ВО интерпретируют две ООП.

Сравнительный анализ ФГОС 3++ с предыдущим ФГОС показал, что тенденция к прагматической направленности ООП сохраняется. Особенность нового стандарта [3] заключается в использовании профессионального стандарта(ов) (ПС) при разработке ООП ВО. В частности, при разработке в филиале ООП 13.03.03 Энергетическое машиностроение (профиль ДВС) из реестра ПС (fgosvo.ru) был выбран ПС 31.010 «Конструктор в автомобилестроении», соответствующий области профессиональной деятельности «Проектирование и конструирование двигателей внутреннего сгорания и их компонентов» и типам задач профессиональной деятельности – проектно-конструкторской и производственно-технологической.

...

1. Письмо Департамента государственной политики в сфере высшего образования «О реализации образовательных программ прикладного бакалавриата в 2013/2014 учебном году» от 03.06.2013 № 05-650.

2. Приказ Минобрнауки «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 13.03.03 Энергетическое машиностроение» от 28.02.2018 № 145.

3. Методические материалы заседания федерального УМО в системе высшего образования по УГСН 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика 18-19 октября 2018 г., Москва, МИ. Национальный исследовательский институт.

Принципы подготовки педагогов к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов для студентов с ОВЗ

Варзанова Мария Александровна

Заведующий очным отделением

ГПОУ ЯО Рыбинский полиграфический колледж

В процессе подготовки преподавателей профессионального образования к построению индивидуальных образовательных маршрутов для студентов с ОВЗ к педагогам предъявляются новые требования, которые во многом определяются не только уровнем их профессионально-педагогических умений, способностями к саморазвитию, самосовершенствованию, но и готовностью к преодолению сопротивления к инновационным изменениям. Однако на практике многие преподаватели испытывают внутреннее сопротивление к необходимости проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для студентов с ОВЗ. В современных условиях педагогам важно быстро воспринимать и применять новые идеи, осваивать современные подходы к обучению.

В процессе подготовки педагогов к построению индивидуальных образовательных маршрутов студентов с ОВЗ необходимо определить принципы, создание которых позволит сформировать способность оперативно реагировать на такие нововведения в образовательном процессе.

Анализ, проведенных исследований и опыта позволил сформировать перечень педагогических принципов, к которым относятся:

- мотивационное обеспечение;
- принцип рефлексивности;
- принцип субъектности.

Мотивационное обеспечение предполагает развитие мотивации педагога на работу по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов для студентов с ОВЗ. Изучение литературы показало, что изменение мотивации членов педагогического коллектива является одним из основных направлений устранения трудностей и сопротивления новшествам (Н.Г. Каратаева, М.Х. Мескон). Согласно результатам нашего исследования 60% педагогов ориентированы на стабильность и не имеют высокой мотивации к позитивному восприятию изменений в работе со студентами с ОВЗ. Многие преподаватели испытывают внутреннее сопротивление к изменениям. Анализ исследований позволил определить убеждение как основной метод мотивации к преодолению сопротивления (И.Г. Маракушина, Н.Г. Каратаева, А.Д. Нагуманова). Мы считаем, что при развитии мотивации к преодолению сопротивления важно в первую очередь в полной мере разъяснить педагогическому коллективу смысл проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, их значение для результатов педагогической деятельности со студентами с ОВЗ, поставить новые ориентиры деятельности образовательного учреждения. Изучение опыта И.Г. Маракушиной показало, что положительное влияние на мотивацию оказывают публичные выступления и обучающие мероприятия. С изученными материалами согласуются результаты, проведенного нами исследования, согласно которым половина педагогов в ситуации изменений ждут от руководителя разъяснений, позволяющих повысить мотивацию.

Важное значение имеет знакомство педагогов с положительными результатами и условиями внедрения индивидуальных образовательных маршрутов для студентов с ОВЗ. Положительное влияние на преодоление сопротивления оказывает поднятие престижа инновационной деятельности с помощью поощрений педагогов, участвующих в деятельности по построению индивидуальных образовательных маршрутов. Многие авторы отмечают значение формирования общественного настроения, поддерживающего перемены в организации (М.Х. Мескон, А.И. Пригожин, И.Г. Маракушина).

Соблюдение данного принципа особенно важно на начальной стадии подготовки педагогов, однако оно не утрачивает своей значимости и в дальнейшем. Наиболее тесно создание положительной мотивации связано с развитием рефлексивности педагогов, являющейся вторым важным принципом подготовки к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов для студентов с ОВЗ.

Педагогической рефлексии следует уделять особое внимание в процессе подготовки к работе со студентами с ОВЗ. Она позволяет педагогам осознать собственную профессиональную деятельность: результаты и способы своей работы, возникшие в процессе построения индивидуальных образовательных маршрутов и пути их решения и т.д.

Значение рефлексии в подготовке педагогов к реализации педагогических нововведений отмечают многие исследователи (В.А. Сластенин, Г.В. Лаврентьев, А.А. Бизяева, Л.С. Подымова). Так Л.С. Подымова включает рефлексии в структуру инновационной деятельности учителя как отдельный компонент. В.А. Сластенин считает, что рефлексия является основой инновационной деятельности и представляет собой осмысление личностью собственной поисково-творческой деятельности.

Развитие мотивации и рефлексии невозможно без формирования субъектной позиции педагогов, являющейся, по нашему мнению, третьим педагогическим принципом подготовки к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов для студентов с ОВЗ.

Л.В. Байбородова, в коллективной монографии «Индивидуализация образовательного процесса в вузе» отмечает, что «субъектная позиция характеризуется: осознанием и принятием целей деятельности; адекватностью самооценки своих возможностей и способностей, критичностью по отношению к себе и окружающим, потребностью в самоконтроле; способностью действовать целенаправленно и самостоятельно; готовностью принимать самостоятельные решения и нести ответственность за их реализацию; активностью и заинтересованностью в организации деятельности, в достижении положительного результата, инициативностью; потребностью в самоопределении и самореализации; способностью анализировать деятельность, рефлексивно относиться к своим действиям и окружающему миру». Вслед за Л.В. Байбородовой, Сластёниным В.А., Подымовой Л.С. и Митиной Л.М. мы считаем, что такие характеристики субъектной позиции как личностная включённость, активность и потребность в саморазвитии являются обязательным условием качества педагогической деятельности педагога и играют существенную роль в преодолении психологических барьеров и противоречий при работе со студентами с ОВЗ. Именно субъектная позиция определяет стратегию действий педагога при построении индивидуального образовательного маршрута и ориентацию всей профессиональной деятельности, а также стимулирует профессиональное развитие. Необходимо отметить, что субъектная позиция в первую очередь формируется в его профессиональной деятельности.

Анализ опыта исследователей показал, что развитие субъектной позиции обеспечивается за счет создания субъектно-ориентированных педагогических ситуаций и свободы выбора в педагогической деятельности (И.Ю. Кузнецова, А.Г. Апухтина). Это подтверждается результатами опроса преподавателей, согласно которым наиболее эффективным способом подготовки к проектированию и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для студентов с ОВЗ является активное участие в деятельности по индивидуализации образовательного процесса.

Данный перечень педагогических принципов не исчерпывает всех возможных, однако определяет ключевые из них.

Таким образом, создание данных педагогических принципов позволяет осуществлять процесс подготовки педагогов к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов не только на основе их личностных и профессиональных ресурсов, но и обеспечивать его организационными процессами и поддержкой администрации учебного заведения.

Библиография

1. Байбородова, Л.В. Индивидуализация образовательного процесса в педагогическом вузе: монография [Текст] / Л.В. Байбородова, И.Г. Харисова. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. - 134 с.
2. Каратаева, Н.Г. Психологические барьеры преподавателей на пути педагогических инноваций [Текст] / Н.Г. Каратаева // Вестник Воронежского государственного технического университета. – 2013. - № 3-2 – С. 149 – 153.
3. Лаврентьев, Г.В., Лаврентьева, Н.Б., Неудахина, Н.А. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов [Текст] / Г.В. Лаврентьев, Н.Б. Лаврентьева, Н.А. Неудахина. – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2002. – 185 с.
4. Маракушина, И.Г. Психологические аспекты проблемы сопротивления инновациям в сфере образования [Текст] / И.Г. Маракушина // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. – 2011. - №5 – С. 141 – 147.
5. Мескон, М., Альберт, М., Хедоури, Ф. Основы менеджмента [Текст] / М. Мескон, М. Альберт, Ф. Хедоури. - М.: Изд-во Дело, 1997. — 704 с.

Организация индивидуального обучения по ОПОП СПО

Митрофанова Ирина Николаевна
декан МСФ

Тутаевский филиал ФГБОУ ВО «РГТУ имени П.А. Соловьева»

Индивидуализация обучения является важным направлением модернизации среднего профессионального образования, определяющим фактором эффективности встраивания системы среднего профессионального образования в общую систему профессиональной подготовки квалифицированных кадров, обладающих высокими адаптационными возможностями и способностями личностного роста и развития. Результатом индивидуализации обучения с учетом способностей и интересов обучающихся выступает формирование специалиста с новым уровнем сознания, отличающегося высоким профессионально-квалификационным уровнем.

Индивидуализация – это учет в процессе обучения индивидуальных особенностей обучающихся во всех его формах и методах и разработка индивидуальной дифференцированной образовательной траектории обучающегося. Дифференциация при этом рассматривается как один из основных вариантов индивидуализации. Отметим, что дифференциация основывается на оценке практических навыков, умений и компетенций, а также опыта практической работы обучающегося.

Несмотря на то, что проблема индивидуализации обучения имеет давние исторические корни, лишь к настоящему времени сформирован действенный системный подход к ее решению, обеспечивающий реализацию личностноориентированной модели обучения. Для осуществления личностно-ориентированного обучения с позицией его индивидуализации необходимы следующие основные предпосылки:

- уровневая дифференциация содержания образования;
- новые формы и методы проведения групповых и индивидуальных занятий;
- постоянное внимание к анализу и оценке способов учебной работы обучающегося;
- специальная подготовка педагога;
- развитие рефлексии на свои собственные работы.

Важное значение имеет нормативная база организации индивидуального обучения. При реализации индивидуально ориентированного подхода в среднем профессиональном

образовании образовательные организации руководствуются следующими нормативными актами:

- Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. №464 с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 22.01.2014 г. N 31 и от 15.12.2014 г. N 1580 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Письмо Минобрнауки РФ от 20.07.2015 г. №06-846 «Об организации ускоренного обучения по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;

- локальные нормативные акты образовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно определяет уровень имеющейся подготовки, включая оценку практических навыков, умений и компетенций, опыта работы, а также осуществляет зачет результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин, разделов, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, в том числе по каждому виду практики, знаний, умений, общих и профессиональных компетенций, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и разрабатывает индивидуальный учебный план по образовательной программе, предусматривающий ускоренное обучение.

В Тутаевском филиале РГАТУ имени П.А. Соловьева активно используется практика формирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся на основе организации индивидуального обучения. Индивидуализированная профессиональная подготовка, обеспечивающая достижение поставленных целей, призвана решить следующие задачи:

- развить профессиональные способности и интересы обучающихся;
- сформировать технологические знания, практические умения и навыки;
- повысить самостоятельность в процессе профессиональной подготовки;
- закрепить в практической деятельности знания, полученные при изучении специальных дисциплин;

- выявить скрытые (потенциальные) возможности отстающих обучающихся и создать условия для развития их способностей;

- выявить наиболее способных обучающихся, которые в будущем станут высококвалифицированными специалистами.

- определить, насколько успешно проходит процесс индивидуализации обучения и, в случае необходимости, скорректировать процесс обучения.

Для оценки эффективности индивидуализированного обучения необходимо выделить критерии успешности индивидуализации. В качестве основного критерия эффективности индивидуального обучения в Тутаевском филиале РГАТУ имени П.А. Соловьева установлено продвижение личности на более высокий уровень развития. К показателям оценки степени достижения критериев эффективности относят качественные и количественные. Среди количественных показателей выделяют: точность работы, выполнение норм времени, количество выполненных заданий, время выполнения работы и т.д. Среди качественных: правильность приемов и способов работы, самостоятельность в работе, применение теоретических знаний на практике, подбор информационных источников, умение принимать решения и т.д.

Степень сформированности профессиональных умений оценивают по показателям полноты, прочности и осознанности действий. Выделяют следующие уровни сформированности специальных профессиональных умений: высокий, средний и низкий. В качестве критериев установлены:

- сформированность первичных профессиональных умений;

- сформированность производственно-технологических умений;

- сформированность производственно-эксплуатационных умений;
- сформированность организационно-управленческих умений.

Для каждого критерия выбраны следующие показатели:

- полнота усвоения практического действия;
- полнота овладения умением;
- самостоятельность выполнения действий;
- производительность труда;
- соблюдение дисциплины.

В организации индивидуального обучения в Тутаевском филиале РГАТУ имени П.А. Соловьева можно выделить следующие этапы:

- принятие обучающимся решения о необходимости перехода на индивидуальное обучение, его обоснование и согласование с деканом и директором;
- написание обучающимся заявления о переходе на индивидуальное обучение и заключение договора на оказание платных образовательных услуг;
- формирование индивидуального учебного плана с учетом требований образовательного стандарта, возможностей и способностей обучающегося;
- разработка детальной личностно-ориентированной образовательной программы, позволяющей сформировать необходимые знания, умения, навыки и компетенции;
- проведение промежуточных, текущих и итоговых аттестаций обучающегося;
- получение диплома о среднем профессиональном образовании при успешном освоении образовательной программы.

В результате сформированная модель индивидуального обучения учитывает все традиционные и практико-ориентированные принципы, обеспечивающие качество образования:

- вариативность подготовки за счет предметов по выбору;
- непрерывность и преемственность образования за счет профилирования дисциплин;
- профессиональная мобильность выпускников;
- демократизация (академические свободы) производственных и воспитательных отношений в образовательных учреждениях.

Литература

1. Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. №464 с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 22.01.2014 г. N 31 и от 15.12.2014 г. N 1580 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
2. Письмо Минобрнауки РФ от 20.07.2015 г. №06-846 «Об организации ускоренного обучения по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования»;
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями от 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г., 3 февраля, 5, 27 мая, 4, 28 июня, 21 июля, 31 декабря 2014 г., 6 апреля, 2 мая, 29 июня, 13 июля, 14, 29, 30 декабря 2015 г., 2 марта, 2 июня, 3 июля, 19 декабря 2016 г., 1 мая, 29 июля, 5, 29 декабря 2017 г., 19 февраля, 7 марта, 27 июня, 3, 29 июля, 3 августа, 25 декабря 2018 г., 6 марта, 1 мая 2019 г..

Индивидуальный проект в действии

Суворова Алина Александровна
преподаватель
Рыбинский филиала ФГБОУ ВО «ВГУВТ»

Под проектной деятельностью подразумевается целенаправленно организованная работа творческих групп педагогов и студентов по разрешению одной из актуальных социальных или учебных проблем (или ее аспектов). При этом происходит самостоятельное освоение участниками объединения комплексных научно-практических знаний и ключевых компетенций и создается собственный интеллектуальный продукт в современной электронной или иной форме, предназначенный для распространения и применения в различных видах деятельности.

Студенты колледжей и техникумов выполняют индивидуальный проект в форме учебного исследования или проекта в соответствии с пунктом 11 ФГОС СОО.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется студентами самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Третий учебный год в Рыбинском филиале проводится подготовка, разработка и защита индивидуальных образовательных проектов среди студентов 1 курса всех специальностей на базе 9 классов.

В этой связи можно сделать анализ тех проблем, с которыми сталкиваются как студенты, так и преподаватели на всех этапах разработки индивидуального проекта.

На этапе подготовки основной проблемой является не недостаток информации, как можно подумать сначала, а как раз наоборот - ее переизбыток. Студенты – девятиклассники еще не обладают в полной мере умением систематизировать и упорядочивать найденный материал, и это неизбежно приводит к тому, что текст походит на своего рода «лохотное одеяло», где части информации беспорядочно разбросаны и не составляют вместе стройное, логически выстроенное повествование по той или иной теме. Решение этой проблемы легко приходит с помощью преподавателя куратора индивидуального проекта, который уже обладает навыками систематизации учебного материала и может помочь студенту в этом нелегком деле.

На этапе разработки проекта, когда основная информация найдена, систематизирована и представляет собой некую текстовую основу, встает необходимость ее дополнения деталями и интересными фактами по теме, которые могут преобразить проект, сделать его яркими интересным для слушателя. Зачастую и на этом этапе студенты сталкиваются с трудностями. Бывали ситуации, когда студент дополнял проект той информацией, которая не имеет прямого отношения к заявленной теме. Преподаватель на этом этапе должен осуществлять постоянный контроль над материалами, редактировать текст вместе со студентом с обязательным объяснением причин добавления или удаления той или иной информации, найти некий баланс между основой проекта и деталями, дополнениями.

На этапе защиты существуют следующие основные проблемы: некорректная подготовка доклада, неуверенность и страх выступления на публике, неверное оформление окончательной версии проекта.

При подготовке доклада от студента требуется лаконичное, но в то же время емкое изложение основных тезисов проекта. На этом этапе студенты часто включают в доклад второстепенные данные, которые не менее важны, но мешают слушателю воспринять текст объективно и усвоить информацию в полном объеме. Преподаватель должен помочь студенту составить доклад с четким, кратким и емким повествованием, корректируя текст, при необходимости.

Помимо данных трудностей, возникают и неразрешенные вопросы с методической и организационной стороны «а как проводить индивидуальные проекты?». Как правило, четких инструкций, как организовать и провести индивидуальный проект не существует. Известно, что его защита не должна быть проведена позже апреля в учебном году. Он может быть посвящен выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно творческой, иной)». Упоминание социальной исследовательской деятельности позволяет относить индивидуальный проект как к урочной, так и к внеурочной деятельности. И здесь возникает вопрос, так к какому виду деятельности все же стоит относить индивидуальный проект.

Еще одна трудность, как организовывать защиту индивидуальных проектов: должно ли это проходить на парах (по дисциплинам, по которым пишут ИП), либо же проводить конференцию.

Несомненно, подготовка индивидуального проекта требует от всех участников процесса одинаковой вовлеченности, заинтересованности и творческого подхода, поскольку имеет чрезвычайную важность для студента как способа приобретения новых и развития уже полученных знаний и умений. Перечисленные трудности и неизбежные проблемы легко решаемы совместной плотной работой преподавателя, методистов и студента, а полученные результаты однозначно помогут последнему в будущем при написании курсовых, научно-исследовательских работ, а также выпускных квалификационных работ.

Особенности организации практического занятия с использованием Модели полного, завершенного действия: из опыта совместной работы с профессиональной школой Оскара фон Миллера (Германия)

*Масленникова Татьяна Львовна
руководитель отдела управления качеством
и внешних коммуникаций*

ГПОУ ЯО Ярославского градостроительного колледжа

С 2016 года колледж осуществляет международное сотрудничество с профессиональной школой Оскара фон Миллера из Касселя, Германия, в сфере профессионального образования молодежи по направлениям санитарная техника, отопительные системы. Взаимодействие с профессиональной школой в Касселе послужило для колледжа своеобразным толчком и вектором дальнейшего развития – это повышение качества подготовки специалистов на основе усиления практикоориентированности образовательных программ и технологий. Ежегодно на обеих площадках – в Ярославле и Касселе организуются стажировки по обмену опытом управленческих команд, педагогических коллективов и студентов. Интересные и содержательные дискуссии, знакомство с методиками и технологиями обучения, закрепление практического опыта студентами взаимно обогащают и расширяют профессиональные компетенции преподавателей, мастеров производственного обучения, студентов, что, безусловно, положительно влияет на уровень подготовки. В рамках данного сотрудничества в колледже внедряется практико-ориентированная модель обучения по циклу «Завершенного действия».

В основе такого подхода лежит так называемая «Модель полного, завершенного, комплексного действия», представленная на рис.1.



Рис.1 «Модель полного, завершённого, комплексного действия»

Такой подход предполагает постепенное формирование у обучающихся компетенции действия. Они начинают работу по выполнению поставленной задачи с этапа «Сбор информации (= информирование)» и заканчивают ее этапом «Анализ и оценивание результатов работы». Соответствующим образом должны быть структурированы и учебные задачи. Работа должна завершиться практическим выполнением задания. С точки зрения практикоориентированности учебная информация должна излагаться (или предлагаться на электронном носителе) не абстрактно, как в учебниках, а конкретно, как в жизни – предприятие-подрядчик, заказчик (клиент), реальные условия, возможности, вызовы, стоимость и т.д. Важно, чтобы при выполнении поставленных задач обучающиеся пользовались проектной документацией производителей и специальной литературой по данной тематике.

Обязательными условиями применения данного подхода является наличие комплексных практико-ориентированных заданий и групповой подход в организации учебных занятий.

Применение «Модели полного, завершённого, комплексного действия» предполагает следующие этапы работы преподавателя:

1. Разработка практико-ориентированного задания.
2. Подготовка методических указаний по каждому элементу цикла действия для обучающихся.
3. Построение компетентностной модели.
4. Сопровождение деятельности обучающихся: консультирование, обсуждение промежуточных результатов, корректировка.
5. Комплексная оценка результатов деятельности обучающихся.

При этом все должно быть максимально привязано к производственной или реальной жизненной ситуации, тогда обучающиеся вовлекаются в имитационную деятельность. А это в свою очередь повышает их интерес и мотивацию, способствует профессиональному становлению.

Таким образом использование цикла завершённого действия в учебном процессе помогает сформировать не только профессиональные, но и общие компетенции, в т.ч. функциональную грамотность, гарантирует достижение планируемых результатов.

Применение комплекса педагогических методов для эффективного образования в СПО

Коновалова Наталья Валерьевна
преподаватель

*ГПОАУ ЯО Ярославский промышленно-экономический
колледж им. Н.П. Пастухова*

К настоящему времени разработаны и совершенствуются многие педагогические методы, технологии преподавания. Насколько они эффективны в той или иной ситуации при преподавании специальных модулей? Какой является самая эффективная технология?

Цель исследования:

опробовать разные педагогические методы (технологии) и оценить их эффективность в обучении студентов СПО.

Методы исследований:

сравнение, анализ, наблюдение, эксперимент.

Методики исследований:

анкетирование.

Педагогические технологии: «беседа», «дискуссия», «проектная технология», «лекция с ошибкой», «лекция-игра», «коучинговая» технология, «здоровье сберегающие технологии», «активные» методы в обучении, методики WorldSkills [1-3].

Прогрессивные изменения образовательной среды обоснованы требованиями ФГОС и связаны, как правило, с новыми педагогическими разработками. Для внедрения новых форм, методик, педагогических технологий требуется понимание того, как эти новшества внедрить, осваивать и сопровождать, особенно преследуя конкретно поставленные педагогические задачи [3].

Практическая часть

В соответствии с ФГОС СПО и ФГОС СПО «19.02.01 «Биохимическое производство» мною были разработаны учебные программы по модулям «МДК 02.02 «Основы производства биохимических препаратов» и «ПМ 04 «Выполнение работ по профессии «Оператор выращивания дрожжей» и их сопровождение с применением выше перечисленных технологий, методов обучения. На основании выборки 100 человек за 4 года (в группе 25 человек) проведена оценка результатов: эффективности использования данных методов.

Согласно результатам анкетирования студентов было выяснено, что наибольшее удовлетворение у них (чувства радости, приподнятое настроение) от проведенных занятий оказывают применение технологий: «лекция-игра» коучинговая технология с использованием активных методов обучения, здоровье сберегающие технологии (последняя реализовывалась как практическое занятие на свежем воздухе). Но использование здоровье сберегающих технологий и лекции-игры имеют более узкие границы применения по сравнению с коучинговой технологией; не позволяют в ряде случаев сформировать у студентов определенные знания и умения.

Эффективными в плане освоения знаний оказались лекция-беседа и лекция-дискуссия, аудиторное занятие с применением коучинговой технологии, в т.ч. включающие в себя активные методы обучения

Реализация проектной деятельности как на аудиторных, так и вне аудиторных занятиях, методик WorldSkills (на учебной практике) позволяет сформировать комплекс умений и навыков, компетенций у учащихся.

Список использованной литературы

1. ФГОС СПО 19.02.01 «Биохимическое производство».
2. ФГОС СПО.
3. Методика проектирования занятий в современной образовательной среде. Опыт работы по ФГОС СПО / М.Н. Кондакова. – Волгоград: Учитель. – 98 с.

Компетентностно - ориентированные задания. Вопросы проектирования

Шумилова Надежда Николаевна

заведующий методическим кабинетом, преподаватель

ГПОУ ЯО Ярославский медицинский колледж

Актуальность разработки компетентностно-ориентированных заданий и технология их применения в образовательном процессе (ОП) диктуется требованиями реализации образовательных программ ФГОС. В частности отмечается, что для аттестации обучающихся на соответствие поэтапным требованиям их персональных достижений требованиям контрольной темы маршрута подготовки специалиста среднего уровня компетенции, создаётся фонд оценочных средств (ФОС) в состав которых входят Компетентностно-ориентированные Задания (КОЗ), как средство комплексной оценки.

При изучении дисциплин общегуманитарного цикла, а именно иностранных языков, уделяется особое внимание разработке и применению КОЗ на этапах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Задания КОЗ четко ориентированы на контекст профессии, так как в своем составе содержат общие и профессиональные компетенции.

Проектирование КОЗ включает несколько этапов, каждый из которых является основополагающим.

1. Подготовительный этап включает ряд мероприятий:

1.1. Картирование общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК) с выделением когнитивного компонента (знаний), деятельностного или психо-моторного компонента (умений, приемов, техник, методик), и аффективного (способности, качеств личности, моделей поведения специалиста).

1.2. Разработку основных показателей освоения результата, - контекста содержания темы Учебного элемента (УЭ), раздела или Учебного модуля (УМ), или нескольких разделов; умения и способности содержания ОК – универсальные учебные умения и их продукты.

1.3. Проводится анализ продуктов УПД обучающихся с составлением общего перечня показателей результата к каждому из них, затем формируется оценочная балльная шкала с учетом критериев оценки когнитивной и практической деятельности.

1.4. Определение блоков КОЗ по дидактическим функциям:

КОЗ → по формированию ОК/ПК; КОЗ → по контролю освоения ОК/ПК

1.5. Выбор вида и форм контроля с использованием КОЗ. Вопросы организации контрольно-оценочной деятельности.

2. Проектировочный этап основан на ряде положений, которые носят принципиальный характер.

Компетентностно-ориентированные задания (КОЗ) рассматриваются как дидактически переработанный фрагмент профессиональной деятельности специалиста, где выполняемые действия соответствуют трудовой функции на конкретном рабочем месте.

В учебных дисциплинах ОГ, СЭД, ЕН и ОД освоение общих компетенций, являясь комплексом универсальных учебных действий, осуществляется в сочетании с предметным содержанием учебных дисциплин.

2.1. Формулировка целей КОЗ может быть вариативной.

Например: Обеспечить формирование блока профессиональных компетенций в условиях применения ПТ Контекстного обучения и АМО.

Совершенствовать освоение профессиональных компетенций в ПТ Кейс-Метод.

Продолжить освоение общих компетенций на основе содержания темы или раздела в ПТ Проектного обучения и работы в информационном поле.

Обеспечить контроль освоения общих компетенций и предметного содержания (темы/раздела), используя аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу и задания КОЗ.

2.2. Формулировка конкретных целевых задач обучающихся с учетом показателей оценки результата освоения ОК/ПК и предметного содержания составляется с использованием терминов «способность ...», «умение ...», «модель деятельности специалиста в условиях ...», «способность выполнять трудовую функцию ...».

Например: «После выполнения КОЗ по теме обучающийся проявит способности по ...»

«После выполнения КОЗ с оценкой отлично или хорошо, обучающийся сможет реализовать модель поведения Фельдшер ↔ Пациент в соответствии с квалификационными требованиями к организации приема пациентов на ФАПе».

2.3. Отбор предметного содержания и интегративных комплексов и представление их в формате заданий, входящих в КОЗ с формулировкой результата в виде продукта интеллектуальной или практической деятельности.

2.4. КОЗ может иметь полностью интегративное содержание; может быть аудиторным и внеаудиторным; ограниченным и неограниченным во времени и с различным уровнем самостоятельной работы (СР) обучающихся - частичной или полной.

3. Комплектование КОЗ предусматривает объединение всех заданий в единый формат «ФОС: Компетентностно-ориентированное задание (КОЗ)» - это своеобразный «путеводитель», ориентирующий обучающихся в верном направлении с использованием элементов алгоритмизации. Каждый блок заданий сопровождается общими показателями результата и своими критериями. Поэтому общая оценка за выполнение КОЗ может иметь комплексный характер. В единый формат КОЗ целесообразно включить задания в следующем порядке: Знания → Понимание → Применение → Анализ → Синтез

В качестве примера, подтверждающего все теоретические заключения о назначении, структуре и разработке КОЗ, может служить его применение при изучении Темы 9 «Проблемы современного человечества. Modern Mankind's Problems: Alcohol Consumption / Потребление алкоголя. Его влияние на организм человека. Its Influence on the Human Body» ОГ Английский язык.

Опыт подготовки и проведения демонстрационного экзамена в рамках независимой оценки квалификации на специальности «Туризм»

Федорова Оксана Николаевна

зав. ПЦК «Сервис и туризм»

Новикова Ксения Андреевна

преподаватель

ГПОУ ЯО Рыбинский полиграфический колледж

Независимая оценка квалификации – процедура подтверждения квалификации соискателя положениям профессионального стандарта или квалификационным требованиям,

установленным федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, проведенная центром оценки квалификаций в соответствии с Федеральным законом «О независимой оценке квалификации» от 3 июля 2016 года N 238-ФЗ.

Подготовительная работа

1. Аккредитация центра проведения экзамена
2. Назначение линейных экспертов
3. Составление пакета документов для экспертов и участников
4. Разработка и утверждение плана проведения экзамена

Аккредитация центра проведения экзамена подразумевает следующее:

1. Заполнение инфраструктурного листа
2. Составление плана застройки площадки
1. Приложение №1
2. Приложение № 2

Инфраструктурный лист и план застройки заполняется согласно шаблонам на сайте WSR и приводятся в полное соответствие. Приложения к листу также берутся с сайта WSR.

Линейные эксперты назначаются центром НОК или образовательная организация подает заявку на своих экспертов.

Эксперты должны быть:

1. Обучены и иметь сертификат (обучение бесплатное онлайн на сайте WS академия)
2. Не иметь отношения к данной ОО
3. Иметь соответствующее образование и работать в соответствующей сфере

Документы для участников

- Заявление
- Копия паспорта
- Копия трудовой книжки (при наличии)
- Справка с места учебы
- Портфолио
- Документы для экспертов

Регистрация экспертов и участников в системе ESim

- На почту должно прийти уведомление о регистрации.
 - Регистрация
 - Заполнение профиля – обязательно все вкладки и поля!
- Сверить в ЦПДЭ регистрацию участников и экспертов.

Профессиональный экзамен независимой оценки квалификации в сфере гостеприимства состоит из этапов:

- Портфолио
- Теоретический этап;
- Практический этап.

Портфолио содержит следующую информацию об участнике:

- ФИО, фото (портрет);
- дата рождения;
- контактные данные (телефон, электронная почта);
- участие в мероприятиях;
- курсы повышения квалификации;
- характеристика участника.
- Грамоты, дипломы, свидетельства (сканы).
- Фото портфолио (фото участника в работе, блюда участника и т.д. во время прохождения практики);

- Отзывы, характеристики от работодателей (при наличии).

Теоретический этап

Датой проведения теоретической части профессионального экзамена считается **дата за день** до проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в качестве

практической части профессионального экзамена независимой оценки квалификации. Теоретический этап профессионального экзамена проходив в виде тестового задания и выполняется при помощи информационно-технических средств.

Практический этап

Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс Россия.

Предусмотреть:

1. Отсчет времени
2. Видеотрансляция

Подведение итогов

Оценка профессионального экзамена складывается из

1. Баллов за портфолио (от 7 до 10)
2. Баллы за тестирование
3. Баллы за демонстрационный экзамен

Оценивание результатов

Профессиональный экзамен считается успешно пройденным, если соискателем достигнут результат, соответствующий критериям оценки, определенным оценочными средствами для проведения независимой оценки квалификации.

Подготовка студентов специальности 43.02.10 велась в трех направлениях:

Первое направление – подготовка к теоретической части.

Второе направление – оформление и обработка заказа клиента по подбору пакетного тура (решение ситуативных заданий).

Третье направление – разработка программы тура по заказу клиента.

Для подготовки студентов были организованы дополнительные консультации, еженедельно два раза в неделю с 8.30 до 11.50 (2 пары). Сроки подготовки – 2 месяца.

Если студент по определенной причине не смог появиться на консультации, ему предлагалось пройти материал дома самостоятельно, либо появиться в другое время.

В рамках подготовки к теоретической части был разработан комплекс для тестирования, включающий себя вопросы по следующим направлениям: туристская индустрия, турагентская деятельность, туроперейтинг, оформление визы, управление персоналом, конфликтология, маркетинг, реклама в социально-культурном сервисе и туризме, география туризма.

Работа по подготовке к тестированию проходила в группах по 5 человек. Каждому студенту выдавался тест, который он самостоятельно решал, далее происходило обсуждение полученных результатов между студентами. В рамках обсуждения каждый студент должен был обосновать правильность своего ответа. Уже после принятия решения преподаватель оглашал правильный ответ.

В тестировании на демонстрационном экзамене в рамках независимой оценки квалификации на специальности «Туризм» основной акцент был сделан на знания в области гостиничного сервиса, объектов общественного питания, транспортного обеспечения, направление деятельности туроператоров и турагентств, условные обозначения в туризме, виды туристских маршрутов, знание флагов и столиц стран мира, знание Федерального закона об основах туристской деятельности в РФ.

Для подготовки ко второму и третьему этапу студенты каждый раз делились на команды по два человека (деление происходило согласно условной жеребьевке). Цель деления преследовалось тем, чтобы студенты смогли понять основные принципы работы в команде и смогли распределить соответственно нагрузку по заданию между собой.

Для подготовки в модулю А «Оформление и обработка заказа клиента по подбору пакетного тура» командам выдавались ситуативное задание, в рамках которого студенты формировали комплекс вопросов, которые нужно спросить у клиента, подбирали тур и оформляли пакет документов: договор с клиентов, заявку на бронирование тура, коммерческое предложение, делали презентацию тура.

Для подготовки в модуль В «Разработка программы тура по заказу клиента командам предлагалось разрабатывать как индивидуальные туры, так и групповые туры для клиентов в следующих направлениях: экскурсионно-познавательные, религиозные, активные, краеведческие и т.д., оформить пакет документов: техническую карту, информационный лист, заполнить рекламный бриф и разработать программу продвижения тура.

Организация олимпиадного движения в ГПОУ ЯО «Ярославский автомеханический колледж»

Мокина Светлана Леонидовна

старший методист

Исаковская Елена Львовна

преподаватель

Цымбал Наталья Борисовна

преподаватель

ГПОУ ЯО Ярославский автомеханический колледж

В связи с процессами глобализации, проходящими в науке, образовании, развитии технологий, формируется новая модель выпускника, которая должна содержать в себе элементы не только профессиональной, но и надпрофессиональной квалификации, т.е. коммуникационные навыки, знание, информационные технологии, социальную компетентность, способность принимать ответственные решения, управление личной профессиональной карьерой, навыки самообразования, умение работать в команде.

Олимпиадное движение - один из механизмов, позволяющих повысить качество профессионального образования по таким показателям, как конкурентоспособность выпускника на рынке труда, уровень адаптации молодого специалиста к условиям производства, степень личностной удовлетворенности студента процессом познания [1].

Главным системообразующим фактором олимпиадного движения является образовательная среда, включающая в себя компоненты взаимодействия преподавателя и обучающегося и ориентированная на формирование творческой компетентности личности как важнейшей ценности [2].

Основная цель проведения студенческой олимпиады – выявление и поддержка талантливой молодёжи посредством предоставления возможности всем обучающимся проявить интеллектуальные способности средствами научного и технического творчества при определенном уровне стрессоустойчивости и коммуникационной мобильности, формирование технологической компетентности студентов.

Участие в олимпиадах не должно стать самоцелью студента, он должен постоянно развиваться. Если на первых курсах полноценное включение в решение научных проблем своей профессиональной области возможно путем использования технологии разработки стартапов, то в дальнейшем студент постепенно из участия в олимпиадах должен переходить в научные сообщества.

С 2016 года ГПОУ ЯО «Ярославский автомеханический колледж» согласно протоколу Совета директоров профессиональных организаций Ярославской области является организатором площадки при проведении региональных чемпионатов WS Russia по компетенции «Электромонтажные работы», а также региональных олимпиад по инженерной графике, материаловедению, областного конкурса по рабочей профессии Мастер по обработке цифровой информации, с 2018 года регионального этапа Всероссийской студенческой олимпиады по специальности Технология машиностроения, регионального этапа

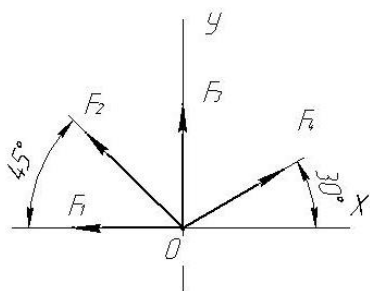
Всероссийской студенческой олимпиады по специальности Техническое эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), региональной научно-практической конференции, а с 2019 года межрегиональной олимпиады по общепрофессиональным дисциплинам.

Олимпиадные задачи соответствуют определенным критериям, а именно: 1) иметь лаконичное и оригинальное (авторское) условие задачи, простое для восприятия; 2) содержать элементы нестандартности; 3) допускать многовариантность подходов к решению; 4) требовать привлечения как можно большего числа методов решения.

Задачи базового уровня представляют собой задачи начального уровня сложности. Они не требуют длительного времени их решения, подсказок и объемных вычислений.

Например:

Рассчитать сумму проекций системы сходящихся сил на ось Ox . $F_1=30$ кН, $F_2=10$ кН, $F_3=15$ кН, $F_4=24$ кН.



- А. 1 кН
- Б. 16,3 кН
- В. 34 кН
- Г. 79 кН

Задачи повышенного уровня сложности требуют от студента наличия основательного уровня подготовки по дисциплине, способности определить оптимальный способ решения задачи.

Например:

Мотоциклист, двигаясь с ускорением к концу первого километра набрал скорость 10 км/час. Какая скорость будет у него к концу 4-го километра, если он будет продолжать двигаться с тем же ускорением?

- А. 80 км/ч
- Б. 60 км/ч
- В. 40 км/ч
- Г. 20 км/ч

Потенциальные участники олимпиад (студенты) имеют стимул к участию: возможность продвижения своих научных достижений и проектов; создание и развитие имиджа интеллектуала, привлекательного для будущего работодателя.

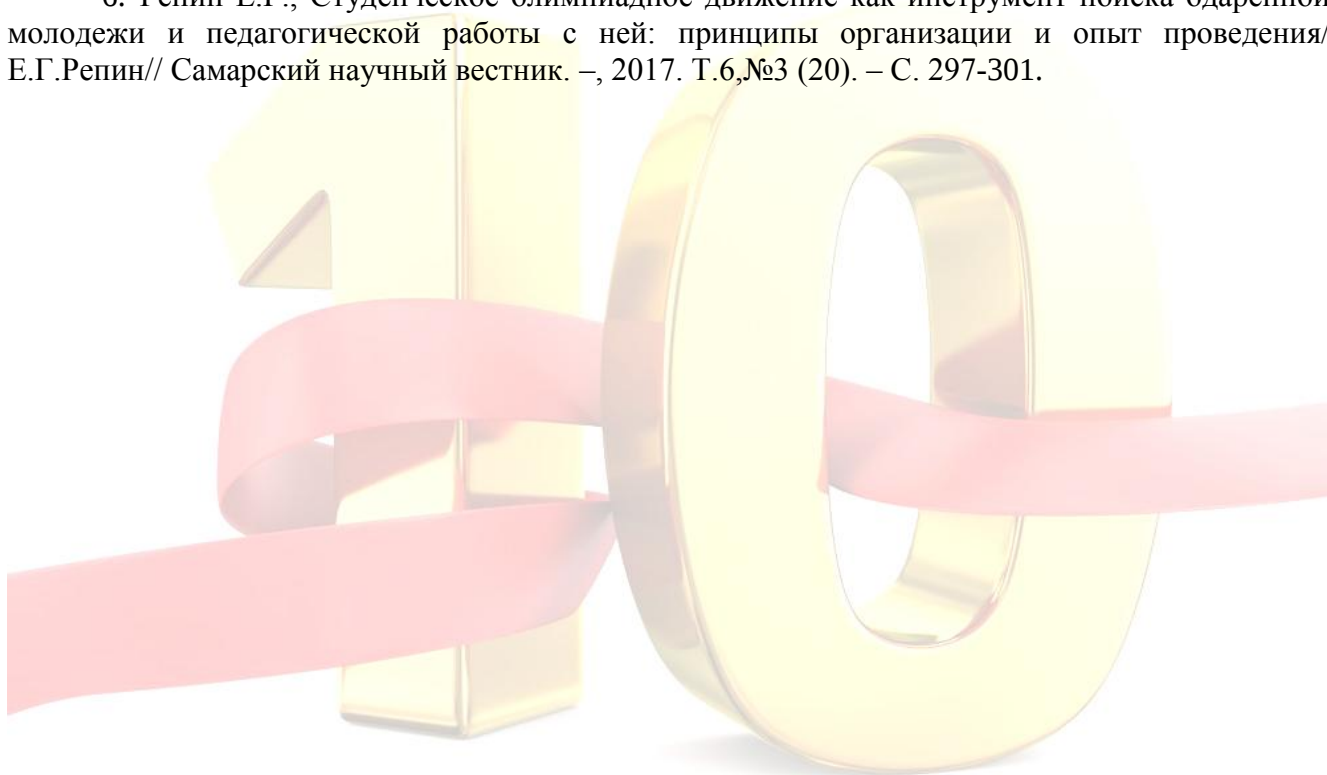
Это позволяет использовать мотивацию достижений, мотивацию социального одобрения для стимулирования творческих способностей, чего практически никогда не бывает в других случаях.

Сложившаяся в колледже система подготовки участников олимпиад доказала свою эффективность. На региональных олимпиадах в 2017 и 2018 г.г. студенты колледжа становились победителями и призерами.

Число студентов, желающих принять участие в олимпиадном движении, ежегодно растет.

Библиографический список

1. Попов, А.И. Олимпиадное движение студентов как форма организации творческой подготовки / А.И. Попов // Инновационная деятельность. – Саратов, 2012. № 1 (19). – С. 89-94.
2. Попов, А.И. От студенческих олимпиад – к олимпиадному движению / А.И. Попов // «Alma mater» (Вестник высшей школы) – 2012. – № 2. – С.13-16.
3. Попов, А.И. Олимпиадное движение / А.И. Попов // Высшее образование в России – 2006. – № 3. – С.90-93.
4. Попов, А.И. Олимпиадное движение студентов как форма организации творческой подготовки / А.И. Попов // Инновационная деятельность. – Саратов, 2012. № 1 (19). – С. 89-94.
5. Методические рекомендации по реализации дуальной модели подготовки высококвалифицированных рабочих кадров [Электронный ресурс] // Агентство стратегических инициатив: сайт, М.,2016. – Режим доступа: http://asi.ru/staffing/dualeducation/docs/Metod_Recommendation_2.0.pdf (дата обращения: 15.01.2017)
6. Репин Е.Г., Студенческое олимпиадное движение как инструмент поиска одаренной молодежи и педагогической работы с ней: принципы организации и опыт проведения/ Е.Г.Репин// Самарский научный вестник. – , 2017. Т.6,№3 (20). – С. 297-301.



СЕКЦИЯ заместителей, заведующих по воспитательной работе, психологов, педагогов-организаторов

Психологическая безопасность студентов

*Царёва Татьяна Анатольевна
преподаватель*

ГПОУ ЯО Пошехонский аграрно-политехнический колледж

Основные термины: психологическая безопасность, образовательная среда, психологическое насилие, безопасная образовательная среда, образовательное учреждение, неуважительное отношение, колледж, учебно-воспитательный процесс, образовательная среда колледжа, личное достоинство.

Проблема безопасности человека в современном мире становится все более актуальной. Это в значительной степени связано с ростом числа техногенных и природных катастроф, с масштабными социальными изменениями в обществе, ведущими к разрушению привычных стереотипов поведения, с увеличением объема информационных потоков и общим ускорением жизненного темпа. Все это нарушает привычные условия жизни людей, актуализирует потребность в безопасности и защищенности от неблагоприятных воздействий. В целом любая среда, находящаяся в постоянной трансформации, является травмирующей для тех, кто в ней оказался. Такой средой является и образовательная среда учреждения среднего профессионального образования. [1]

Современная педагогика постулирует, что основной целью образовательного учреждения является подготовка образованного, всесторонне развитого человека, обладающего творческим мышлением, чувством собственного достоинства и ответственности, умеющего совершенствовать себя, «строить» гармоничные отношения с миром, природой, другими людьми. Помимо этого современное образование решает важные задачи социализации личности обучающихся. Задача учебного заведения состоит не только в том, чтобы дать знания в какой-либо области, в нем студенты учатся отношению к делу, к людям, к себе. Образовательная организация отвечает за формирование активного субъекта, специалиста, готового не только к творческой образовательной и преобразовательной деятельности, но и способного к самостоятельной осознанной и активной деятельности и преобразованию самого себя.

Однако нередко учебный процесс в учебном заведении сопровождается проявлением психологической агрессии со стороны участников образовательного процесса, а также характеризуется постоянным изменением условий среды, в которой обучающийся находится большую часть времени. Очевидно, что человек, находясь в таких условиях своего существования, нуждается в помощи и психологической поддержке. Такая поддержка может носить личностную ориентацию, а может относиться и к условиям, в которых происходит жизнедеятельность. Особую актуальность приобретает проблема защищенности от

психологического насилия во взаимодействии участников образовательной среды образовательной организации.

Под образовательным пространством понимается та сфера общественной деятельности, где осуществляется целенаправленное социокультурное воспроизводство человека, формирование и развитие личности, индивидуальности. Образовательное пространство имеет территориальную обозначенность и другие качественные характеристики, позволяющие полноценно удовлетворить потребности развития, социализации молодежи при обязательном соблюдении требований их безопасности. Особый характер имеет такой компонент, как пространство культуры отношений в образовательном учреждении. Это пространство культуры отношений преподавательского состава между собой, определяемое профессиональной этикой общения с коллегами, отношения между преподавателями и студентами как взаимодействие двух коллективных субъектов педагогического процесса; взаимодействие педагога и студента на личном уровне, что в значительной степени определяется личными качествами и установками каждого преподавателя; взаимодействие студентов между собой, определяющееся особой субкультурой. Все эти отношения в определенной степени опосредуются и воздействием других компонентов образовательного пространства образовательного учреждения - администрации, общественных организаций. Принципиально значимо выделение еще одного пространства образовательного учреждения среды обитания в образовательном учреждении. Представляя собой особую динамичную систему, включающую различные формы и уровни отношений, разнообразные виды и типы деятельности, разные возрастные группы, образовательная организация должна обращать внимание на психологическую безопасность среды. [3]

Понятие "безопасность" определяется как состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз. Психологическая безопасность является одной из составляющих национальной безопасности и включена в категорию социальной безопасности. Психологическая безопасность, как состояние сохранности психики, предполагает поддержание определенного баланса между негативными воздействиями на человека окружающей его среды и его устойчивостью, способностью преодолеть такие воздействия собственными ресурсами или с помощью защитных факторов среды. Психологическая безопасность личности и среды неотделимы друг от друга и представляют собой модель устойчивого развития и нормального функционирования человека во взаимодействии со средой. [4]

Образовательная среда образовательной организации является частью жизненной среды человека. Учебные заведения, как социальный институт общества, являются субъектами безопасности и важность изучения психологической безопасности личности в образовательной среде состоит в том, что образовательная организация способна строить свою локальную (частную) систему безопасности как через обучение и воспитание, так и через решение задач развития. Психологическая безопасность образовательной среды является ведущим компонентом, влияющим на психическое здоровье субъектов учебно-воспитательного процесса. Психологическое сопровождение, способствующее созданию психологической безопасности через снижение психологического насилия в образовательной среде, является фактором, влияющим на психологическое здоровье участников образовательного процесса. [6]

Психологическая безопасность – это состояние, характеризующее образовательное пространство колледжа, фиксируемое через отношения ее участников. Психологически безопасная образовательная среда - результат комплексного, системного, длительного специально организованного психолого-педагогического процесса, результат которого фиксируется в наличии (создании): гуманистической образовательной системы среднего профессионального учреждения; единого образовательного и воспитательного пространства в окружающей ССУЗ среде; включённости личности студента в образовательный процесс в субъектной позиции; наличия значимых для студента сообществ, обеспечивающих удовлетворение его потребности в межличностном общении, характеризующихся общинным

характером организации деятельности, наличием отношений, основанных на требовательности и уважении друг к другу. [5]

Модель психологически безопасной образовательной среды колледжа включает: 1) защищенность от психологического насилия; 2) референтную значимость окружения; 3) удовлетворенность в личностно-доверительном общении.[2] К принципам обеспечения психологической безопасности в образовательной среде колледжа относятся: принцип опоры на развивающее образование и воспитание; принцип психологической защиты личности; принцип помощи в формировании социально-психологической умелости. Выделяют угрозы психологической безопасности образовательной среды.

1. Психологическое насилие в процессе взаимодействия - это физическое, психическое, духовное воздействие на человека (социально-организованное), которое понижает его нравственный, психический (т.е. моральный, коммуникативный) и жизненный статус (в том числе правовой, социальный), причиняя ему физические, душевные и духовные страдания, а также угроза такого воздействия.

2. Непризнание референтной значимости образовательной среды образовательного учреждения, следствие - студент колледжа отрицает ценности и нормы школы, стремится «покинуть» ССУЗ.

3. Отсутствие удовлетворенности в личностно-доверительном общении и основными характеристиками процесса взаимодействия всех участников образовательной среды. Следствие: эмоциональный дискомфорт; нежелание высказывать свою точку зрения и мнение; неуважительное отношение к себе; потеря личного достоинства; нежелание обращаться за помощью, игнорирование личных проблем и затруднений окружающих его студентов и взрослых; невнимательность к просьбам и предложениям.

4. Незрелость системы психологической помощи в образовательном учреждении. Следствие – неэффективность психологического сопровождения студента в колледже, угроза психическому здоровью.

5. Эмоциональное выгорание педагогов среднего профессионального образовательного учреждения. Следствие – профессиональная деформация, угроза психическому здоровью личности как студентов, так и педагогов колледжа. Следствием отрицательной психологической безопасности образовательной среды являются: эмоциональный дискомфорт; нежелание высказывать свою точку зрения и мнение; неуважительное отношение к себе; потеря личного достоинства; нежелание обращаться за помощью, игнорирование личных проблем и затруднений окружающих его студентов и взрослых; невнимательность к просьбам и предложениям. [5]

Таким образом, психологически безопасной образовательной средой образовательного учреждения можно считать такую среду, в которой большинство участников имеют положительное отношение к ней, высокий уровень удовлетворенности характеристиками среды учреждения и защищенности от психологического насилия. Условия организации безопасной образовательной среды в колледже следующие: - активное предупреждение возникновения острых, деструктивных проблем развития студента в течение учебного дня в школе; - эффективное применение адекватных методов и технологий работы в условиях стрессовой ситуации; -повышение уровня психолого-педагогической компетентности педагогов, психологов, управленцев, родителей, а также самих детей, включая овладение ими технологиями индивидуальной и групповой работы в условиях стрессовой ситуации. Соотнесение данных об изменении индекса безопасности организуемой образовательной среды колледжа и показателей качества образования позволило утвердиться в том, что проектирование педагогических ситуаций, обеспечивающих регуляцию опасностей и рисков достижения качества образования, стало основанием для продуктивного изменения отношения студентов к обучению в колледже и получению профессии. Сопровождение участников образовательного процесса, направленное на создание психологической безопасности образовательной среды будет успешным, если:

- осуществляется комплексно в отношении всех субъектов;

- основой для его проектирования и моделирования служат показатели психологической безопасности образовательной среды ОУ и ее отражение в характеристиках психического здоровья;

- строится на принципах активного социально-психологического обучения, соотносится с проблемами возрастного и профессионального развития ее участников;

- включает групповые дискуссии и обучение жизненно важным умениям по вопросам безопасного психологического взаимодействия, ненасильственной коммуникации, последствий психологического насилия для личностного роста.

Результаты исследований показывают, что основная часть первокурсников может более или менее успешно адаптироваться в новых для них образовательных условиях, найти свое место в новой среде. Общий психосоциальный климат образовательного учреждения можно оценить как благоприятный. На старших курсах студенты находят друзей и/или интересные дополнительные занятия, которые помогают им успешно «вписаться» в образовательную и культурную среду колледжа. Однако, по результатам проведенной работы можно сформировать несколько задач-рекомендаций для дальнейшего продолжения работы и решения.

1. Систематизировать опыт психологических исследований образовательной среды и определить методологические и теоретические подходы к изучению ее психологической безопасности.

2. Дать определение психологической безопасности и создать ее модель в образовательной среде. Провести теоретический анализ психологической безопасности образовательной среды с целью выявления ее эмпирических референтов.

3. Разработать и апробировать методику психологической диагностики безопасности психологической среды образовательного учреждения.

4. Исследовать субъективные характеристики участников образовательного процесса в категории психического здоровья.

5. Провести исследования показателей психологической безопасности образовательной среды в оценках всех субъектов учебно-воспитательного процесса: учеников, преподавателей, родителей.

6. Определить теоретические и методологические основания для разработки программы психологического сопровождения с целью создания психологической безопасности образовательной среды образовательной организации.

7. Осуществить формирующий эксперимент по реализации модели сопровождения психологической безопасности образовательной среды и определить ее эффективность.

Литература:

1. Баева И.А. Психологическая безопасность образовательной среды: теоретические основы и технологии создания: Дисс... докт. психол. наук. - СПб., 2002. - 386 с.

2. Грачев Г.В. Информационно-психологическая безопасность личности: теория и технология психологической защиты: Дисс. ...докт. псих. наук. - М., 2000. - 360 с.

3. Дятковская Е.Н., Захлебный А.Н. Проблемы информационной безопасности человека и задачи экологического образования // Современные проблемы науки и образования. Электронный журнал, 2006. - №2. - www.science-education.ru/number2.htm

4. Иванова, В.И. Экспериментальное исследование значимости психологической безопасности образовательной среды в системе многоуровневой подготовки специалиста / В.И. Иванова // Мир психологии. - 2007. - №3. - С.98-110.

5. Ковров В.В. Психологическая безопасность образовательной среды: состояние и возможности психологической коррекц. М.: ЦЭПП МГППУ, 2010 - 225 с.

6. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. - М.:Смысл, 2001.- 366 с.

АУЕ - аббревиатура, которую все презируют

Семенова Ирина Анатольевна
преподаватель
Рыбинский филиал ФГБОУ ВО «ВГУВТ»

С каждым годом проблема АУЕ— *наблатном жаргоне* в российском уголовном мире - «арестантский уклад един» (или «арестантское уркаганское единство») — название и девиз существующего российского неформального объединения банд, состоящих из несовершеннолетних подростков, приобретает все более глобальный характер, а попытки утвердиться при помощи асоциального поведения все чаще становятся нормой, к которой прибегает несовершеннолетний в той или иной кризисной ситуации.

Смысл жизни участников АУЕ «заключается в оправдании альтернативного образа жизни: *«все работают — я не работаю, ... нормальный человек создаёт семью — я же семью создавать не буду, буду считать тюрьму своим родным домом».*

Выходит, что в отличие от любых других известных *субкультур* АУЕ – крайне хваткая и агрессивная, хватающая своими щупальцами всё, до чего может дотянуться. При таком раскладе надо полагать, что многие подростки причисляют себя к АУЕ не по собственной воле, а только лишь для того, чтобы чувствовать себя «своим» среди сверстников, а в иных случаях просто ради личной безопасности.

Субкультура АУЕ в считанные годы распространилась почти по всей территории России, массово внедряясь в школы, интернаты и колледжи. Основной контингент – дети в возрасте от 10 до 17 лет, т.е. самая незащищенная часть населения, и главное, та её часть, которой в скором времени предстоит строить будущее и защищать рубежи страны.

Члены АУЕ верят только в тот опыт, который они рано или поздно получают в тюрьме. А в том, что такой этап в их жизни наступит, они даже не сомневаются. Собирая грёв на зону, малолетние уголовники говорят примерно так: «Сегодня мы *греём* тюрьму подачками, завтра эти подачки будут собирать для нас».

Подводя итог, можно констатировать, что страна столкнулось с новой, ужасно извращённой тюремной идеологией, оказавшейся куда страшней своего оригинала. АУЕ - *субкультура*, каким-то поразительным образом, сумела пробраться в образовательные учреждения, захватить умы миллионов подростков по всей России. И всё это – в считанные годы.

Исследований на АУЕ - тему очень мало. Хочется надеяться, что данное исследование будет использовано в работе воспитательных отделов образовательных учреждений СПО.

Изменения, происходящие сегодня в современном обществе, выдвинули целый ряд проблем, одной из которых является проблема социально - педагогической поддержки несовершеннолетних, имеющих отклонения в поведении.

Актуальность исследования заключается в том, что с каждым годом отмечается рост детской преступности, наркомании, прослеживается тенденция к увеличению числа несовершеннолетних с девиантным поведением.

Успешная социально-психологическая адаптация как значимый фактор сохранения здоровья обучающихся

Ходаренко Ольга Ниловна

педагог-организатор

Наумова Татьяна Игоревна

педагог-психолог

ГПОУ ЯО «Ярославский медицинский колледж»

Актуальность исследования успешной социально-психологической адаптации обусловлена необходимостью интеграции в учебный процесс всех обучающихся. В противном случае, адаптация может иметь девиантный или даже патологический характер. В этих случаях наблюдается рост тревожности, агрессивности, появление суицидальных мыслей у обучающихся, а также увеличение числа психосоматических заболеваний. По данным Всемирной Организации Здравоохранения Россия занимает третье место по количеству суицидов в мире, и в большинстве случаев попытки и случаи успешного суицида связаны с неблагополучием в окружении и трудностями в учебе [6, с.2]. В последние годы участились вооруженные нападения подростков на своих одноклассников, одной из причин которых психологи называют буллинг нападающих и их социальную неуспешность в учебных классах и группах [12]. По данным многочисленных исследований, девиантное поведение подростков и суицидальные мысли всегда связаны с дезадаптацией, нарушением социально-психологической адаптации подростков [5, с.32], [6, с.17]. Невозможность справиться с учебными трудностями, накопление этих трудностей и невозможность обратиться за помощью создают предпосылки для расширенных самоубийств и девиаций разного рода. По данным исследований за последние десять лет количество психосоматических заболеваний выросло на 68% [8, с.385]. Увеличение числа психосоматических заболеваний свидетельствует о невозможности подростков справиться с изменяющимися условиями окружающей среды, с невозможностью адаптироваться. Таким образом, тема адаптации, социально-психологической адаптации в частности, в современных условиях является актуальной. Проведение мероприятий для успешной социально-психологической адаптации является не только профилактикой суицидального и девиантного поведения подростков, но и способом создания комфортных условий для освоения учебных программ и дальнейшего профессионального становления обучающихся, а также базу для психологического здоровья будущих профессионалов. [3, с.33]

Объектом исследования является социально-психологическая адаптация.

Предметом исследования: социально-психологическая адаптация студентов первого года обучения ГПОУ ЯО «Ярославский медицинский колледж».

Целью исследования является обоснование и внедрение методов и средств социально-психологической адаптации обучающихся первого года обучения ГПОУ ЯО «Ярославский медицинский колледж» для сохранения здоровья и успешного обучения.

Цель была конкретизирована в следующих задачах:

1. Выявление трудностей в социально-психологической адаптации обучающихся первого курса;
2. Исследование динамики адаптационных процессов у обучающихся в течение первого года обучения;
3. Разработка мероприятий по социально-психологической адаптации в ГПОУ ЯО «Ярославский медицинский колледж».

Социально-психологическая адаптация в психологии определяется как приспособление человека к социальной среде, взаимодействие с ней. [1, с.14]. Также под социально-психологической адаптацией понимают процесс вживания человека в определенный коллектив, в ходе которого он включается в сложившуюся систему отношений [9, с.135].

Вопрос адаптации для обучающихся, впервые пришедших в колледж, стоит чрезвычайно остро. С одной стороны, меняется личность первокурсника, осуществляется переход из возрастной категории «подростки» в категорию «юношей». С другой, полностью меняется окружение, изменяются формы учебной деятельности, в процессе которых осваивается профессия. Исследования показывают, что успешность профессионального обучения, освоение профессии зависит от возможностей обучающегося освоить новую для него среду [3, с.30].

Ход исследования: в исследовании приняли участие 180 студентов первого года обучения, специальностей «Акушерское дело», «Лечебное дело», «Сестринское дело».

Было проведено динамическое анкетирование обучающихся. Первичное анкетирование было проведено через три месяца после начала первого года обучения для выявления трудностей при первичной адаптации (конец ноября 2017 – начало декабря 2017 года). Второй раз анкетирование было проведено в конце учебного года (май 2018), когда основные адаптационные процессы к учебному заведению, группе и изменившимся социально-психологическим условиям должны быть завершены.

Для диагностики успешности социально-психологической адаптации были использованы следующие методики:

- MUST-тест (проективная методика).
- Проективная методика «Рисунок медицинского колледжа»
- Методика определения индекса групповой сплоченности Сизора [4, с.179-180]
- Тест дифференцированной самооценки функционального состояния (методика САН – Самочувствие-Активность-Настроение) [7, с.141-145]
- Анкетирование для выявления сложностей адаптации (анкета с открытыми вопросами).

По результатам обследования было выявлено, что индекс групповой сплоченности Сизора вырос с 14,7 до 18,4 баллов (со значений выше среднего до высокого уровня групповой сплоченности). Средний уровень самочувствия вырос с 5,1 до 5,3 баллов, уровень активности не изменился, остался на уровне 5,2, а средний уровень шкалы настроения увеличился с 5,0 до 5,8 баллов. Таким образом, можно наблюдать значительное увеличение групповой сплоченности и некоторое улучшение самочувствия и настроения обучающихся.

Проективная методика «Нарисуй медицинский колледж» и анкетирование на первом году обучения выявили сложности во взаимоотношениях обучающихся: сплетни, конфликты, неуважение друг к другу. В первичном анкетировании в MUST-тесте обучающиеся отмечали трудности следующими словами «все тупые как пробки», «никто ничего не учит», «терпеть не могу, когда говорят за спиной» («разговоры за спиной», «сплетни», «неуважительные отношения в коллективе».) 7% обучающихся отмечали негативные отношения к одноклассникам в той или иной форме. При проведении исследования в конце учебного года эти негативные особенности выявлены не были, что может свидетельствовать об уменьшении числа конфликтов и негативных явлений в групповой динамике. Однако, на вопрос анкетирования в конце учебного года: «Что помогает вам справляться с трудностями в учебе?» у 9% опрошенных встречались ответы «помощь одноклассников», «поддержка куратора», «друзья». Это свидетельствует о том, что как минимум 9% учащихся рассматривают куратора и одноклассников как ресурс, который можно использовать для решения учебных и иных трудностей адаптации. Это не значит, что 91% обучающихся не обращаются за помощью к куратору или не рассчитывают на помощь одноклассников. Скорее это говорит, о том, что 9% обучающихся осознают возможность обратиться за помощью к этим людям.

Куратор в медицинском колледже – это человек, который не только помогает адаптироваться к жизни учебного заведения, но и осуществляет связь обучающихся и администрации. Полное отсутствие упоминаний куратора в анкетах и проективных методиках при первичном анкетировании может говорить о непонимании его роли обучающимися, а также о том, что он не являлся значимой фигурой для них. То, что в анкетах с открытыми вопросами при повторном опросе куратор упоминается как человек, который помогает справляться с трудностями, говорит о том, что он становится значимой фигурой в отношениях и картине мира обучающихся.

В ходе исследования был выявлен страх отчисления у 51% учащихся, сформулированный учащимися как «меня отчислят», «я не сдам экзамены». Этот показатель социально-психологической адаптации за год снизился с 51% до 15%.

В MUST-тесте и открытых вопросах обучающиеся отмечали сложности с ориентацией в кабинетах колледжа, а также трудности в привыкании к большому количеству незнакомых людей вокруг (3% опрошенных).

Обсуждение результатов исследования. По результатам диагностики первичной адаптации были выявлены следующие сложности у обучающихся: страх отчисления, сложности в привыкании к большому количеству людей и новому пространству, конфликты и напряжение в учебных группах. Результаты комплексного исследования социально-психологической адаптации обучающихся первого года обучения показали, что в течение года уровень сплоченности в учебных группах вырос, а негативные проявления групповой динамики, такие как сплетни, неуважение друг к другу исчезли, уменьшилась их выраженность или они перестали быть значимыми для обучающихся.

Было выявлено значительное снижение страха быть отчисленными у обучающихся, что может быть связано как с объективно успешным освоением учебной программы, так и с формированием субъективного ощущения собственной успешности.

Вывод: данные положительные результаты исследования напрямую связаны с комплексным подходом к адаптации в системе воспитательной работы ГПОУ ЯО ЯМК, в которой активно принимают участие кураторы, воспитательная и психологическая службы.

Интеграцией обучающихся в учебную и внеучебную деятельность занимаются кураторы, проводящие культурно-массовые мероприятия и встречи, направленные на сплочение обучающихся и освоение незнакомой среды. Также в колледже работают кружки по учебным дисциплинам (хирургия, терапия, педиатрия, микробиология, психология) и творческая мастерская по рукоделию. В колледже работают секции волейбола, баскетбола, настольного тенниса, шахмат, благодаря которым студенты укрепляют свое здоровье, у них формируется лояльность к колледжу и командный дух.

По результатам проведенного исследования педагогом-психологом были разработаны мини-тренинги и мастер-классы, направленные на интеграцию учащихся в жизнь группы, снижение тревожности и освоение новой роли студента. Были разработаны и проведены классные часы по следующим темам:

- Знакомство и командообразование;
- Стрессоустойчивость и способы совладания со стрессом;
- Индивидуальная стратегия подготовки и «лайфхаки» в учебе;
- Страх экзамена и способы справиться с ним;
- Сплетни и средства их предотвращения.

При разработке тематических часов были использованы техники из телесно-ориентированной терапии, психодрамы и НЛП-подхода.

Как показывают исследования, любая творческая работа, выполненная совместно, развивает в студентах дух коллективизма. Чувство единства с сокурсниками приносит глубокое моральное удовлетворение, зарождавая заслуженную и обоснованную гордость за результаты своего труда и труда своих товарищей, при этом значительно повышая чувство собственного достоинства — это мощный фактор для самоутверждения личности, и как следствие — успешная адаптация в более короткие сроки. В соответствии с проведенным исследованием был разработан план мероприятий, направленных на включение обучающихся в новую среду, формирование у студентов чувства успешности для снижения тревоги и сплочения обучающихся внутри групп, а также на интеграцию участников учебного процесса [10, с 132-133].

Для первокурсников была проведена игра «Веревочный курс», позволившая познакомиться с расположением кабинетов, основных служб колледжа в ходе выполнения поставленных задач — прохождения «станций». В ходе этого мероприятия было заложено чувство принадлежности учебному заведению.

В начале учебного года старшекурсниками проводился классный час «Ярославский медицинский колледж: история и современность». Первокурсники имели возможность не только познакомиться с историей образовательной организации, но и узнать из уст бывалых студентов тонкости учебного процесса, принципы и требования преподавателей, а также мифы и легенды колледжа. Это мероприятие позволило уменьшить чувство неопределенности и позволило снизить тревогу по поводу возможного отчисления.

В течение учебного года проводились фотоконкурсы различных тематик, где студенты участвовали индивидуально и целыми группами. Особое значение имел фотоконкурс «Точь-в-точь», на котором каждой группе студентов предлагались три фотографии с кадрами из известных фильмов и мультфильмов. Группа должна была максимально точно повторить кадры на своих фотоснимках. Это первое мероприятие, где студенты выполняли задание силами своей группы, первая совместная творческая деятельность, в ходе которой происходило сплочение обучающихся.

Еще одно мероприятие, которое было организовано воспитательной службой и обучающимися старших курсов для первокурсников – праздник «Посвящение в студенты и медицину». Идея мероприятия в приобщении студентов первого курса к медицине, ее ценностям и формированию чувства принадлежности к будущей профессии. В торжественной атмосфере происходило вручение зачетных книжек, обучающиеся первого курса впервые надели белые халаты. На этом мероприятии было проведено чествование особо отличившихся студентов старших курсов, а также в яркой и запоминающейся форме демонстрировалась творческая жизнь колледжа.

В ноябре силами обучающихся первого курса проводился театральный фестиваль талантов. На этом фестивале, где первокурсники по группам обыгрывали в разных жанрах одну и ту же сказку, была возможность показать свои творческие способности в создании декораций, подборе музыки, а также проявить свои таланты в выступлении. Целью данного фестиваля являлось формирование у студентов чувства успешности. Это способствовало улучшению функционального состояния, повышению настроения и самочувствия обучающихся, сплочению группы.

В колледже в течение многих лет существует волонтерское движение. Обучающимся 1 курса участвовали в волонтерских мероприятиях, благотворительных акциях городского и областного уровня, таких как «Будь первым», акция «Стоп ВИЧ/СПИД», благотворительная акция «Прогулка с четвероногим другом». Такие мероприятия способствуют формированию активной жизненной позиции, альтруизма, показывают будущим медикам социальную значимость выбранной профессии и формируют чувство успешности.

Литературно-музыкальная гостиная, приуроченная к 245-летию Н.И.Пирогова, где обучающиеся читали стихи и устраивали театрализованную постановку из биографии известного хирурга, была направлена на воспитание чувства гордости за профессию медицинского работника, и ощущение личной причастности к традициям российской медицины.

Разработанная по результатам исследования социально-психологической адаптации система мероприятий позволила повысить уровень функциональных показателей обучающихся – самочувствия и настроения. Возросшая групповая сплоченность дала возможность сформировать чувства принадлежности к коллективу, колледжу, будущей профессии у обучающихся и снижению тревоги.

В итоге успешная социально-психологическая адаптация обучающихся позволила сохранить здоровье студентов.

Список использованной литературы

1. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для ВУЗов/ Г.М. Андреева; М.: Аспект Пресс, 2001. – 368с.
2. Косаревская Т.Е. Психологические проблемы адаптации студентов-первокурсников к вузу: методические рекомендации/ Т.Е. Косаревская, Р.Р. Кутькина.- Витебск: Изд-во УО «ВГУ имени П. М. Машерова», 2006. – 42 с.

3. Налчаджян А.А. Психологическая адаптация: механизмы и стратегии/ А.А. Налчаджян. – 2-е изд., перераб. И доп. – Психологическое образование – М.: Эксмо, 2010 . – 368с.
4. Фетискин Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. Определение индекса групповой сплоченности Сишора. / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. - М.: Академия, 2002. – С. 179-180
5. Анфалова И.В. Особенности и противоречия социальной адаптации подростков девиантного поведения: социологический анализ: диссертация на соискание ученой степени кандидата социологических наук:22.00.04: защищена 15.03.07: утв. 25.06.07/ Автор Ирина Викторовна Анфалова. – Екатеринбург, 2007.-220 с. – Библиогр.: С.20-58.
6. Войцех В.Ф. Нарушение адаптации и суицидальное поведение у молодежи/ В.Ф. Войцех, Е.В. Гальцев// Социальная клиническая психиатрия. – 2009. – т XIX/ - №2. С.17.
7. Доскин В.А. Тест дифференцированной самооценки функционального состояния/ В.А. Доскин, Н.А. Лаврентьева, М.П. Мирошников, В.Б. Шарай //Вопросы психологии. – 1973. - №6. – С. 141-145.
8. Рахматуллина Э.Н. Субъективные переживания трудностей в адаптации к болезни у подростков с сахарным диабетом I типа/ Э.Н. Рахматуллина// Молодой ученый. – 2012. - №5. – С. 384-386
9. Рогалева Г.И. Кураторство – профессиональная функция вузовского преподавателя/ Г.И. Рогалева // Молодой ученый. – 2016. - №20. С. 723-726.
10. Сагитова Л.А. Адаптация студентов-первокурсников в колледже/ Л.А. Сагитова, Р.Н. Сагитов // Образование и воспитание. – 2017. - №5. С. 135-139.
11. Соколова Н.А. Факторы и стратегии социально-психологической адаптации молодых педагогов/ Н.А. Соколова // Вестник Челябинского педагогического университета. – 2017. - №7. – С. 132-133.
12. Волкова Б. Л. Петрановская – о нападениях в российских школах, буллинге и деградации молодежи: [электронный ресурс]. [URL:http://tass.ru/interviews/4917](http://tass.ru/interviews/4917). (Дата обращения 29.11.2018).

Экологическое направление в работе Рыбинского полиграфического колледжа

*Чепцова Наталья Анатольевна
зам. директора по УВР*

ГПОУ ЯО Рыбинский полиграфический колледж

Экологическое воспитание в ГПОУ ЯО Рыбинском полиграфическом колледже - это система постоянного эффективного взаимодействия педагогов и студентов, направленного на формирование экологического сознания и экологического мышления у студентов. Экологическое воспитание и образование составляют единый процесс, результатом которого является экологически культурный человек.

В колледже постоянно реализуется система экологического образования и воспитания через участие студентов в научно-исследовательской деятельности студенческого научного общества «Эрудит», уроки, беседы-диспуты, праздники, акции, конкурсы, викторины, экскурсии, природоохранную деятельность; при изучении предметов естественно – научного цикла: биологии, географии, химии, естествознание, астрономия. На уроках студенты изучают законы взаимодействия организмов в природе, роль и место человека как части биосферы, экологические проблемы современности, их причины и следствия, меры по предупреждению загрязнения окружающей среды, поднимают вопросы охраны растений и животных Ярославской области, изучают человека как часть живой природы, узнают о влиянии

неблагоприятных факторов и вредных привычек на организм, закрепляют знания об основах здорового образа жизни. На протяжении последних 3-х лет в колледже реализуется Программа воспитания и социализации обучающихся, которая включает подраздел «ЭКОРыбинск».

По вопросу экологического воспитания и образования колледж эффективно взаимодействует с сотрудниками библиотеки № 9 г. Рыбинска. Благодаря данному взаимодействию в колледже проводится много интересных мероприятий: например, уроки по теме «Бионика», «Волга, Волга», «Путешествие по заповедным местам», выставки на базе библиотеки: например, «Журка-журавушка», конкурсы, викторины, фото-конкурсы и др. Специалисты воспитательной службы колледжа совместно со студентами принимали участие в Межрегиональном семинаре «Использование современных технологий в экологическом просвещении обучающихся», Круглом столе «Экология: тревоги и надежды», участвуя в обсуждении актуальных экологических вопросов и проблем. Студенты колледжа приняли участие в Межрегиональном экологическом фестивале «Зимние фантазии», городской социальной акции плакатов, размещенных в троллейбусах города Рыбинска «Покорми птиц зимой – сделай зиму ярче», фото-конкурсе «Птицы зимой», Всероссийском конкурсе творческих работ «Зеленые технологии», конкурсе «Птичья столовая» в рамках Всероссийской акции «Покорми птиц зимой», Региональном природоохранном конкурсе-выставке «Живи, елочка!», серии Всероссийских заповедных уроков, организаторами которых был ЭкоЦентр «Заповедники» Минприроды России. Студенческий совет колледжа стал инициатором посадки сосен на базе детского сада №31, организовав акцию «Дерево дружбы». Актив студенческого совета и дошкольники МУ Детского сада №31 совместно посадили первую сосну 15.09.2017г. во дворе детского сада. В 2018 году в канун знаменательной даты – 100 лет со дня основания коммунистического союза молодежи, волонтеры колледжа приняли участие во Всероссийской акции «Живи лес», задачей которой являлось озеленение родного города Рыбинска. Студенты рыбинского полиграфического колледжа приняли активное участие в озеленении парка на улице Батова.

В рамках работы студенческого научного общества «Эрудит», лаборатории «Экология» преподаватели совместно со студентами используют различные формы взаимодействия: изучение дополнительной научной литературы, подготовка докладов, сообщений; защита исследовательских проектов, постановка проблемных вопросов и ситуаций, исследование экологического состояния колледжа, разработка проектов оформления прилегающей к колледжу территории, внутреннего двора, ландшафтный дизайн клумб и газонов, выполнение практических и лабораторных работ. При подготовке научно-исследовательских работ студентам предлагаются темы экологического содержания. Разрабатываемые исследования носят практический характер, позволяют глубже понять проблемы экологического воспитания в школе и пути их решения. Работы студенты представляют на ежегодной открытой конференции «Практико-ориентированный подход в образовательном процессе». Теоретические знания студенты закрепляют в практической деятельности. Например, содержание летней практики (пленер) у дизайнеров направлено на изображение различных растений и животных в естественных сообществах, что способствует формированию у студентов не только эстетического восприятия, но и природосберегающего мировоззрения, проявляющееся в ответственном отношении к окружающей среде. Традиционно в колледже экологические викторины, конкурсы, квесты, конкурсы рисунков и плакатов, систематически студенты участвуют в экологических субботниках, ухаживают за растениями в колледже и прилегающей территории. Таким образом, активное участие студентов и педагогов в экологических образовательных событиях, мероприятиях поднимает экологическое воспитание в колледже на высокий уровень.

Педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в колледже

Козлова Любовь Юрьевна

преподаватель

ГПОУ ЯО Пошехонский аграрно-политехнический колледж

Аннотация: данная статья посвящена педагогическому сопровождению детей с ОВЗ VIII вида в ГПОУ ЯО Пошехонском аграрно-политехническом колледже. Рассматриваются трудности, связанные с адаптацией детей с ОВЗ VIII вида в ПОО, неготовностью педагогов работать с такими детьми, отсутствием специально адаптированных программ и соответствующей материально-технической базы.

Ключевые слова: педагогическое сопровождение, умственная отсталость, профессиональная образовательная организация, реабилитация, диагностика.

На современном этапе развития системы образования на первый план выдвигаются задачи создания условий для становления личности каждого ребенка в соответствии с особенностями его психического и физического развития, возможностями и способностями.

В настоящее время в нашу профессиональную образовательную организацию приходит на обучение все больше детей с ОВЗ VIII вида.

Впервые детей с ОВЗ VIII вида в Пошехонском аграрно-политехническом колледже начали обучать в 2009 году, на тот момент их была 1 группа в количестве шести человек, в данное время мы обучаем 6 групп детей с ОВЗ VIII вида по трём рабочим профессиям, общей численностью 48 человек, в том числе 4 ребёнка - инвалида.

Многие педагоги не знают, как работать с такими детьми, фактически не готовы к их приходу. Нет специально разработанных и адаптированных программ, у педагогов отсутствует специальная подготовка для работы с такими детьми, присутствуют трудности в обучении детей с разной степенью умственной отсталости в одной группе. Материально-техническая база колледжа не имеет медицинского кабинета, комнаты релаксации, специально оборудованных кабинетов по профессиям, обеспечивающих полноценное обучение и безопасное существование детей с ОВЗ VIII вида.

Анализируя проблемы педагогического сопровождения детей с умственной отсталостью в ПОО необходимо отметить и отсутствие взаимосвязи между школой и колледжем по работе с такими детьми. На профессиональных образовательных организациях лежит большая ответственность за будущее таких детей, так как школа передает их на следующую ступень обучения под ответственность педагогического коллектива, а колледж выпускает детей в жизнь, в социум, который также не готов к их появлению, как и они сами находятся в нём без педагогического сопровождения.

Во многом усугубляются проблемы, связанные с появлением этих детей еще и потому, что за ними тянется их криминальное прошлое. Наступление совершеннолетия позволяет детям распоряжаться банковскими счетами, на которых к этому моменту скапливаются немалые денежные суммы. Беззащитность данных детей, неумение распоряжаться деньгами, привлекает к ним множество недобросовестных родственников и знакомых, которые обманным путем завладевают их денежными средствами, используя различные методы и способы, включая и похищение детей.

Эти и многие другие проблемы, связанные с детьми с ОВЗ VIII вида вынуждены решать администрация и педагогический коллектив колледжа. Но как правило, у профессиональной образовательной организации нет того набора средств, которым располагают специальные коррекционные учреждения, так как мы привыкли работать с обычными детьми.

В ГПОУ ЯО Пошехонском аграрно-политехническом колледже учатся дети с разной степенью умственной отсталости: легкой степени – 31 человек, умеренной - 17 человек, с тяжелой степенью - на данный момент отсутствуют.

Целью коллектива нашего колледжа является обеспечение педагогического, психологического, коррекционного и социального сопровождения студентов с ОВЗ VIII вида в процессе обучения.

Для достижения поставленной цели педагогический коллектив решает следующие задачи:

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации в колледже, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
2. Формирование навыков личной и социальной адаптации к условиям жизни в обществе у обучающихся;
3. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ОВЗ;
4. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.
5. Разработка и обеспечение индивидуальных программ социально-педагогического сопровождения, по разрешению конфликтных ситуаций, коррекции общения и поведения обучающихся, формирования их гражданского самосознания.

В нашем колледже создан совет по профилактике, в который входят социальный педагог, кураторы коррекционных групп, заместитель директора по учебной работе. Совет по профилактике реализует программу профилактической работы, организует помощь в решении бытовых вопросов: оформление различных социальных выплат, решение квартирного вопроса, защита и представление интересов ребенка в различных инстанциях и другое.

Принципы работы педагогического коллектива колледжа:

1. Индивидуальный подход к каждому студенту;
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, использование интересного и красочного раздаточного материала и средств наглядности, преподнесение материала небольшими дозами);
3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся (игровые ситуации, игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими, психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук), развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.
4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Организует и корректирует данную работу социальный педагог.

Социальный педагог планирует и ведет в учреждении следующую работу со студентами:

- сбор информации по обучающимся (изучение личных дел, заключений медико-психолого- педагогической комиссии, характеристик);
- составление личных карточек;
- диагностика уровня коммуникативности, адаптивности (для студентов 1 курса), агрессивности и мотивации к обучению;
- разработка и проведение индивидуальных и групповых бесед, консультаций;
- социально-педагогический патронаж семей обучающихся;
- организация психотерапевтической помощи нуждающимся;
- обеспечение защиты прав обучающихся с ОВЗ.

Вся работа педагогического коллектива колледжа направлена на освоение студентами с ОВЗ профессиональных программ в соответствии с их возможностями, формирование общей культуры личности, ее социализации и решение сопутствующих социально-бытовых и нравственно-этических проблем, а педагогическое сопровождение образовательной деятельности всегда персонифицировано и направлено на конкретного студента, даже если педагог работает с группой.

Список литературы:

1. Байбородова, Л.В. Организация психолого-педагогического исследования [Текст]: учебное пособие / Л.В. Байбородова, А.П.Чернявская, Н.П. Ансимова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. – 331 с.
2. Завражин, С.А. Адаптация детей с ограниченными возможностями [Текст] / С.А. Завражин Л.К. Фортова. – М: Академический проект, 2005.
3. Мачихина, В.Ф. Организационно-педагогические аспекты обучения и воспитания умственно отсталых детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [Текст] / В.Ф. Мачихина // Дефектология. – 1992. №4. – С.19.

Обучение студентов с ОВЗ основам безопасности жизнедеятельности в рамках инклюзивного образования

Торонкова Анна Анатольевна

преподаватель

ГПОУ ЯО Ярославского колледжа

управления и профессиональных технологий

Одним из приоритетов развития системы СПО является инклюзивное образование. Законодательство Российской Федерации в области образования согласно международным нормам предусматривает гарантии равных прав на образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Инклюзивное образование – процесс обучения и воспитания с особыми потребностями в общеобразовательных учреждениях. Необходимым условием реализации инклюзивного образования является специальная обучающая среда, включающая:

- наличие педагогических кадров со специальным образованием, владеющих инновационными методами и информационно-коммуникационными образовательными технологиями;

- комплекс индивидуальных учебных программ, планов, методических материалов, литературы;

- создание адекватных внешних условий (необходимый уровень комфортности, специализированные средства передвижения и организация адаптивных учебных мест, дистанционные средства обучения) и т.д.

Цель инклюзивного образования – поддержать образование для всех слоев населения, уделяя особое внимание снятию препятствий для участия в обучении малоимущих, студентов-инвалидов и обучающихся, не посещающих образовательные учреждения.

Для решения проблемы интеграции студентов с ОВЗ в образовательную среду колледжа необходимо в первую очередь обратить особое внимание на формирование толерантного отношения к данному контингенту через создание благоприятного психологического климата в учебных группах.

Включение студентов с ограниченными возможностями в совместную со здоровыми студентами деятельность на основе вовлечения их в развлекательные (концерты художественной самодеятельности), культурно-досуговые (посещение выставок, театров), спортивные (участие в соревнованиях в качестве участников или болельщиков) и другие виды внеучебной деятельности колледжа, где они могут проявить и развить умение сотрудничать со сверстниками. Педагог или куратор может проинформировать о клубах, молодежных организациях и пр., где студенты смогли бы развить свои интересы, приобрести интересующие их умения и навыки.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для формирования у

обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности, безопасности окружающих, знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь

В ГПОУ ЯО Ярославский колледж управления и профессиональных технологий функционирует виртуальная образовательная среда Moodle, посредством которой реализуются элементы дистанционного обучения для студентов с ОВЗ. Для работы в этой системе преподавателями разрабатываются электронные учебные комплексы.

Дисциплина ОБЖ включает 5 модулей:

1. Опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их характеристики.
2. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.
3. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.
4. Здоровый образ жизни, основные понятия и определения. Критерии здоровья.
5. Патриотическое воспитание.

Использование элементов дистанционных технологий позволяет правильно организовать систему обучения, которая представляет собой благоприятную сферу, в условиях которой можно максимально развивать способности каждого студента, что в конечном итоге позволяет сделать более успешной, результативной и эффективной образовательную деятельность.

Построение воспитательно-образовательного процесса с учетом потребностей и возможностей каждого обучающегося возможно только лишь с применением новых образовательных технологий, так как традиционная методика обучения, основу которой составляет объяснительно-иллюстративный метод, не позволяет педагогу раскрыть все способности обучающихся, заинтересовать их, что влияет на качество знаний и умений.

Использование игровых технологий позволяет развивать познавательный интерес к предмету. Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования обучающихся к учебной деятельности, толерантности к обучающимся с ОВЗ.

Коллективная и групповая работа может быть эффективно использована при организации усвоения знаний, умений, навыков и для развития коммуникативных умений личности, что способствует успешной социализации и адаптации обучающихся с ОВЗ в колледже. Работа в парах, в том числе в парах сменного состава, является наиболее эффективной при усвоении знаний, которые сформулированы в виде определенных правил, алгоритмов действий, законов.

При использовании проектной технологии на уроках ОБЖ, преподаватель добивается того, что студенты сами ставят цели и задачи проекта, разыскивают необходимую информацию в разных источниках, что повышает интерес к предмету, учит работать с разными источниками информации, развивает коммуникативные навыки студентов. Продуктами проектной деятельности могут являться: ситуационные задачи, плакаты с призывами к ЗОЖ, буклеты по профилактике вредных привычек, видеоролики, пропагандирующие здоровый образ жизни; видеоролики о вреде курения, алкоголя; презентация о правильном питании и о вреде пагубных привычек; инструкции по правилам поведения при ЧС мирного и военного времени и др.

Одной из задач преподавателя ОБЖ в рамках ФГОС стоит приспособление данных средств обучения студентов с ОВЗ в колледже, таким образом, чтобы они были удобны в применении, универсальны, понятны и интересны. Эффективность и качество усвоения изучаемого материала ОБЖ существенно возрастает, если в учебном процессе в полном объеме использовать все многообразие материальных средств обучения.

Волонтерская деятельность

Конюхов Алексей Рафаилович

заместитель директора

Мокеев Дмитрий Игоревич

преподаватель

Прытков Дмитрий Андреевич

преподаватель

ГПОУ ЯО Рыбинский транспортно-технологический колледж

В современном мире невозможно жить обособленно от других членов общества. Каждый человек испытывает необходимость в поддержке и помощи окружающих и должен быть уверен, что его не "бросят" в трудную минуту и не оставят наедине со своими проблемами. В связи с этим на базе ГПОУ ЯО Рыбинского транспортно-технологического колледжа возникла идея создания волонтерского отряда, целью которого является воспитание будущего специалиста, гуманно относящегося к окружающим, патриота своей страны, способного к общественно-полезному труду, чуткого и внимательного человека, готового прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Основными направлениями деятельности волонтерского отряда "Вместе мы сила" являются:

- оказание помощи пожилым людям и ветеранам Великой Отечественной войны;
- благоустройство территории и охрана окружающей среды;
- пропаганда здорового образа жизни;
- организация и участие в социальных акциях, творческих мероприятиях различного уровня.

Активными членами волонтерского отряда наряду со студентами колледжа являются также сотрудники и выпускники нашего учебного заведения.

Волонтерская деятельность в сфере туризма

Балалаева Любовь Павловна

преподаватель

ГПОУ ЯО Ярославский торгово – экономический колледж

2018 год в Российской Федерации Указом Президента России В.В. Путина объявлен годом добровольца (волонтера). Указ о проведении в России Года Добровольца вступил в силу 6 декабря 2017 года

Министр Образования и науки Российской Федерации О.У. Васильева подчеркнула, что волонтерское движение обладает большим потенциалом.

- Волонтерскому движению сегодня необходимо формировать социально-значимый заказ на массовую подготовку лидеров-волонтеров, которые смогут привлечь в добровольчество креативных и мыслящих людей. Для этого нужно продолжать воспитывать соответствующее отношение к волонтерской деятельности, открывать образовательные центры подготовки волонтеров, разрабатывать и применять грамотную информационную политику, - считает Министр.

Благодаря повышенному вниманию к труду добровольцев был принят федеральный закон, наконец закрепивший трудовой статус добровольных помощников. Российские волонтеры в данный момент востребованы на огромном количестве мероприятий, поэтому не удивительно, что их самоотверженность и готовность всегда и везде помогать окружающим была оценена по заслугам.

По данным соцопросов, в нашей стране около 18% граждан были так или иначе вовлечены в волонтерскую деятельность. Как и во всем мире, в России популярность волонтерства с каждым годом продолжает увеличиваться, без добровольных помощников страны сейчас не обходиться уже практически ни одно крупное мероприятие.

1 мая 2018 года вступил в силу федеральный закон, который официально закрепил в нашей стране понятия «добровольчества» и «волонтерства» и определил правовой статус людей, занимающихся этой деятельностью. Данный документ значительно расширил права и возможности добровольцев. Теперь региональные чиновники будут обязаны помогать и поддерживать волонтерское движение. Эмблемой Года волонтера в России стала картинка, изображающая множество разноцветных рук, поднятых вверх. Она как нельзя лучше передает всеохватывающую суть помощи людям.

Владимир Путин объяснил, что главной задачей в Год добровольца должна стать популяризация благотворительности, попытка привлечь как можно больше россиян к данной деятельности. К этой задаче с начала года подключились все участники ассоциации волонтерских центров страны.

Всплеск организованного молодежного движения в России произошел в период зимней Олимпиады в Сочи в 2014 году. Была создана ассоциация волонтерских центров как продолжение волонтерской программы «Сочи - 2014». Она стала катализатором развития добровольческого движения в России. На данный момент насчитывается уже более 100 центров в 56 регионах страны. Работу центров координируют по делам молодежи, ВУЗы, структуры министерства образования.

По данным федерального агентства по делам молодежи «Росмолодежь» число молодых россиян, вовлеченных в волонтерскую деятельность, возросло на 27%. Согласно данным ведомства, в начале 2016 года в стране насчитывалось 4,2 млн. добровольцев, а к 2017 году их число достигло 5,3 млн. человек.

По данным «Росмолодежи» самыми многочисленными общественными организациями являются «Волонтеры победы» и «Волонтеры – медики», добровольцы которых не только участвуют в различных массовых мероприятиях, но и помогают ветеранам ВОВ, медицинскому персоналу в больницах.

Активную помощь волонтеры оказывают тем слоям населения, которые в наибольшей степени нуждаются в социальной заботе. Добровольцев часто можно встретить в службах социальной защиты населения, домах для престарелых. В сферу деятельности волонтеров попадают так же учреждения для лиц с ограниченными возможностями и детские дома. Волонтеры участвуют в сборе вещей для тех, кто оказался в зоне стихийного бедствия или пострадал после пожара.

Нельзя сказать, что абсолютно во всех случаях работа волонтеров не оплачивается. Но чаще всего добровольцы работают в обмен на приобретение опыта, знаний и навыков, установления полезных личных контактов. Для молодых людей волонтерская деятельность часто становится первой ступенькой на пути к профессиональному росту и способом сделать осознанный выбор будущей сферы своей основной деятельности.

Волонтерское движение готовит кадры для общественных и неправительственных организаций. Добровольцы имеют неоценимый опыт социального взаимодействия и часто лучше любых чиновников владеют ситуацией, выбранной ими в сфере деятельности. Работа в качестве добровольца способствует формированию лидеров, которые готовы принять участие в деятельности государственных и общественных структур, ответственных за работу в социальной сфере.

«Чтобы поверить в добро, надо начать делать его»

Лев Николаевич Толстой

В ноябре Указом Президента РФ был утвержден новый праздник – День Добровольца (Волонтера), который будет отмечаться ежегодно 5 декабря, как Международный день добровольцев.

На протяжении всего периода существования человечества люди добровольно и безвозмездно помогали нуждающимся. Волонтерская деятельность направлена на построение социально ответственного общества. В основе ее лежит альтруизм, бескорыстие, благородство, гласность, гуманизм, милосердие, отзывчивость, сострадание и человечность.

Волонтеры трудятся на ниве здравоохранения (вакцинация, борьба с ВИЧ, наркоманией, туберкулезом, другими инфекциями), ликвидируют голод, неграмотность, участвуют с эвакуации раненых, больных, детей и женщин из очагов военных конфликтов и стихийных бедствий, защищают равные права всех слоев населения, помогают заключенным, защищают окружающую среду и т.д. В сентябре 1990г. на XI Всемирной конференции добровольцев была принята «Всеобщая Декларация Добровольчества».

Основные принципы волонтерства:

- признание права на объединение за всеми мужчинами, женщинами, детьми, независимо от их расовой принадлежности, вероисповедания, физических особенностей, социального и материального положения;
- уважение, достоинства и культуры всех людей;
- взаимопомощь и оказание безвозмездных услуг;
- поощрение, стимулирование инициативы и творчества людей;
- стимулирование чувства ответственности, поощрение семейной, коллективной и международной солидарности.

Законодательные акты, регулирующие волонтерскую деятельность:

- ФЗ РФ от 11 августа 1995 года № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»
- ФЗ РФ от 19 мая 1995 года № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»
- ФЗ РФ от 26 января 2018 года «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросам добровольчества(волонтерства)»
- Распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 года №2403-Р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года»

Волонтерское движение в современном обществе

В Российской Федерации волонтерство регулируется законодательными актами. Так, в 1995 году Государственная Дума приняла законы, регулирующие добровольческую деятельность: «Об общественных объединениях», «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях». 26 января 2018 года Государственная Дума приняла закон «О добровольчестве (волонтерстве)». В начале февраля он был подписан президентом и вступил в силу с 1 мая 2018 года.

Кроме этого правительство России оказывает добровольцам государственную поддержку. Так, для добровольных организаций предоставляются налоговые и другие льготы.

Несмотря на положительные тенденции, существуют проблемы, которые препятствуют развитию волонтерства. В советское время участие в общественных работах было фактически обязательным. Такой подход нарушал принцип добровольности. По этой причине многие и сегодня негативно относятся к подобным видам деятельности и не спешат записываться в волонтеры.

Тем не менее, волонтеры играют важную роль в жизни современного общества. Область деятельности современных волонтеров очень широка. Они помогают в подготовке проведения общественных акций, распространяют информацию, участвуют в образовательных программах, занимаются благотворительностью, оказывают бескорыстную помощь.

Волонтерская деятельность может проявляться в следующих основных направлениях:

1. Оказание помощи лицам, пострадавшим в результате стихийных бедствий, экологических, техногенных и других катастроф, в результате социальных конфликтов, несчастных случаев, жертв преступлений, беженцам и вынужденным переселенцам, а также иным категориям и группам лиц, нуждающимся в посторонней помощи и поддержке, в том числе в учреждениях сферы здравоохранения, образования и социальной защиты;

2. Участие в защите и охране окружающей среды, благоустройство территорий;

3. Участие в создании возможностей для творческого самовыражения и раскрытия творческого потенциала каждого, сохранение культурного наследия и историко-культурной среды, памятников истории и культуры;

4. Ведение работы по пропаганде здорового образа жизни, организация и проведение профилактической работы по противодействию распространению социально значимых заболеваний;

5. Участие в организации и проведении массовых культурных, физкультурных, спортивных и других зрелищных и общественных мероприятий;

6. Участие в организации и проведении иных муниципальных, региональных, межрегиональных, общественных и международных физкультурных и спортивных мероприятий и соревнований.

Добровольческая(волонтерская) деятельность может осуществляться в форме:

1) Индивидуальной добровольческой (волонтерской) деятельности;

2) Добровольческой (волонтерской) деятельности в составе незарегистрированном объединения или группы;

3) Добровольческой (волонтерской) деятельности через добровольческую (волонтерскую) организацию.

Представители волонтерского движения искренне считают, что выполнять значимые общественные работы и оказывать помощь нуждающимся следует не ради материальной заинтересованности, а совершенно бескорыстно. Основным мотивом в деятельности волонтеров с точки зрения социологов становится желание ощутить собственную значимость и полезность обществу. Тем не менее, социологи называют и другие мотивы, привлекающие к добровольчеству.

Среди них можно выделить следующие:

1) Осознание человеком собственного внутреннего потенциала, определению личной миссии, выбору жизненного пути;

2) Потребность человека в высокой самооценке и в оценке со стороны окружающих;

3) Получение реального представления о предполагаемой профессии или направления профессиональной подготовки;

4) Приобретение полезных навыков, напрямую не относящихся к профессиональному выбору человека, но важных для жизни (прим. развитие коммуникативных способностей, получение опыта ответственного взаимодействия, лидерских навыков, инициативности);

5) Приобретение единомышленников, значимого для себя круга общения и получение поддержки в дружеском взаимодействии;

6) Возможность организации собственного свободного времени;

7) Имидж, соответствующий добровольческой деятельности.

Таким образом, вовлечение людей в общественную деятельность, способную повлиять на их повседневную жизнь, на принятие решений, касающихся их конкретных проблем, способствует развитию процесса социализации, в особенности молодежи, повышению гражданской ответственности.

Список использованной литературы:

1. Соколова О.Д. Памятка для волонтеров / О.Д. Соколова // Вологда: Изд. Центр ВИРО. – 2006. С. 3-20.

2. Анцелевич, О.В. Из истории развития волонтерского (добровольческого) движения в России / Анцелевич О.В., Нагорная Ю. В., Малахов В. Б. // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2015. - №4, ч. 1. – С. 122-124
3. Федеральный Закон от 11 августа 1995 года № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» // <http://www.consultant.ru>
4. Федеральный Закон от 19 мая 1995 года № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» // <http://www.consultant.ru>
5. Федеральный Закон от 26 января 2018 года «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросам добровольчества (волонтерства)» // <http://www.consultant.ru>
6. Распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 года №2403-Р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года» // <https://mkult.rk.gov.ru/ru/document/show/296>

Развитие волонтерской деятельности в Рыбинском профессионально-педагогическом колледже

*Барская Наталия Сергеевна
педагог-организатор*

ГПОАУ ЯО Рыбинском профессионально-педагогическом колледже

Социальный успех любого человека зависит от множества умений, которые помогают комфортно чувствовать себя в обществе. Поэтому сегодня приоритетным направлением молодежной политики РФ до 2020 года является активное вовлечение молодежи в социальные практики через добровольческую деятельность. В настоящее время волонтерское движение становится достаточно актуальным по всей стране.

Уже несколько лет в ГПОАУ ЯО Рыбинском профессионально-педагогическом колледже функционирует волонтерский отряд «Мы рядом!», который объединяет около 120 студентов.

Отряд имеет свою структуру, программу деятельности, ежегодный план работы, сотрудничает с государственными, общественными организациями и объединениями города Рыбинска. Членом отряда может стать студент любого отделения, года и курса обучения в колледже. Зачисление в состав волонтерского (добровольческого) отряда проводится на основании письменного заявления кандидата, согласия родителей (законных представителей).

Органом управления отряда является Совет отряда. Курирует работу волонтерского отряда педагог-организатор Барская Наталия Сергеевна. Миссия волонтерского отряда – внести вклад в физическое и нравственное оздоровление общества, сделать жизнь окружающих светлее и ярче.

Основной целью волонтерского движения является: вовлечение студентов во Всемирное добровольческое (волонтерское) движение, в реальную социальную практику через различные формы и виды социальной активности.

Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

- создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации студентов;
- поддержка и реализация социальных инициатив студентов;
- формирование у студентов активной гражданской позиции, профессионально значимых и лидерских качеств, чувства патриотизма.

Процесс организации деятельности волонтерского объединения включает в себя следующие основные этапы:

1 этап. Введение в волонтерскую деятельность (тематические уроки добра (классные часы), распространение информации о результатах деятельности волонтерского отряда для первокурсников, мероприятия по вовлечению студентов в ряды волонтерского отряда). Формы введения зависят от потребностей и мировосприятия студентов.

2 этап. Выявление инициативной группы, желающей принять участие в работе объединения. Путем различных педагогических и психологических методов исследования мнения общественности (опрос, тестирование, анкетирование и пр.). С учетом ценностных ориентаций выявляется группа заинтересовавшихся идеей добровольного служения обществу.

3 этап. Проведение внутри объединения психологических игр и тренингов на построение команды.

4 этап. Определение целей и потребностей членов объединения, направлений деятельности, системы поощрения. Формирование и уточнение плана работы объединения.

5 этап. Непосредственное осуществление волонтерской деятельности.

Для организации волонтерского движения создаются следующие условия:
- Взаимодействие специалистов различных областей при обучении волонтеров и подготовке мероприятий.

- Использование разнообразных форм организации профилактической деятельности (акции, классные часы, концертные программы, театрализованные представления и т.д.).

- Информационное обеспечение опыта работы (на информационных стендах и группе ВК, фотоальбом, и т.п.).

- И, конечно исходя из направлений деятельности, участие в диспутах, праздниках, встречах, соревнованиях.

Волонтерское движение стало средством, позволяющим через общественно-полезную деятельность формировать у студентов навыки самостоятельной жизни; создавать условия для участия обучающихся в решении социальных проблем; развивать у них чувства самоуважения и ответственности; способствовать формированию мотивации здорового образа жизни.

Основными направлениями работы нашего отряда является:

1. Проведение и участие в различных социальных акциях;
2. Оказание помощи ВОВ, труженикам тыла и пожилым людям;
3. Организация мероприятий для пожилых людей;
4. Пропаганда и профилактика здорового и безопасного образа жизни;
5. Организация мероприятий для детей из малообеспеченных семей, семей находящихся в социально-опасном положении;
6. Сотрудничество с социальными центрами и службами по вопросам организации и проведения социально-значимых мероприятий;
7. Пропаганда волонтерского движения;
8. Взаимодействие с государственными органами и общественными организациями, заинтересованными в осуществлении деятельности волонтерского движения.

9. Экологическое направление

Содержание волонтерской деятельности определяется социальным заказом, поступившим от колледжа или иных благополучателей – сторонних организаций (органов местного самоуправления), учреждений социального обслуживания, различных служб, учреждений досуга и культуры, приютов, молодежных центров и т.д.) или по инициативе студентов и сотрудников колледжа.

За годы существования волонтерского отряда было проведено множество различных мероприятий и акций.

На данный момент разработаны и реализуются три социальных проекта: «По зову сердца», «От сердца к сердцу», «Радость там, где мы!». Проекты направлены на организацию досуга пожилых людей, инвалидов и детей из неблагополучных семей.

В городском конкурсе на лучший волонтерский отряд среди образовательных учреждений г. Рыбинска – отряд «Мы рядом!» второй год подряд занимает 1 место. На Областном конкурсе «Лучший волонтерский отряд Ярославской области» заняли почетное 3 место.

В городском конкурсе «Лучший волонтер» также весь пьедестал победителей состоит из наших студентов.

В процессе реализации волонтерского движения колледж налаживает взаимоотношения с многочисленными организациями города (социальное партнерство)

- Школы и детские сады города, района и области
- Молодежный центр «Максимум»
- Отдел по физической культуре, спорту и молодежной политике г. Рыбинск
- Социально-реабилитационный центр «Здравушка»
- Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Наставник»
- Рыбинский психоневрологический интернат
- Дом престарелых
- Городская общественная организация женщин г.Рыбинск
- Епархия г. Рыбинска

С целью дальнейшего развития волонтерского движения и чтобы волонтеры могли профессионально выполнять свою работу, были уверены в своих силах, молодежный центр «Максимум» организует обучающие семинары. Проводятся семинары по обмену опытом, презентаций достижений волонтерских отрядов, круглые столы по обсуждению взаимодействия добровольческого сектора с государственными структурами.

Польза от такого рода социальной практики и от сотрудничества с общественными организациями очевидна как для добровольцев, так и для общественных организаций. Не приходится ничего выдумывать. Молодые люди пробуют себя в настоящей социально-значимой деятельности, вступают в социальные отношения с новыми людьми, учатся устанавливать контакты, общаться конструктивно, учатся планировать свое время, расставлять приоритеты, учатся принимать решения и брать на себя ответственность. А эмоциональные эффекты такой практики дорогого стоят.

Сейчас администрация колледжа делает все возможное, чтобы волонтерская деятельность стала приоритетным направлением воспитательной работы.

Но несмотря на такую слаженную и продуктивную деятельность в своей работе мы сталкиваемся с рядом проблем:

- нехватка финансовых ресурсов для проектов и инициатив;
- нехватка свободного времени, точнее неправильное выстраивание приоритетов молодыми людьми;
- молодые люди, находящиеся в семьях с низким достатком, и которые хотели бы стать активными, часто не могут позволить себе расходы на проезд;
- отрицательное давление со стороны сверстников;
- отсутствие у молодых людей доступа к информации о добровольческой деятельности;
- неспособность охватить всех молодых людей и предложить им соответствующие возможности;
- не хватает центра, который готовил бы волонтеров, помогал бы им изучать нормативно-правовую базу, глубже «погружаться в среду», объединяться по отраслям, а услуги подготовленных специалистов такой центр предлагал бы общественным организациям, населению и власти.

Все это можно объяснить:

- сложным экономическим положением населения;
- кризисным состоянием многих некоммерческих и государственных организаций;
- недостаточно развитой правовой базой;
- недостаточно информационной базой;

- низкой престижностью волонтерства из-за социальных стереотипов.

Волонтерское движение - это мощная сила, а сами волонтеры несут добро не только на словах, но и на деле, помогая нуждающимся людям. Добровольцы хотят жить и заряжают этой энергией окружающих. Хотелось бы, чтобы наши ряды постоянно пополнялись равнодушными людьми, обладающими нравственностью и духовностью. Ведь помогая другим, мы помогаем себе.



СЕКЦИЯ преподавателей общегуманитарных, социально – экономических дисциплин

Формирование духовно-нравственных качеств личности при изучении романа М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита»

Новикова Елена Павловна
замдиректора по учебной работе,
преподаватель

ГПОУ ЯО Пошехонский аграрно-политехнический колледж

Проблема духовно-нравственного воспитания молодежи одна из важнейших проблем нашего общества на современном этапе. Сегодня, в стремительном развитии общественных отношений, в период глобальной компьютеризации всех сфер жизни неизбежно возникает проблема духовно-нравственного формирования личности. Среди наиболее важных вопросов выступают такие, как формирование в человеке чувства ответственности перед обществом, активного понимания им своих социальных функций, отношения к окружающим, осмысление своих прав и обязанностей, этических норм, путей познания и преобразования действительности. Но многие подростки имеют ценности, несовместимые с общепринятыми моральными нормами.

В связи с этим литература как одна из учебных дисциплин, способствует не только духовно-нравственному формированию личности, познанию и само познанию человека, но и даёт возможность понимания и преобразования окружающего мира. Роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита», пришедший к читателю только в 80-е годы, - одно из загадочных явлений русской литературы XX века. Это произведение никого из читателей не оставляет равнодушным. Кто-то им зачитывается, а у некоторых читателей роман вызывает чувство неприятия. Он стал объектом споров не только критиков, но и наших современников.

Учителю важно донести до ученика многогранность романа, глубину его философского смысла, искрометность социально-бытовых сцен. Произведение содержит множество нравственных проблем. Поэтому строить уроки литературы желательно по законам искусства: использовать художественный анализ произведения закон трех «О»: очаровать книгой, окрылить героем, обворожить писателем.

При изучении романа М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита» на уроках литературы осуществляется планирование темы: 1) Судьба художника. Громада и тайна романа; 2) Судьба мастера. Проблема творчества и судьбы художника. Любовь на страницах романа; 3) Гениальный художник. Мастерство Булгакова – сатирика.

Ведущим методом организации уроков по изучению романа является работа с текстом: его анализ, интерпретация. Очень важно, чтобы студенты правильно понимали заложенную в

каждом тексте информацию. Это понимание во многом зависит от грамотно выстроенного диалога с текстом, опоры на авторскую точку зрения, внимания к деталям.

Метод этической беседы привлекает обучающихся к обсуждению и анализу поступков, выработки нравственных оценок, и моральных представлений.

Литературная дискуссия имеет ценность в становлении гражданской позиции. Она развивает самостоятельность суждений, готовит обучающихся к реальной жизни. В процессе дискуссии сталкиваются характеры и взгляды, в которых надо уметь отличить настоящие ценности от мнимых, хорошие поступки от плохих.

Урок-семинар дает возможность непринужденного рассуждения она стоящих общечеловеческих и духовных ценностях, таких как любовь, семья, долг, честь, ответственность за свои поступки. Этой же цели служит и сочинение-миниатюра.

По данной теме написана методическая разработка, которая может оказать помощь в подготовке к урокам профессиональных учителям-словесникам школ и преподавателям образовательных учреждений.

Лингвострановедческий подход при обучении иностранному языку, современные технологии

Щеголева Ирина Федоровна
преподаватель
Рыбинский филиал ФГБОУ ВО «ВГУВТ»

Введение

В современном мире процесс глобализации затрагивает все аспекты жизни: развитие единых экономических отношений, интернациональных политических организаций, культурная унификация, установление универсальных жизненных ценностей. В данной атмосфере уподобления всего существующего, объединения и сближения культур, важно для каждой страны сохранить свои национальные особенности и свой особый народный дух.

В связи с этим особенно важным представляется изучение лингвострановедческого аспекта, прежде всего на занятиях иностранного языка.

1. Понятие о лингвострановедении

Лингвострановедение в методике преподавания иностранного языка – это аспект, исследующий проблемы ознакомления обучающихся с иноязычной культурой, с национальными особенностями носителей языка¹. Основными объектами в процессе получения лингвострановедческих знаний традиционно считаются языковые единицы, наиболее полно и ярко отражающие национальные особенности культуры народов стран изучаемого языка. К ним относят:

- реалии (обозначение явлений и предметов, характерных для одной культуры и отсутствующих в другой);
- фоновую лексику носителей языка (обозначение предметов и явлений, имеющих аналогии в сопоставляемых культурах, но различающихся национальными особенностями функционирования и предназначением предметов);

- коннотативную лексику (слова, которые совпадают по основному значению, но отличаются по культурно-историческим ассоциациям);
- вербальное поведение носителей языка в разных ситуациях общения.

2. Лингвострановедческий подход как аспект методики преподавания иностранного языка

По мнению Щукина А.Н., проблематику лингвострановедения составляют два круга вопросов.

Во-первых - лингвистический. Он касается анализа единиц языка с целью выявления заключенного в них национально-культурного смысла. В этой связи объектами изучения на занятиях становятся: безэквивалентная лексика (т.е. лексические единицы, не имеющие равнозначных соответствий в родном языке), невербальные средства (действия, передаваемые с помощью мимики, жестов и имеющие значения и сферы употребления, отличные от употреблений, принятых в родном языке), фоновые знания, характерные для говорящих на русском языке и обеспечивающие речевое общение на этом языке, языковая афористика и фразеология, которые рассматриваются с точки зрения отражения в них культуры, национально-психологических особенностей, опыта людей, говорящих на неродном языке.

Во-вторых – методический, который касается приемов ведения, закрепления и активизации специфичных единиц национально-культурного содержания, извлекаемых из изучаемых на занятиях текстов.

Итак, при усвоении лингвострановедческого материала у обучающихся формируется лингвострановедческая компетенция, под которой понимается целостная система представлений о национальных обычаях, традициях и реалиях страны изучаемого языка, позволяющая извлекать из лексики этого языка примерно ту же информацию, что и его носители, и добиваться тем самым полноценной коммуникации. Таким образом, усвоение лингвострановедческого материала является необходимым условием формирования коммуникативной компетенции.

3. Лингвострановедческий подход в английском языке.

Основная цель лингвострановедческого подхода заключается в приобретении коммуникативной компетенции через адекватное восприятие и интерпретацию информации в виде выражения собственного мнения или суждения, а также понимание оригинальных текстов с возможностью трансформировать их содержание посредством перефразирования или синонимичных замен.

Изучаемый материал содержит не только лексико-грамматические единицы, но и функциональные типы высказываний в определенных ситуациях общения, сверхфразовые единства, структурные типы диалогов и монологов разной прагматической направленности.

На этапе обучения языку в профессиональных целях преподаватель объясняет обучающимся функции языка как инструмента профессиональной деятельности, знакомит с его особенностями и моделирует учебно-речевые ситуации. Многие упражнения выполняются в игровой форме. Это способствует созданию условий для формирования коммуникативной готовности к устному иноязычному общению. Ситуативно-ролевые упражнения на профессиональном этапе овладения языком представляют собой разработанные преподавателями ролевые предписания и рекомендуемые языковые опоры для участников.

Изучение языка находится в тесной связи с культурой народа - носителя этого языка. Задача преподавателя иностранного языка состоит не только в том, чтобы научить владеть языковыми средствами, но и способами общения на межкультурном уровне.

Особая роль в практике преподавания иностранного языка отводится аутентичным текстам, предназначенным для чтения и аудирования. Они позволяют лучше понять специфику и своеобразие культуры страны изучаемого языка, создают и поддерживают мотивацию обучения.

Коммуникативные упражнения, ролевые игры на материале страноведческого материала дают возможность для привлечения информации, полученной при чтении и прослушивании материалов с лингвострановедческой «окраской».

Лингвострановедческий аспект в практике преподавания иностранного языка позволяет не только научить языку как средству коммуникации, но и познакомить с культурой страны в том виде, как она отражена в языке, научить говорить на языке, не вызывая удивления у его носителей².

Несомненно, что он играет важную роль при обучении иностранным языкам и способствует коммуникативно-познавательной мотивации обучения. Таким образом, для учащихся важно получить знания по основным темам национальной культуры страны.

4. Работа с материалами лингвострановедческого характера

Существуют различные виды работы с материалами лингвострановедческого характера:

- работа с текстом лингвострановедческого содержания;
- работа с картинками;
- работа с географическими картами;
- работа со знаками и символами культуры;
- работа с проектами и сообщениями страноведческого характера;
- Квиз.

Квиз - это одна из основных форм работы с материалом страноведческого и лингвострановедческого содержания. Квиз, или иначе говоря опросник, - одна из самых универсальных форм при работе со страноведческим и лингвострановедческим материалом. Чаще всего он строится в виде теста, основанного на принципе выбора ответа из ряда предложенных вариантов (multiple choice)³.

Практика работы показывает, что систематическое использование квизов при работе с текстами страноведческого характера обеспечивает высокий уровень усвоения реалий, национально-специфической информации. Существует множество приемов работы с квизом. Здесь алгоритм работы с квизом, который заключается в следующем:

- I этап - осуществление фронтального контроля посредством использования символов и выполнения заданий квиза (например: 1a, 2b, 3c и т. д.);
- II этап - предъявление ключа, сообщение критериев оценивания работы и проверка работ обучающихся;
- III этап - высказывание двух-трех обучающихся в форме микромонолога с использованием содержания квиза в качестве опорного сигнала или без такового⁴.

При систематическом использовании данного вида работы студенты прочно усваивают реалии англоговорящих стран, изучаемые в филиале. Все вышеперечисленные формы введения материалов страноведческого содержания способствуют передаче студентам иноязычной культуры, содействуют вовлечению в диалог культур, развивают общеучебные умения обучающихся, их творческие и познавательные умения, повышают интерес к изучению иностранного языка в целом.

Практическая часть:

1. Это моя личная методическая тема – выход – методическая разработка для преподавателей.

2. Выступление в филиале - Мастер - класс на данную тему в Школе педагогического мастерства.

3.Открытое занятие – инновационная деловая игра*Описание учебного заведения с элементами лингвострановедческого характера в группе 11св.
4.Применение на практических занятиях.

Заключение

Лингвострановедческий подход в целом способствует формированию представления о стереотипах национального мышления и обеспечивает возможность успешной межкультурной коммуникации. Особая роль при данном подходе к обучению отводится аутентичным текстам для чтения и аудирования. При данном подходе возможны различные формы работы и контроля: работа с картинками, текстами, квизами, видеоматериалом, географическими картами, знаками и символами культуры.

В целом, лингвострановедческий подход активно способствует достижению цели (овладение обучающимися коммуникативной компетенцией) относительно несложным и занимательным путем.

Список литературы

1. Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. – М.: Дрофа, 2014. – 308 с.
2. Кухламетова Н.Н. Формы реализации страноведческого и лингвострановедческого компонентов на уроке английского языка в средней школе. // Иностранные языки в школе. – 2014. - №6. – С. 22.
3. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Академия, 2015. – 207 с.
4. Рябова Т.В. Английский язык: страны изучаемого языка. – Краснодар: КВБАУЛ, 2014. – 158 с.
5. Семенова Е.В. Введение в страноведение и лингвострановедение. – Красноярск, КГУ, 2015. – 121 с.
6. Томахин Г.Д. США. Лингвострановедческий словарь. – М.: Академия, 2014. – 422 с.

Проблемы творческого потенциала в образовании

*Курсон Елена Валерьевна
преподаватель*

Тутаевский филиал ФГБОУ ВО «РГТУ имени П.А. Соловьева»

В настоящее время особое внимание необходимо уделять раскрытию и использованию творческого потенциала как преподавателя, так и студента (учащегося), поэтому, решение данной проблемы актуально.

Очень часто, не имея должного опыта в использовании новых образовательных технологий, сложно раскрыть этот потенциал. Хотя, даже используя известные знакомые педагогу технологии, методики и методы, разработав грамотную стратегию на достаточно высоком уровне, возможно раскрыть те глубинные качества студента, которые ранее никак себя не проявляли или не были выявлены при поверхностном или недостаточно серьезном отношении к предмету изучения и к каждому учащемуся как отдельной личности.

Конечно, в любой профессии можно найти творческую составляющую. Но для преподавателя это является наиболее значимым.

Творческий поиск в образовании - одно из важнейших направлений педагогической деятельности. Студентам необходимо показать, убедить, причем в непринужденной форме, что учиться, исследовать что-то новое, анализировать и делать соответствующие выводы, побуждая

к проектированию и работе над актуальными темами - это очень интересно. Вообще, в образовательном процессе не должно быть элементов принуждения, которые могут вызывать негативное отношение студента к тому или иному предмету, так как максимализм, который присущ молодому человеку, может проявиться в крайней мере и даже непредсказуемо.

Следовательно, особое внимание необходимо уделять системе социально - педагогических ценностей, в которую входят в том числе:

- ценности, ориентирующие на саморазвитие творческой индивидуальности (возможности развития профессионально-творческих способностей, приобщение к мировой культуре, занятие любимым предметом, постоянное самосовершенствование и др.);

- ценности, позволяющие осуществлять самореализацию (творческий характер труда педагога, романтичность и увлекательность педагогической профессии, возможность помощи социально неблагополучным детям и др.);

- ценности, дающие возможность удовлетворять прагматические потребности (возможности получения гарантированной государственной службы, оплата труда и длительность отпуска, послужной рост и др.)...

Самодостаточные ценности - это ценности-цели, включающие творческий характер труда педагога, престижность, социальную значимость, ответственность перед государством, возможность самоутверждения, любовь и привязанность к детям. Ценности этого типа служат основанием развития личности и учителя, и учащихся. Ценности-цели выступают в качестве доминирующей аксиологической функции в системе других педагогических ценностей, поскольку в целях отражен основной смысл деятельности учителя" [1].

Благодаря этому преподаватель способен мотивировать учащегося творить, создавать что-то новое, то, что может в итоге определить его дальнейшие профессиональные интересы.

Еще Сократом была создана Майевтика "как искусство извлекать скрытое в каждом человеке знание с помощью наводящих вопросов.

В ходе диалога Сократ вместо того, чтобы утверждать ту или иную истину, задает требующие последовательности вопросы, отвечая на которые, его собеседник формулирует дотоле неизвестные ему утверждения («рождает истину»)" [2].

"В своих беседах Сократ не выдвигал собственных утверждений, не желая, чтобы с ним просто соглашались. Он полагал, что мысль, чтобы высказать о ней свое суждение, сначала следует обсудить, рассмотреть с разных точек зрения. Находя противоречия в рассуждениях оппонентов, он помогал им самим прояснить истину, сделать правильный вывод, раскрыть подлинную природу рассматриваемого предмета, что самое главное, обосновать и определить понятия" [3].

Это еще раз подтверждает, что в каждом человеке можно раскрыть определенный потенциал. Причем собеседник, который раньше даже не догадывался о том или ином утверждении, предмете или явлении в ходе поиска истины может понять, что это он сам дошел до этой истины. Это в еще большей степени может мотивировать студента на поиск чего-то нового, или ранее недостаточно знакомого, будет способствовать его научной деятельности, путем исследований, анализа и создания новых проектов.

Следовательно, для оптимизации творческого аспекта процесса образования очень важным является то, что в профессию, формирующую личность современного человека с чувством гражданской ответственности, личность, которая сможет не только адаптироваться в условиях современной рыночной экономики, но и творчески подходить к решению серьезных проблем, должны приходить люди, обладающие целым рядом не только профессиональных качеств, но и богатейшим творческим потенциалом.

В огромном мире жизненных событий

Студент познает, если он искал

Всю красоту неведомых открытий,

Раскрыв свой творческий большой потенциал.

В процессе данной работы так же была сделана попытка раскрыть собственный творческий потенциал.

Список использованной литературы:

1. http://geum.ru/kurs/psihologiya_i_pedagogika_-_slastenin_va.php [14.4].
2. <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B0%D0%B9%D0%B5%D0%B2%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0>
3. http://storage.elib.mgup.ru/8/Pronina_uchebnik_11 [стр 96].

Технология квестов в преподавании истории

Ведмедь Ольга Николаевна

преподаватель

ЯГПОУ ЯО «Ярославский автомеханический колледж»

Что такое квест? Квест (в переводе с англ.«guest»- поиск, предмет поисков, поиск приключений, с лат. «quaero» – ищу, разыскиваю, веду следствие) - это проблемное задание с элементами ролевой игры.

Образовательный квест – это своего рода проблема, при решении которой участники должны реализовать образовательные задачи. Но в отличие от учебной проблемы в образовательном квесте есть элементы сюжета, ролевой игры, связанные с поиском и обнаружением мест, объектов, людей, информации. Для решения образовательных задач привлекаются ресурсы не только информационные, но и территориальные.

Применение квестов позволяет уйти от традиционных форм обучения и значительно расширить рамки образовательного пространства.

Этапы квеста:

1. *Начальный (командный) этап образовательного квеста*, включает вступительное слово ведущего. На этом этапе создается позитивный настрой на работу, объявляется тема, обучающиеся знакомятся с сюжетом (заданием), формируются команды.

Количественный состав команд – от 3 до 6 чел. Ведущий раздает командам маршрутные листы. На этих листах при успешном выполнении задания ведущие станций делают отметку напротив названий станций.

2. *Ролевой этап образовательного квеста*. Участники проходят станции, выполняют задания и получают отметки в маршрутных листах. Ролевой этап – это работа команды на результат. Участники выполняют задания одновременно. После выполнения первого задания команда получает конверт со словом - ключом, которое закодировано в ребусе, решает головоломку, с помощью которой закодировано место нахождения или тема следующей станции.

3. *Заключительный этап образовательного квеста*. На данном этапе ведущий организует совместную работу команд. Участники презентуют свой продукт, оцениваются результаты квеста.

Образовательные квесты классифицируются следующим образом:

1. *По месту проведения*. Образовательные квесты могут быть организованы в разных пространствах как учреждения, так и вне его. Квесты могут быть:

- в замкнутом помещении, в классе;
- квесты в музеях,
- внутри зданий,
- в парках;
- квесты на местности (городское ориентирование)

- квесты на местности с поиском тайников (геокэшинг) и элементами ориентирования и краеведения;
- смешанные варианты, в которых сочетается и перемещение участников, и поиск, и использование информационных технологий, и сюжет, и опережающее задание - легенда.

2. По форме построения сюжета квесты делятся на 3 группы:

- линейные, в которых игра построена по цепочке: разгадав одно задание, участники получают следующее, и так до тех пор, пока не пройдут весь маршрут;
- штурмовые, где все игроки получают основное задание и перечень точек с подсказками, но при этом самостоятельно выбирают пути решения задач;
- кольцевые, они представляют собой тот же «линейный» квест, но замкнутый в круг.

Команды стартуют с разных точек, которые будут для них финишными.

3. По назначению основной деятельности участников:

1. Фото-квест - это предоставление ответов на головоломки и задания в виде фотографий. Поиск ответов и фотографирование их.

2. Веб-квест- это проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета.

Формы веб-квеста могут быть различными:

- создание базы данных по проблеме, все разделы которой готовят студенты;
- создание документа, дающего анализ какой-либо проблемы и приглашающий студентов согласиться или не согласиться с мнением авторов;
- интервью on-line с виртуальным персонажем. Ответы и вопросы разрабатываются студентами, глубоко изучившими данную личность. Данный вариант работы лучше всего предлагать мини-группе, получающей общую оценку за свою работу.

3. Тематический образовательный квест. Данная форма предполагает организацию квеста по определенной теме, памятной дате, дате календарных праздников и т.д.

4. Творческий квест требует от обучающихся создания какого-либо продукта в заданном формате (картина, постер, игра, песня, веб-сайт, мультимедийная презентация, проект и так далее). Творческие проекты похожи на конструкторские, но являются более свободными и непредсказуемыми в своих результатах.

Виды заданий для проведения образовательного квеста:

Пересказ – демонстрация понимания темы на основе представления материалов из разных источников в новом формате: создание презентации, плаката, рассказа.

Планирование и проектирование – разработка плана или проекта на основе заданных условий.

Компиляция – трансформация формата информации, полученной из разных источников: создание виртуальной выставки, капсулы времени, капсулы культуры.

Творческое задание – творческая работа в определенном жанре - создание стихотворения, песни, видеоролика.

Аналитическая задача – поиск и систематизация информации.

Детектив, головоломка – выводы на основе противоречивых фактов.

Достижение консенсуса – выработка решения по острой проблеме.

Оценка – обоснование определенной точки зрения.

Журналистское расследование – объективное изложение информации (разделение мнений и фактов).

Научные исследования – изучение различных явлений, открытий, фактов на основе уникальных он-лайн источников.

В своей практике применяю игровой квест и веб-квест.

На первом курсе по теме занятия «СССР в 1950-начале 1960гг.» (эпоха правления Н.С.Хрущева) разработан игровой квест «Кукуруза и ракеты».

Игра проводится по шести станциям, по фотографии надо найти свою станцию в помещении колледжа. На станции задается вопрос по теме квеста, если загадка разгадана, команды получает дополнительные баллы.

Задания квеста: определить, какие события иллюстрирует карикатура, разгадать кроссворд, определить по фото деятелей политики и культуры этого периода, ответить, какие события внутренней и внешней политики Н.С.Хрущева начинаются на букву «К», прослушать отрывки песен 1960-1980 гг. и определить песни, написанные в 1960 годах.

Следующее задание: по картине художника А. Растяпина «Н.С.Хрущев» определить события внутренней и внешней политики эпохи правления Н.С.Хрущева основываясь на деталях картины. На определение места задания и выполнение задания дается 15 минут. Время фиксируют ведущие на игровых точках. На игровой точке команда должна ответить на вопрос, который принесет дополнительные баллы. Вопрос содержит две подсказки. За ответ без подсказки команда получает 3 балла, с одной подсказкой -2, со второй -1 балл. После ответа выдается задание. Ведущие игровой точки в маршрутном листе записывают название точки и отмечают количество заработанных баллов. После выполнения задания команда получает от ведущего фотографию следующей точки и определяется с дальнейшим маршрутом. Команды поочередно проходят все 6 точек маршрута, после завершения квеста собираются в том кабинете, где получали задания. Подсчитываются результаты и определяются победители. Все обучающиеся получают оценки в зависимости от количества набранных баллов.

Информационные технологии прочно вошли в повседневную жизнь. В педагогике находят применение разнообразные компьютерные технологии. Как же сегодня мы можем использовать в учебно-воспитательном процессе современные информационные технологии, в частности, сервисы Интернет?

На современном этапе информационные технологии широко используются не только в повседневной жизни, но и в педагогике. Один из популярных методов - Web-Quest. В переводе с английского – интернет поиск. Почему эта технология стала очень востребованной? Web-Quest предполагает высокую мотивацию, самостоятельность и высокую интеграцию интернет ресурсов в изучаемый предмет. Для обучающихся второго курса создан Web-Quest по теме «Государства постсоветского пространства». изучив материалы по теме «Постсоветские государства», студенты должны научиться использовать полученные знания для анализа текущих событий, быть способными правильно оценивать особенности и тенденции развития государств постсоветского пространства. Для выполнения поставленной задачи создается сайт в интернете. Веб-квест состоит из нескольких обязательных разделов. Это вступление, в котором описаны главные роли участников или сценарий квеста, предварительный план работы, обзор всего квеста. Следующая страница – задание квеста, и роли, которые распределяются среди участников. Задания квеста:

1. Филологи: расшифровать аббревиатуры: Евразийский союз, СНГ, ОДКБ, ГУАМ, ШОС, указать год создания организаций. Создать презентацию.
2. Политологи: найти сведения о способах прихода к власти, цветных революциях, сменяемости власти, взаимоотношениях к РФ. Создать презентацию.
3. Экономисты: найти сведения об экономике страны до распада СССР. Современное состояние экономики. Перспективы сотрудничества с РФ. Создать презентацию.
4. Географы: 1 вариант: используя инструменты приложения «Google Карты» и «2ГИС», создайте виртуальную экскурсию достопримечательностей республиками. На карту могут быть нанесены объекты историко-культурного наследия государства и их описание.

2 вариант: подготовить презентацию «Достопримечательности...»

На одной из страниц сайта размещается список литературы, ссылки на интернет ресурсы, при помощи которых студенты выполняют задания.

По окончании работы обучающиеся размещают на сайте свои работы и защищают проект.

Технология образовательных квестов является одним из перспективных направлений формирования информационных и коммуникативных компетенций обучающихся в современном образовательном процессе. Квесты помогают активизировать работу студентов. Образовательный квест - это особая, современная игра, в которой задействуется одновременно умственные способности, воображение и творчество. Участники учатся договариваться друг с другом, распределять обязанности, действовать вместе, переживать друг за друга, помогать, быть одной командой единомышленников.

Образовательный квест, как вид интерактивных технологий, позволяет решить следующие задачи:

- образовательную - вовлечение каждого обучающегося в активный познавательный процесс (организация индивидуальной и групповой деятельности студентов, выявление умений и способностей работать самостоятельно по какой-либо теме);
- развивающую - развитие интереса к предмету, творческих способностей, воображения обучающихся; формирование навыков исследовательской деятельности, умений самостоятельной работы с информацией, расширение кругозора, эрудиции, мотивации;
- воспитательную - воспитание личной ответственности за выполнение задания, воспитание уважения к культурным традициям, истории, краеведению.

Преимущество квест-уроков - использование активных методов обучения.

Таким образом, квест - одно из интересных средств, направленных на самовоспитание и саморазвитие обучающегося, как личности творческой, с активной познавательной позицией.

Библиография:

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / под ред. Е. С. Полат – М.: Издательский центр «Академия», 2001.

2. Осяк, С.А. Образовательный квест – современная интерактивная технология [Текст] / С.А. Осяк, С.С. Султанбекова, Т.В. Захарова, Е.Н. Яковлева, О.Б. Лобанова, Е.М. Плеханова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-2.

3. Игумнова Е. А., Радецкая И.В. Квест-технология в контексте требований ФГОС общего образования// Современные проблемы науки и образования.-2016.- .Как создать образовательный квест [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://slovesnik.org/lyudi/anton-alekseevich-skulachev/obrazovatelnye-puteshestviya/kak-sozdavat-obrazovatelnyj-kvest.html>

4. Образовательный квест - современная интерактивная технология [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=20247>

Разработка и использование Фонда оценочных средств по истории в соответствии с требованиями ФГОС СОО

Мещеряков Андрей Геннадьевич
преподаватель

ГПОАУ ЯО Ярославский колледж сервиса и дизайна

Требования к результатам образования по ФГОС СОО подразумевают использование знаний и умений в новой, незнакомой ситуации. Если предметное знание остается только репродуктивным (без возможности им оперировать), то оно никогда не сможет превратиться в качества личности, т.е. не сможет стать личностным результатом. От заученных предметных результатов через метапредметные результаты лежит путь к личностным.

Предметные результаты – это знания. Их возможно оценивать по пятибалльной шкале или какой-либо другой, то есть количественно.

Метапредметные результаты – это всегда умения (сравнивать, анализировать, обобщать, моделировать, устанавливать причинно-следственные связи, проводить классификацию, систематизировать и т.д.). Метапредметные результаты сложно оценить количественно, но мы это делаем. Высокий уровень умения превращается в оценку «отлично» и отметку «5», средний уровень – в «хорошо» и «4», низкий – в «удовлетворительно» и «3».

Личностные результаты оценить практически невозможно. Это не что иное, как характеристики личности. Нельзя сказать «отличная личность» или «удовлетворительный человек».

Итак, сосредоточиться нужно именно на метапредметных результатах, поскольку они обеспечивают возможность использовать знания для личностного роста.

Фонд оценочных средств (ФОС) по истории представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения. При разработке Фонда оценочных средств по истории я исходил из следующих принципов:

- 1) Задания должны носить по возможности творческий характер.
- 2) Задания должны соответствовать современному уровню развития исторической науки и содержать альтернативные точки зрения.
- 3) Задания должны расширять фактологическую базу, выходить за рамки изученного материала.
- 4) Задания должны быть интересны.

Каждая проверка, контрольная работа, экзамен должны быть продолжением обучения. Безусловно, существуют разные уроки. В том числе и уроки проверки знаний и умений. Но это не значит, что контроль должен стать единственной целью такого урока. Основной целью – да. Но не единственной. Если за время экзамена студент не узнал ничего нового, то это впустую потраченное время. По крайней мере, нерационально использованное. Если контроль и проверка становятся исключительной целью учебно-воспитательного занятия, то это уже не учебное и не воспитательное занятие. Такой урок противоречит современным требованиям.

История интересна подробностями. Как, наверное, и любая наука. Время, отпущенное для преподавания в рамках рабочих программ и учебных планов, к сожалению, не позволяет останавливаться на подробностях так часто, как хотелось бы. Да и учебники для средних профессиональных образовательных учреждений имеют явную тенденцию к упрощению и минимизации фактического материала. В этих условиях просто необходимо использовать время проверки и контроля по максимуму. Но как рассказать студенту что-то новое на экзамене? Тем более на письменном? Здесь мы подошли непосредственно к вопросу реализации требований ФГОС по использованию знаний и умений в новой, незнакомой ситуации. Задания экзамена должны содержать новую неизвестную информацию наряду с ранее изученной. Отлично подходит для этого работа с историческими источниками, документами. Именно с незнакомыми документами.

Например, на Практическом занятии по теме "Россия в годы Гражданской войны" используется *отрывок из книги Г. Уэллса «Россия во мгле»*. Этот источник содержит много интересной информации об условиях жизни в период революции и Гражданской войны в России, о количестве жителей в Петрограде, о смертности, о рождаемости, о ценах и так далее. Эта информация не нужна для ответов на поставленные к тексту вопросы. Но она проходит через сознание читающего, формирует историческое представление о рассматриваемом периоде.

Второй текст - *"Из письма Вельского комитета РКП(б) Вологодскому губернскому комитету партии о реквизициях крестьянского семенного зерна от 3 апреля 1920 г."* Этот отрывок раскрывает суть политики "военного коммунизма" и проливает свет на не вполне понятное утверждение авторов учебника: *"Комбеды занимались изъятием излишков продуктов у зажиточных крестьян... Деятельность комбедов вызывала сопротивление крестьян..."* Вот когда читаешь о том, что забирали всё, а не только излишки, били и истязали, то становится понятно, откуда сопротивление и недовольство *"населения, которое ... доверяло (большевикам)"*.

Задания представленного Фонда оценочных средств составлены именно так, чтобы расширять знания, полученные на уроках. Более того, прямо на экзамене возможно и приобретение, а не только совершенствование умений. Предположим, что студент пропустил занятия, где нужно было работать с контурной картой, и не выполнял такие задания. Вот и новая ситуация. Незнакомая. Это не значит, что студент не может справиться с заданием. На помощь приходят междисциплинарные связи и метапредметные умения.

Таким образом, любое средство обучения истории, в том числе и оценочное, должно и может расширять и углублять знания, способствовать формированию и развитию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал, раскрывать причины и итоги исторических процессов. Использование представленного ФОС позволяет выполнить требования к результатам обучения истории, предъявляемые Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и не отойти от принципа приоритета творческого начала и живого интереса к истории.

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), 2012
2. Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС. Методическое пособие.- М.: Педагогическое общество России, 2016
3. Управление школой, № 4, 2016 г.

Контроль, как одна из основных составляющих учебного процесса

Брайловская Ирина Владимировна
преподаватель
Рыбинский филиал ФГБОУ ВО «ВГУВТ»

Уважаемые коллеги, тема моего сегодняшнего выступления насущна и хорошо всем знакома. Не сомневаюсь, что все вы прекрасно владеете арсеналом средств текущего контроля. Я хочу просто рассказать о своей работе.

Текущий контроль успеваемости охватывает весь процесс обучения. Это самый распространенный вид контроля. Он основан на систематической проверке знаний, умений и навыков, приобретаемых курсантами как в ходе изучения нового материала, так и его повторения, закрепления и практического применения. Текущий контроль должен проводиться практически на каждом учебном занятии. Он категорически исключает авралы и штурмы в обучающей деятельности преподавателя и учебно-познавательной деятельности курсантов, приучает курсантов к систематической самостоятельной работе над выполнением аудиторных и домашних заданий, готовит курсанта к промежуточному контролю, имеет большое значение для повышения интереса к учению, помогает воспитанию воли, настойчивости, организованности.

Традиционные методы текущего контроля очень разнообразны и многочисленны: это и устный контроль, и письменный и лабораторный контроль, и методы машинного контроля, и методы самоконтроля. Если говорить конкретно, то это опрос преподавателя, выполнение тестов, решение задач, работа с компьютерной программой, взаимоконтроль курсантов в парах или группах, самоконтроль курсанта и т.д.

На всех своих занятиях я применяю самые разнообразные методы контроля. Это позволяет иметь четкую картину усвоения материала как группой, так и отдельными курсантами. Кроме того, иметь хорошую накопляемость оценок во всех группах. В нашем филиале обязательным требованием является выставление оценки успеваемости курсанта за каждый месяц. Мне не приходится в конце каждого месяца проводить экстренные работы, которые все равно не отражают действительной картины знаний, а проводятся лишь для подведения итога успеваемости за месяц.

Приведу примеры использования некоторых методов текущего контроля.

Методы устного контроля. Устный контроль осуществляю путем индивидуального и фронтального опроса. При индивидуальном опросе перед курсантом ставятся один или несколько вопросов, отвечая на которые он показывает уровень усвоения учебного материала.

При фронтальном опросе подбираю серию логически связанных между собой вопросов. Они ставятся перед всей группой, и от курсанта ожидается краткий лаконичный ответ с места. Обычно применяю его с целью повторения и закрепления учебного материала, изученного за короткий промежуток времени. По отношению к индивидуальному опросу фронтальный имеет свои преимущества и недостатки. Преимущества в том, что он активизирует работу всей группы, позволяет спросить многих курсантов, экономит время. Всем курсантам предоставляется возможность участвовать в дополнении, уточнении, подтверждении, исправлении ответа товарища. При таком опросе ставлю не менее 8 – 10 оценок, а кроме того, учитываю ответы тех, кто дополнял при выведении оценок на следующих уроках.

Курсант должен ответить не менее, чем на 5 вопросов и набрать определенное количество баллов. Обучающиеся об этом знают, т.к. я ставлю их в известность о критериях оценок на первом же уроке.

Недостатки фронтального опроса очевидны: он не выявляет глубину знаний; возможны случайные удачные ответы учащихся. Но никто еще не отменял гуманистической педагогики.

Приведу пример устного контроля через самоконтроль при изучении темы: «I мировая война. Военные действия в 1914 году». Курсанты работают малой группой из 2 человек. Перед вами алгоритм работы. (Ознакомьтесь с предложенным текстом. Ответить на вопросы. Пересказать партнёру свой текст. Выслушать пересказ текста партнёра. Обсудить работу, записать общий вывод /проблему/. Поставить оценку партнёру).

1.Ознакомьтесь с предложенным текстом с.61 - 64	
2.Ответь на вопросы:	
1-й вариант	2-й вариант
- Какие события развернулись на западном фронте?	- Какие события развернулись на восточном фронте?
- Почему Германия сумела быстро завоевать Бельгию и Францию	- Причины неудачного наступления России
- Итоги событий на западном фронте /карта/	- Итоги событий на восточном фронте /карта/
3. Перескажи партнёру свой текст	
4. Выслушай пересказ текста партнёра	
5. Обсудите работу, запишите общий вывод /проблему/	
6. Поставьте оценку партнёру	
Удачи вам!	

Если говорить о письменном контроле, то он бывает индивидуальным, когда отдельным курсантам предлагаю контрольные задания по карточкам. Но обычно это фронтальные контрольные или тестовые работы. Тестовые задания разработала по всем дисциплинам к каждой теме. Фронтальные и индивидуальные работы могут быть рассчитаны на любое время.

Письменные работы могут предлагаться также в форме отчетов, заполнения таблиц, построений схем или графиков. По каждой теме для письменного опроса у меня имеется широкий арсенал диктантов, проблемных задач и упражнений как по основам философии, так и по истории и обществознанию. Они могут быть использованы также и для индивидуальной проверки знаний, умений и навыков обучающихся в случаях, если курсант пропустил какую-то тему, чтобы не отрывать всю группу от работы, или если у курсанта речевые дефекты (плохо говорит), или если он стесняется отвечать публично.

Чаще всего на уроках я использую сочетание различных методов контроля комбинированного или уплотненного. Обычно это сочетание устного и письменного опроса.

Его особенность заключается в том, что к доске для ответа вызывается сразу несколько курсантов, из которых один отвечает устно, один или два готовятся к ответу на классной доске (например, получают задание: Составить план ответа), часть выполняет письменные задания по карточкам, а остальные участвуют в опросе.

Достоинства комбинированного текущего контроля в том, что он позволяет провести основательную проверку курсантов за небольшой промежуток времени. Этот вид контроля применяется, когда есть необходимость проверить знания сразу у ряда обучающихся.

На своих уроках постоянно работаю с ИКТ. Пример выполнения фронтального опроса с использованием ИКТ по разделу «Право» дисциплины Обществознание. И мне, и курсантам эта работа очень нравится.

Задание курсанты получают в виде таблицы. Необходимо, просмотрев видеоматериал, который состоит из различных правовых ситуации, определить какое деяние было совершено (правовое или противоправное). Кроме того, нужно указать какая отрасль права занимается этой проблемой. Выполнять задание нужно в процессе просмотра видео. Время на выполнение четко оговаривается. Итогом выполнения является взаимопроверка.

Очень большое внимание контролю приходится уделять при подготовке к интернет тестированию ФЭПО (федеральный экзамен в сфере профессионального образования).

Буквально с первого занятия по основам философии начинаю готовить курсантов к интернет тестированию. За прошедшие 10 лет часть основных заданий и кейсов, которые встречались при сдаче экзамена, включила в текущий контроль на занятиях. Эти разноуровневые тестовые задания предлагаю к выполнению на каждом уроке. Таким образом, курсанты выходят на ФЭПО имея представление о тестировании. Сдают ФЭПО хорошо. Кроме того, создала электронный учебник для подготовки к сдаче экзамена, где содержатся основные материалы по всем темам, некоторые вопросы с ответами и целый ряд заданий для самопроверки.

Я представила вам только лишь некоторые из всего арсенала методов самоконтроля, которые можно применять на занятиях.

Заканчивая свое выступление, хочу подчеркнуть, что методы контроля весьма специфичны и разнообразны. Но во всех случаях они должны содействовать самостоятельному и творческому мышлению, всемерно развивать у курсантов навыки самоконтроля за степенью усвоения учебного материала, находить допущенные ошибки, неточности и намечать способы устранения обнаруживаемых пробелов.

Реализация общероссийского проекта «Дни финансовой грамотности» на уроках экономики для студентов технических специальностей

Кудряшова Марина Геннадьевна
преподаватель

ГПОАУ ЯО Рыбинский полиграфический колледж

ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ:

Центры продаж и торговые предприятия начали заниматься выпуском специальных карт, благодаря которым они смогли привлекать и привязывать в качестве клиентов наиболее состоятельных граждан. Не менее известны в те времена были займовые книги, где были собраны все расписки богатой и выгодной потребительской аудитории. Немного позже на рынке стали появляться карточки в форме пластинок, на которых выбивался адрес. В кредитном бизнесе появились такие понятия, как ежемесячная оплата за услуги кредитования, а

также отсрочка выплат. Такие изменения претерпевали в кредитно-финансовом секторе в 1928 году.

ДЛЯ КОГО БЫЛИ СОЗДАНЫ:

Это были кредитки, но они не являлись банковскими и подтверждали только кредитоспособность владельца вне его банка. Их изготавливали из картона. В 1914 году некоторые магазины и рестораны стали выдавать богатым клиентам такие карточки для использования в качестве документа при оформлении сделки.

КОГДА БЫЛИ СОЗДАНЫ:

В далеком 1914 году одной из организаций (WesternUnion) была разработана и выпущена новая модель карты, которая была первой клиентской кредиткой, на которую зачислялась не пролонгируемая ссуда. Изначально карты изготавливались из картона, но уже спустя несколько лет появились металлические карточки с выбитыми на них данными владельца.

В 1949 году глава финансовой компании Франк Макнамара вместе с адвокатом Ральфом Снайдером и основателем известной марки магазина Альфредом Блунгминдэйлом отправились поужинать в хороший Нью-Йоркский ресторанчик. По окончании ужина Ф. Макнамара решил оплатить услуги ресторана, однако нужной суммы в его кошельке не оказалось. В итоге финансисту пришлось звонить жене, чтобы она срочно привезла недостающую сумму и оплатила счета.

После этого инцидента Ф. Макнамара твердо решил, что такая ситуация с ним больше не повторится. Он придумал универсальную кредитную книжку, которая могла бы использоваться не только одним торговым учреждением, но и многими другими магазинами.

ЧТО ТАКОЕ ПЛАСТИКОВАЯ КАРТА:

Пластиковая карта — пластина стандартных размеров (чаще всего ISO 7810 54 x 86 x 0,76 мм), изготовленная из специальной, устойчивой к механическим и термическим воздействиям пластмассы.

СОВРЕМЕННЫЕ ПЛАСТИКОВЫЕ КАРТЫ:

Пластиковые карты нового поколения — это самые последние разработки и инновации в сфере банковских кредитных карт. **Первая система** оборудовала карту, в дополнение к магнитной полосе и микрочипу, с микродисплеем и клавиатурой датчика. Посредством этой технологии держатель может получить одноразовые пароли для платежей в Интернете. На дисплее также возможно просмотреть историю транзакций по карте, остатка на учетной записи и т.д. Дебетовая карта, предназначен для оплаты товаров и услуг в Интернете. Швейцарская компания NagraID Безопасность стала партнером MasterCard в технологиях. Первый эмитсионный банк карты турецкий банк ТЕВ, “филиал” французской финансовой корпорации BNP Paribas появился. Карта с дисплеем **Карта с дисплеем** — карта нового поколения с использованием самого безопасного сегодня технологии получения одноразовых паролей. Это современное и удобное решение о принципе “два в один”: удобная денежная карточка и безопасные средства подтверждения операций в магазинах электронной коммерции и интернет-банке.

Карты на несколько счетов - Карта DynamicsMultiAccount интегрирует сам по себе два банковских счета. Для переключения от одного счета до другого на его передней стороне расположены специальные кнопки. Встроенное освещение позволяет определять то, что из двух очков активно в настоящее время. Теперь компания вместе с банками партнера выполняет тесты карт.

СКОЛЬКО ЧЕЛОВЕК ПОЛЬЗУЕТСЯ ПЛАСТИКОВЫМИ КАРТАМИ:

Наиболее востребованные банковские карты — для получения зарплаты, пенсии или стипендии. Доля держателей таких карт выросла с 2008 года с 24% до 63%. Об этом свидетельствуют результаты всероссийского опроса, проведенного Аналитическим центром НАФИ

в 2016 г.*

Три четверти россиян (73%) пользуются различными видами банковских карт: имеют одну карту 69%, две карты — 23%, три карты — 6%, четыре и более — 2%. При этом 63% являются держателями «зарплатных» карт, 31% имеют дебетовую карту и 21% используют кредитные карты.

Стоит отметить, что за восемь лет доля пользователей всех видов карт значительно выросла. Число держателей «зарплатных» и социальных карт увеличилось с 24% до 63%, и на сегодняшний день наибольшая доля пользователей в группе 45-54-летних (75%) и среди имеющих высшее образование (67%). Дебетовые карты в 2008 году оформляли 4%, в 2016 году — 31%, и чаще это делают мужчины (37%) и опрошенные 25–34 лет (44%). Кредитные карты имели 3% россиян восемь лет назад, сейчас — 21%, такой вид банковских карт наиболее востребован среди 25–44 летних (27–28%) и имеющих высшее образование (26%).

ДЛЯ ЧЕГО НУЖНЫ ПЛАСТИКОВЫЕ КАРТЫ:

В наше время пластиковые карты эффективно применяются в банковской и торговой сфере. Сегодня производится огромное количество платежных, дисконтных, бонусных, накопительных и других разновидностей карт. Благодаря выпуску кредитных и дебетовых карт существенно облегчается жизнь миллионов людей. При использовании данных банковских продуктов осуществляются расчеты, производится отправка или получение разнообразных платежей, выполняется снятие наличных в банкоматах. Для получения изделия необходимо обратиться в соответствующий банк, который позаботится об открытии счета с привязкой к пластиковой карточке.

КАК ЛЮДИ ПОЛЬЗУЮТСЯ ПЛАСТИКОВЫМИ КАРТАМИ:

В жизни современного человека пластиковые карты занимают определенное место. Пластиковыми картами пользуются люди различных профессий и возрастов. Область применения пластиковых карт довольно широка: АЗС, торговля, развлекательные клубы и центры, фармацевтика, услуги, медицина, интернет, IP-телефония и прочие “Media-сфера - рекламное агентство”.

Родниковая вода в Пошехонье как качественная составляющая при производстве продуктов питания

*Кукушкина Галина Павловна
преподаватель*

ГПОУ ЯО Пошехонский аграрно-политехнический колледж

Нет на Земле вещества более важного для нас, чем обыкновенная вода. Вода наполняет жизнью все живое на Земле. Каждая клетка нашего организма содержит в себе воду. Все биохимические реакции, которые в нем происходят, требуют ее наличие.

Из практики известно, что человек нормально существовать без воды может не более суток. На 5-6 сутки наступают необратимые последствия, а на 6-7 сутки, проведенные без воды, наступает смерть. Медики утверждают, что человеку необходимо ежедневно выпивать от 1,5 до 2,5 литров чистой воды.

Издавна человека волнует проблема качества воды, которую он употребляет. Первыми законами человечества были законы о воде. Люди обожествляли воду, помещая в ручьи и реки нимф и русалок, в моря – морских богов. Именно от питьевой воды зависит здоровье человека. Луи Пастер, говорил, что мы выпиваем 90% наших болезней с водой. Поэтому важно не просто ежедневно пить воду, а пить воду хорошего качества.

В настоящее время чистая пресная вода стала наиболее дефицитным природным ресурсом на Земле.

По научным исследованиям период до 2029 года будет маловодным, поэтому придается большое значение родникам. Загрязнение подземных вод влечет за собой целый ряд экологических и социальных последствий. Вопросы контроля загрязнения, охраны от истощения и рационального использования подземных вод имеют стратегическое государственное значение.

Пошехонский район располагает большими запасами пресной воды. По территории района протекает около 40 рек и речек, их протяженность составляет 1144 км. Насчитывается около 136 естественных родников.

Несмотря на обилие рек, большое значение для водоснабжения местного населения имеют родники. Это предпочтение определяется тем, что вода в колодцах, если они имеются в деревнях, чаще всего заилена вследствие недостаточного ухода, содержит много растворенного железа, марганца, неудовлетворительна на вкус. Немногим лучше по качеству и водопроводная вода.

Родниковая вода благодаря естественной фильтрации полностью сохраняет свои природные качества, структуру и свойства; в ней много кислорода; она является «живой водой» и ее не надо кипятить.

Из всех ли родников можно пить воду?

Мы задались целью определить качество воды родников города Пошехонье и ее пригодность к употреблению в пищевых целях. Для исследования выбрали четыре городских родника и для сравнения родник «Адриана Игумена Пошехонского» удаленный от города на 32 км.

Оценка качества воды в родниках Пошехонского муниципального района проводилась по токсикологическим и гидрохимическим показателям.

Для оценки качества воды из родников использовали одиннадцать токсикологических показателей: аммиак, нитриты, нитраты, железо (общ.), нефтепродукты, поверхностно-активные вещества (ПАВ), фенолы, кадмий, свинец, цинк, медь.

По всем показателям содержание исследуемых веществ в четырех родниках составляет сотые доли от ПДК. В одном роднике повышено содержание аммиака, что говорит о загрязнении воды.

Для оценки качества воды из родников использовали тринадцать гидрохимических показателей: запах, растворенный кислород, химическое потребление кислорода (ХПК), биохимическое потребление кислорода (БПК), окисляемость, жесткость, pH среды, хлориды, сульфаты, кальций, магний, взвешенные вещества, сухой остаток.

По всем гидрохимическим показателям воды родников соответствуют нормам предельно допустимых концентраций. Вода не токсична [3].

Дополнительно провели оценку воды из родников по внешним органолептическим признакам (на цвет, прозрачность, запах, привкус, чистоту, наличие кислорода, кислотность, наличие органического вещества (рис.1). По результатам исследований самым чистым оказался Родник «Адриана Игумена Пошехонского» у села Заднево (рис.2). Несмотря на то, что он удален от города на значительное расстояние, жители Пошехонского района специально приезжают, чтобы набрать воды и использовать ее для питья и приготовления пищи.

В роднике «Адриана Игумена Пошехонского» бьет 12 ключей, питающихся грунтовыми водами, выходящими на поверхность из породы водоупорного пласта песка, из промежутков между частицами глины. Родник благоустроен, над одним из естественных выходов воды на поверхность построена крыша, стоит сруб, имеется купель. Оборудована зимняя и летняя трапезная для посетителей родника. По дороге к роднику сделаны удобные скамейки с крышей. Ручьи родника впадают в реку Иней. Температура воды в роднике - 4 °С.

Нужно помнить, что пить воду можно только из проверенных, т. е. безопасных, родников.

При выборе родника нужно руководствоваться тремя основными факторами:

- удалённостью родника от сточных вод и промышленно-бытовых объектов;
- его расположением: родник должен быть расположен в низине, и иметь большой фильтрующий слой песка и глины;
- вода из родника должна быть чистой, прозрачной на цвет, иметь хороший вкус, не иметь никакого запаха и при отстаивании в ней не должно происходить осаждение примесей в виде мути.

Библиографический список

1. Гальперин М. В. Экологические основы природопользования: учебник. 2-е изд., испр. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА – М, 2007. – 256 с.
2. Константинов В. М., Челидзе Ю. Б. Экологические основы природопользования: учеб. Пособие для учреждений сред. Проф. Образования – 11-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 240 с.
3. Исследование качества воды в родниках и других источниках питьевого водоснабжения населения Пошехонского муниципального района, Ярославль, 2017. – 66 с.



Рис.1. Определение прозрачности воды



Рис.2. Родник «Адриана Игумена Пошехонского» у деревни Заднево

СЕКЦИЯ **преподавателей математических и** **естественнонаучных дисциплин**

Игра как средство формирования УУД в рамках современного урока биологии

Смирнова Елена Николаевна

преподаватель

ГПОУ ЯО Ярославский автомеханический колледж

Введение

Важнейшей задачей современной биологии является формирование совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только овладение обучающимися конкретными биологическими знаниями и навыками в рамках предмета.

Универсальные учебные действия:

- личностные УУД;
- регулятивные УУД;
- познавательные УУД;
- коммуникативные УУД

Для качественного формирования УУД на уроках биологии преподаватель должен демонстрировать разные приемы и методы учения, например игровые технологии.

Игра «Все мы – дети природы»

Цель: развитие эмпатии и воображения.

Личностные УУД - развитие внимания, памяти, речи, мышления, воображения, фантазии, творческих идей. Личностные действия на уроках биологии во время игры позволяют сделать учение осмысленным, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Они направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, позволяют выработать свою жизненную позицию в отношении мира.

Игра «Экологические раздумья»

Цель: актуализация самоанализа

учащимися своих действий и поступков, в природе с точки зрения экологической целесообразности.

Регулятивные УУД – т.е. уметь ставить себе конкретную цель, планировать свою жизнь, прогнозировать возможные ситуации. Регулятивные умения обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности, возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий.

Экологический театр

Цель: правильно определить проблему; правильно поставить перед собой задачу; адекватно оценить уровень своих знаний и умений, найти наиболее простой способ решения задачи.

Познавательные УУД – расширение кругозора, познавательная деятельность; формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и др. Познавательные УУД включают действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания.

Игра «Я-журналист»

Практическая реализация данной игры происходит с помощью методики интервьюирования (своих родственников, друзей, преподавателей). Коммуникативные УУД – умение договариваться, приходить к компромиссному решению проблемы, умение уступать и убеждать, способность брать на себя инициативу, осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь.

Заключение

Использование игровых технологий на учебных занятиях способствует формированию универсальных учебных действий.

Практико-ориентированный подход в преподавании математики

Цеглярская Ольга Алексеевна

преподаватель

ГПОУ ЯО «Ярославский градостроительный колледж»

В действующих нормативных документах, определяющих условия реализации, форму и содержание образовательного процесса в профессиональной образовательной организации, неизменным и неоспоримым остается утверждение о необходимости использования **практико-ориентированных технологий** в процессе обучения. Именно практико-ориентированные технологии являются универсальным и наиболее эффективным инструментом для достижения целей, обозначенных:

в **профессиональном стандарте педагога**, утвержденном Приказом Минтруда России от 08.09.2015 N 608н.: поддержка профессионального самоопределения и развития обучающихся, взаимодействие со специалистами, преподающими дисциплины (модули) профессионального обучения;

во **ФГОС** нового поколения: формирование у обучающихся универсальных умений, необходимых для решения жизненных и профессиональных проблем.

Практико-ориентированное обучение не только помогает формировать общие и профессиональные компетенции студентов, развивает интерес к будущей профессиональной деятельности, в перспективе облегчает процесс адаптации к профессии, но и способствует развитию внутренней мотивации к обучению, создает условия для реализации познавательного поиска, самовыражения и творчества. Сегодня мы все чаще говорим о проблеме мотивации к познанию современных студентов, принадлежащих к **поколению Z**, особенности которого – это практичность, персонализация и клиповое мышление. Главная мотивация этого поколения – это интерес, для них учеба – это напряженное развлечение. Им нужна конкретика: что и для чего. Именно практико-ориентированные технологии помогают современному педагогу эффективно решать проблему мотивации, делать процесс обучения интересным, насыщенным, интерактивным, ориентированным на реальный мир.

Как преподаватель математики, я часто сталкиваюсь с проблемой отсутствия мотивации к изучению дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла у групп

гуманитарного профиля. Решением проблемы стало использование практико-ориентированных технологий в процессе обучения, именно благодаря им студентам удалось увидеть значимость преподаваемой мной дисциплины в будущей профессиональной деятельности – а это и является наиболее сильной мотивацией к обучению. Мною был разработан комплект практико-ориентированных заданий, направленных на формирование практических навыков, необходимых как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности, для групп 2 курса специальности «Право и организация социального обеспечения».

В комплект заданий входят расчетно-практические работы следующего содержания:

1. Расчет размера потребительской корзины и вычисление прожиточного минимума.
2. Расчет размера страховых пенсий по старости.
3. Расчет размера субсидии по оплате жилья и коммунальных услуг.

Цель выполнения расчетно-практической работы: расширение кругозора студентов в области приложения знаний по дисциплине, формирование умения анализировать, сравнивать и делать выводы.

Для расчета в каждой работе необходимо знать понятия, получаемые обучающимися в рамках общепрофессионального цикла, такие, как прожиточный минимум, потребительская корзина, страховой и накопительной пенсии, льготы, субсидии и др. А также уметь применять различные нормативные акты. Преподаватель математики должен находиться в тесном взаимодействии с преподавателями профессионального цикла.

Все расчетно-практические работы размещены в виртуальной обучающей среде Moodle, по индивидуальному логину и паролю студенты имеют возможность ее скачать к себе на компьютер и выполнить дома. Оформленная на компьютере расчетно-практическая работа отправляется преподавателю на электронную почту. Отдельные студенты выступают с защитой своей работы уже на учебном занятии.

Таким образом, использование практико-ориентированных задач в учебном процессе обеспечивает овладение обучающимися рядом универсальных учебных действий: умение работать с информацией, выделять и отбирать главное, выстраивать собственные пути решения и обосновывать их, работать в парах и в группах. Наблюдения за деятельностью обучающихся свидетельствуют о том, что применение практико-ориентированных задач обеспечивает повышение интереса обучающихся к учебной деятельности, формирование положительной мотивации на занятиях как к математике, так и к будущей профессиональной деятельности.

Применение программы GeoGebra для решения задач на уроках математики и физики

Сергеева Наталья Павловна

преподаватель

Рыбинский филиал ФГБОУ ВО «ВГУВТ»

ФГОС СПО предъявляет к предметным результатам изучения математики требования, связанные с умением использовать готовые компьютерные программы при решении задач. Эффективным инструментом для достижения этих целей является математический пакет GeoGebra.

GeoGebra - это бесплатная математическая программа, которая может быть установлена на любой компьютер, планшет или смартфон. Данная программа обладает простым, интуитивно понятным интерфейсом и включает в себя геометрию, алгебру, таблицы, графы и статистику [1]. С помощью GeoGebra можно создавать интерактивные геометрические чертежи, разнообразные анимации и модели, обучающие задачи, строить графики функций, вычислять

корни уравнений, находить производные, экстремумы, интегралы, разлагать функции в ряд и т.д. Это определяет актуальность использования программы GeoGebra и делает ее незаменимым помощником на уроках математики и физики.

Приложения GeoGebra, реализующие ту или иную задачу, можно разрабатывать самостоятельно или использовать и адаптировать под себя готовые решения, которые находятся в свободном доступе на официальном сайте GeoGebra.

Рассмотрим основные направления применения программы GeoGebra на уроках математики:

1) Создание динамических геометрических чертежей.

Например, при изучении темы «Построение сечений многогранников» студентам можно предложить построить сечение треугольной пирамиды на интерактивной модели или проследить за изменением вида сечения при перемещении точек, через которые проходит секущая плоскость.

2) Построение графиков функций.

Если ввести в строку ввода программы уравнение функции, то график функции сразу же отобразится в графическом окне программы. Это очень удобно использовать при изложении лекционного материала, а так же при организации самопроверки заданий на построение графиков функций. Кроме того, в уравнение функции включить параметры, изменение которых происходит с помощью ползунков. Это позволяет поставить перед студентами задачу – определить, что будет происходить с графиком функции при изменении того или иного параметра. Рассматривая данную задачу, студенты могут самостоятельно прийти к выводу, что все преобразования графиков функций можно разделить на растяжение или сжатие вдоль осей координат, на преобразование симметрии относительно осей и начала координат и параллельный перенос вдоль осей координат.

3) Создание обучающих задач для отработки алгоритма решения.

В этом случае студенту предлагается выполнить систему последовательных заданий внутри рабочей области программы, при этом программа контролирует правильность действий студента на каждом этапе решения. На рисунке 1 представлена кадровая смена изображений рабочей области программы при решении конкретной задачи для случая, когда все ответы студента правильные. Если студент дает неправильный ответ, на экране появляется соответствующее предупреждение, которое можно дополнить необходимым комментарием или подсказкой.

На уроках физики программу GeoGebra можно использовать для создания интерактивных моделей или виртуальных лабораторий.

На рисунке 2 показана модель, имитирующая процесс измерения длины карандаша с помощью линейки. Студентам предлагается измерить длину карандаша, определить погрешность измерения, записать результат измерения и проверить правильность

Задача.

Найдите промежутки возрастания и убывания функции $y = -\frac{4x}{x^2 + x + 1}$.

В ответе укажите длину промежутка убывания функции.

Приступить к решению

1. Найдите область определения функции $f(x) = -\frac{4x}{x^2 + x + 1}$.

☐ Функция $f(x)$ определена на $\mathbb{R}$.

☐ Функция $f(x)$ определена на $\mathbb{R}$ кроме точки $x = 0$.

☐ Функция $f(x)$ определена на $\mathbb{R}$ кроме точки $x = -1$.

☐ Функция $f(x)$ определена на $\mathbb{R}$ кроме точек $x = -1$ и $x = 1$.

☒ Функция $f(x)$ определена на множестве всех действительных чисел.

Функция $f(x)$ определена на множестве всех действительных чисел, кроме точки $x = 0$.

Функция $f(x)$ определена на множестве всех действительных чисел, кроме точки $x = -1$.

Функция $f(x)$ определена на множестве всех действительных чисел, кроме точек $x = -1$ и $x = 1$.

Правильно! **Далее**

1. Функция $f(x) = -\frac{4x}{x^2 + x + 1}$ определена на множестве всех действительных чисел.

2. Найдите производную функции $f(x) = -\frac{4x}{x^2 + x + 1}$.

☐ $f'(x) = -\frac{4x^2 - 4}{x^2 + x + 1}$

☐ $f'(x) = \frac{4x^2 - 4}{x^2 + x + 1}$

☐ $f'(x) = -\frac{4x^2 - 4}{(x^2 + x + 1)^2}$

☐ $f'(x) = \frac{4x^2 - 4}{(x^2 + x + 1)^2}$

☒ $f'(x) = -\frac{4x^2 - 4}{(x^2 + x + 1)^2}$

Правильно! **Далее**

1. Функция $f(x) = -\frac{4x}{x^2 + x + 1}$ определена на множестве всех действительных чисел.

2. Производная функции $f'(x) = -\frac{4x^2 - 4}{(x^2 + x + 1)^2}$.

3. Найдите критические точки функции, т.е. внутренние точки области определения функции, в которых производная равна нулю или не существует.

Введите значения критических точек: $x_1 = -1$, $x_2 = 1$.

Правильно! **Далее**

Помощь

1. Функция $f(x) = -\frac{4x}{x^2 + x + 1}$ определена на множестве всех действительных чисел.

2. Производная функции $f'(x) = -\frac{4x^2 - 4}{(x^2 + x + 1)^2}$.

3. Критические точки функции $x_1 = -1$, $x_2 = 1$.

4. Исследуйте знак производной на полученных промежутках. В окошечки над промежутками введите $+$, если производная $f'(x) > 0$, и $-$, если производная $f'(x) < 0$.

$f'(x)$

$f(x)$

Правильно!

5. Если $f'(x) < 0$, функция убывает. Если $f'(x) > 0$, функция возрастает.

6. Определите длину промежутка убывания функции и введите ответ: **2** **Правильно!**

Рисунок 1 – Последовательность смены кадров решения при правильных действиях

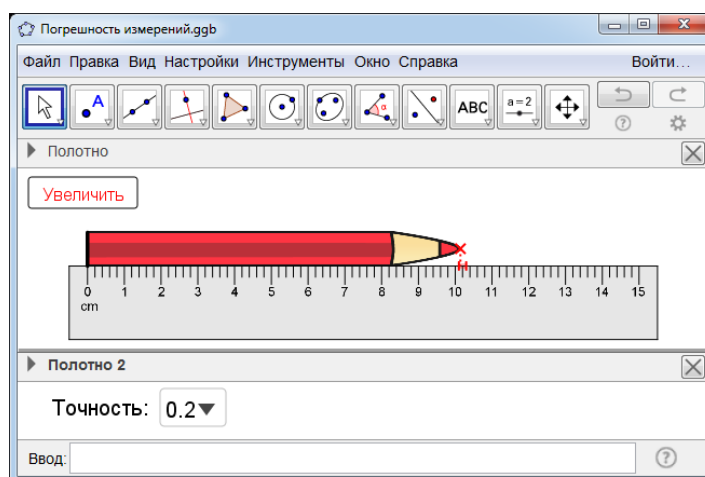


Рисунок 2 – Измерение длины карандаша [2]

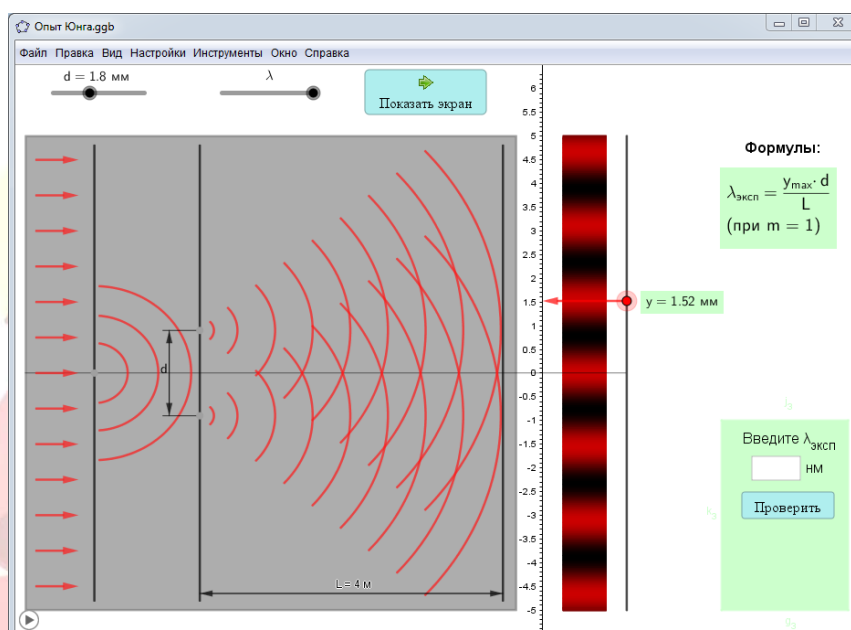


Рисунок 3 – Виртуальная лаборатория, моделирующая опыта Юнга

решения. При этом длину карандаша и шкалу линейки можно изменять в динамическом режиме, а само изображение увеличивать или уменьшать без потери качества отображения.

На рисунке 3 представлена виртуальная лаборатория, разработанная студентом Рыбинского филиала ФГБОУ ВО «ВГУВТ» в рамках исследовательского проекта.

Таким образом, использование программы GeoGebra при изучении математики и физики позволяет организовать дифференцированный подход в обучении, проводить индивидуальную исследовательскую работу в рамках учебных проектов, расширять кругозор и развивать познавательную активность студентов.

Используемая литература

1. GeoGebra Manual. The official manual of GeoGebra. [Электронный ресурс] – <https://wiki.geogebra.org/GeoGebra-en-Manual.pdf>
2. Творческая студия «Физика» [Электронный ресурс] – <https://www.geogebra.org/m/Xys8au43#material/PYnxB3sy>

Применение активных методов обучения на занятиях по математике

Рогозина Ирина Александровна
преподаватель

ГПОУ ЯО «Ярославский автомеханический колледж»

Активные методы обучения (АМО) — совокупность педагогических действий и приёмов, направленных на организацию учебного процесса и создающего специальными средствами условия, мотивирующие обучающихся к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности.

АМО строятся на практической направленности, игровом действии и творческом характере обучения, интерактивности, разнообразных коммуникациях, диалоге, использовании знаний и опыта обучающихся, групповой форме организации их работы, вовлечении в процесс всех органов чувств, деятельностном подходе к обучению, движении и рефлексии.

Появление методов активного обучения связано со стремлением преподавателей активизировать познавательную деятельность обучающихся.

Существует несколько видов активности участников. Проявляя **физическую активность**, участники меняют рабочее место, пересаживаются, говорят или слушают, пишут или рисуют. Участники становятся **социально активными**, когда задают вопросы, отвечают на них, обмениваются мнениями. **Познавательная активность** проявляется, если участники обучения вносят дополнения или поправки в изложения педагога, рассказывают о собственном профессиональном опыте, сами находят решение проблемы. Эффективный урок предполагает взаимосвязанное использование всех трех видов активности.

В образовательном процессе в явном виде проявляется три вида активности: мышление, действие и речь. Ещё один в неявном – эмоционально-личностное восприятие информации. В зависимости от типа используемых методов активного обучения на занятии может реализовываться либо один из видов, либо их сочетание. Степень активизации учащихся рассматривается в зависимости от того, какие и сколько из четырёх видов активности обучающихся на занятии проявляется.

Подходы к системному использованию АМО изложены в теории Активного обучения. Выделяют следующие отличительные особенности активного обучения:

- принудительная активизация мышления, когда обучаемый вынужден быть активным независимо от его желания;
- достаточно длительное время вовлечения обучаемых в учебный процесс, поскольку их активность должна быть не кратковременной и эпизодической, а в значительной мере устойчивой и длительной (т.е. в течение всего занятия);
- самостоятельная творческая выработка решений, повышенная степень мотивации и эмоциональности обучаемых.

Для эффективной реализации активно-деятельностного подхода в обучении необходимо соблюдение следующих принципов:

Проблемности. Основная задача при этом состоит в том, чтобы ввести обучаемого в проблемную ситуацию, для выхода из которой (для принятия решения или нахождения ответа) ему не хватает имеющихся знаний. Он вынужден сам активно формировать новые знания с помощью преподавателя и с участием других слушателей, основываясь на известном ему чужом и своем профессиональном опыте, логике и здравом смысле.

Адекватности учебно-познавательной деятельности характеру будущих практических (должностных) задач и функций обучаемого. Особенно это касается вопросов личностного общения, служебных и должностных взаимоотношений. Благодаря его реализации возможно

формирование эмоционально-личностного восприятия обучающимися профессиональной деятельности.

Взаимообучения. Стержневым моментом многих форм проведения занятий с применением методов активного обучения является коллективная деятельность и дискуссионная форма обсуждения. Этот признак не отрицает индивидуализацию обучения, но требует его разумного сочетания и умелого использования.

Индивидуализации. Требование организации учебно-познавательной деятельности с учетом индивидуальных способностей и возможностей обучающегося. Признак также подразумевает развитие у обучающихся механизмов самоконтроля, саморегулирования, самообучения.

Исследования изучаемых проблем и явлений. Реализация принципа позволяет обеспечить формирование отправных начальных моментов навыков, необходимых для успешного самообразования, основанного на умении анализировать, обобщать, творчески подходить к использованию знаний и опыта.

АМО можно применять на любом этапе учебного занятия. Например, на этапе актуализации знаний при повторении теоретического материала можно использовать АМО «Третий не лишний» и «Деформированный текст».

АМО «Третий не лишний». В группы раздаются разрозненные положения (карточки), относящиеся к одному понятию. Задача обучающихся - собрать по три карточки, объединив их по смыслу.

АМО «Третий не лишний» по теме «Уравнение прямой»

общее уравнение прямой	$Ax + By + C = 0$	$k = -\frac{A}{B}$ - угловой коэффициент
уравнение пучка прямых	$y - y_0 =$	$k(x - x_0)$
уравнение прямой по точке и нормальному вектору	$A(x - x_0) +$	$B(y - y_0) = 0$
уравнение прямой, проходящей через две точки	$\frac{x - x_1}{x_2 - x_1} =$	$\frac{y - y_1}{y_2 - y_1}$
Параллельность прямых	Если $l_1 \parallel l_2$,	то $k_1 = k_2$
Перпендикулярность прямых	Если $l_1 \perp l_2$,	то $k_1 = -\frac{1}{k_2}$

$k = \frac{A}{B}$ - угловой коэффициент	$k + (x - x_0)$	$A(x + x_0) +$
$B(y + y_0) = 0$	$\frac{x - x_1}{x_1 - x_2} =$	$\frac{y - y_1}{y_1 - y_2}$
то $k_1 = -k_2$	то $k_1 = \frac{1}{k_2}$	

АМО «Деформированный текст» Участникам предлагается восстановить правильную последовательность смысловых частей предложенного текста.

АМО «Деформированный текст»

по теме «Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке»

Алгоритм нахождения наибольшего и наименьшего значения функции на промежутке.
Найти область определения функции.
Найти производную функции.
Найти критические точки функции.
Выбрать критические точки, принадлежащие указанному промежутку.
Вычислить значения функции на концах промежутка и в критических точках.
Выбрать наибольшее значение функции.
Выбрать наименьшее значение функции.
Записать ответ.

Возможности различных методов обучения в смысле активизации учебной и учебно-производственной деятельности различны, они зависят от природы и содержания соответствующего метода, способов их использования, мастерства педагога. **Каждый метод активным делает тот, кто его применяет.**

Список литературы:

1. Технология АМО- технология ФГОС
rosmetod.ru/upload/2015/01/03/07-54-14-kurbanova-2-tomsk.docx
2. Активные методы обучения как способ повышения эффективности образовательного процесса <https://pedtehn.ru/content/aktivnye-metody-obucheniya-kak-sposob-povysheniya-effektivnosti-obrazovatel'nogo-processa>

Развитие профессиональных компетенций педагога через участие в дистанционных курсах

Ермолычева Светлана Владимировна
преподаватель

ГПОУ ЯО Рыбинский полиграфический колледж

Современный учитель - учитель информационного общества, которое характеризуется как общество знания, где особую роль играет процесс преобразования информации в знание.

В требованиях, которые устанавливает профессиональный стандарт педагога, указаны не только требования к профессиональным и личностным качествам, но и такие компоненты ИКТ-компетентности педагога как общепользовательские, общепедагогические, предметно-педагогические.

У каждого преподавателя наступает период, когда он достигает определенного мастерства. Возникает желание поделиться своим опытом, показать чего достиг.

Участие в конкурсах позволяет в первую очередь реализовать эту потребность— поделиться, представить себя, результаты своей работы, повысить свою самооценку.

Если конкурс дистанционный, то в области использования компьютерных технологий, новых сервисов, новых программ педагог обязательно пополнит свои знания.

Взаимодействуя с коллегами — участниками, организаторами конкурса, как правило, в форме сетевого взаимодействия, педагог развивает собственное информационно-образовательное пространство: пополняет сетевыми ресурсами, выстраивает пути взаимодействия с новыми коллегами, осваивает новые сервисы и использует их в своей работе.

Любой конкурс – это выступление перед публикой. Но далеко не каждый педагог сможет активно проявить себя публично. Есть категория педагогов, которым хочется проявить себя, но их останавливает возможная неудача. В этом случае, если не оказать поддержку, то их творческий потенциал так и останется нераскрытым и им будет присуще чувство неудовлетворенности собой. Дистанционные конкурсы могут решить эту проблему.

Конкурсы профессионального мастерства не только создают атмосферу позитивной соревновательности, заинтересованности, но и являются активным средством повышения профессиональной компетентности.

К положительным сторонам конкурсов можно отнести:

- развитие компетенций педагогов, их творческого потенциала, приобщение к исследовательской деятельности;
- развитие активной жизненной позиции, коммуникативных способностей, стремления к самосовершенствованию, самопознанию, самоактуализации;
- создание благоприятной мотивационной среды для профессионального развития педагогов;
- внедрение новых педагогических технологий в сферу образования;
- замена административных методов оценки членов коллектива на объективные, основанные на результатах и результативности профессиональной деятельности;
- повышение рейтинга не только отдельного педагога, но и образовательной организации в целом и др.

Издержки в конкурсах профессионального мастерства:

- проблемы в организации трудового дня, преподавателю приходится уплотнять свой рабочий день и использовать массу личного времени для подготовки к конкурсу;
- стрессовость, напряженность ситуации, которая может принести не только признание и успех, но и неудачу

Сегодня на основе конкурсов можно проверить свои силы в профессиональном мастерстве. Возможности не ограничены.

Рассмотрим следующие виды дистанционных конкурсов, наиболее часто используемых в работе педагогами ОУ:

- смотры-конкурсы предметно-развивающей среды,
- конкурсы методических, учебно-методических материалов,

Конкурсный материал необходимо или создать, или откорректировать в соответствии с требованиями конкурса, переработать, презентовать. При этом педагог выполняет работу по обобщению, осмыслению собственного педагогического опыта.

- конкурсы профессионального мастерства,

Во время подготовки к конкурсу педагог всесторонне анализирует свою деятельность как предметник, приводит в систему свой педагогический опыт, документацию, тем самым совершенствует своё профессиональное мастерство, а во время испытаний – демонстрирует свой уникальный опыт.

- различного вида тестирование.

Наиболее эффективным будет конкурс, в котором педагогам нет необходимости готовиться к конкурсу заранее, будут оцениваться задания, выполненные в ходе конкурса. При этом выполнение заданий предполагает для преподавателя знакомство с новым для него материалом, овладение новыми умениями и навыками.

- конкурсы с участием студентов, где подготовка обеспечивается силами педагогов ОУ.

В данном случае развиваются личностные качества преподавателя.

Данная компетенция является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу— раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности.

Способы активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках ОБЖ

Беспалова Анна Алексеевна
преподаватель

ГПОУ ЯО Ярославского колледжа управления
и профессиональных технологий

На современном этапе одной из актуальных проблем, решаемых в педагогической практике, является проблема *активизации* познавательной деятельности обучающихся. При этом под *активизацией* понимается управление активностью обучающихся или постоянный процесс побуждения обучающихся к энергичному, целенаправленному обучению, преодоления пассивной деятельности, тормозящей умственную работу. Главная цель активизации – формирование активности обучающихся, повышение качества образовательного процесса.

Условия для проявления познавательной деятельности:

- создание атмосферы сотрудничества и доброжелательности в группе;
- создание “ситуации успеха” для каждого обучающегося;
- включение обучающегося в активную деятельность, коллективные формы работы;
- использование элементов занимательности, нестандартности при изучении материала;
- использование проблемных ситуаций;
- практико-ориентированная направленность изучаемого материала.

В педагогической практике используются различные пути активизации познавательной деятельности, основные среди них – разнообразие форм, методов, средств обучения, выбор таких их сочетаний, которые в возникших ситуациях стимулируют активность и самостоятельность обучающихся.

Наибольший активизирующий эффект на занятиях дают ситуации, в которых обучающиеся сами должны:

- отстаивать свое мнение и принимать участие в дискуссиях и обсуждениях;
- ставить вопросы своим товарищам и преподавателям, рецензировать ответы одноклассников;
- заниматься обучением отстающих и объяснять более слабым обучающимся непонятные места;
- самостоятельно выбирать посильное задание и искать варианты решения познавательной задачи;
- создавать ситуации самопроверки, анализа личных познавательных и практических действий и др.

Успех обучения в конечном итоге определяется отношением обучающихся к учению, их стремлением к познанию, осознанным и самостоятельным приобретением знаний, умений и навыков, их активностью.

1. Создание проблемной ситуации

При изучении темы «Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека» перед обучающимися ставится следующая проблемная задача: «Так что же такое парниковый эффект – угроза жизни на земле или необоснованные слухи?»

Чтобы правильно ответить на поставленный вопрос, прошу первую группу обучающихся в течение 3-х минут найти самостоятельно с помощью предложенного мною материала аргументы в пользу того, что это угроза жизни.

Со второй группой мы совместно пытаемся разобраться в том, что это необоснованные слухи посредством постановки проблемных вопросов: «Как вы думаете, имеет ли парниковый эффект позитивные последствия?», «Что положительного ждать от парникового эффекта?», «При каких условиях растения лучше развиваются и растут? (тепло, свет, вода, плодородные почвы и т.д.), «Как повлияет повышение температуры и влажности воздуха на растительный

мир? Будет ли для них это вредно?» (увеличится количество растений, улучшится состояние лесов, с/х угодий) и др.

Таким образом, обучающиеся, размышляя о вреде или пользе чего-либо, запоминают необходимый материал, учатся формулировать свои мысли, приобретают умение командной работы.

2. Ведение исследовательской деятельности

Очень важно, чтобы учебно-познавательная деятельность обучающихся носила творческий, поисковый характер и по возможности включала в себя элементы анализа и обобщения. При этом на учебных занятиях технология исследовательской деятельности может быть использована на разных уровнях:

Первый уровень. Обучающиеся знакомятся с постановкой проблемы, принимают цель исследования, знакомятся с гипотезой, выполняют работу по готовому плану, сами интерпретируют полученные результаты.

Второй уровень. Обучающиеся знакомятся с поставленной проблемой, принимают цель эксперимента и его гипотезу, сами планируют работу, выполняют опыты и объясняют полученные результаты.

Третий уровень. Обучающиеся знакомятся с проблемой, сами формулируют цель и выдвигают гипотезу, планируют и осуществляют эксперимент, интерпретируют полученные результаты.

Четвёртый уровень. Обучающиеся сами обнаруживают проблему, формулируют цель исследования, предполагают возможные результаты (выдвигают гипотезу), планируют, осуществляют эксперимент и интерпретируют полученные результаты. Здесь им принадлежит ведущая роль в выборе способов работы с изучаемым материалом. Более того, студенты подвергают сомнению известные факты, принятые представления и нормы, осуществляют их экспериментальную проверку с последующим обоснованием. Каждый обучающийся самостоятельно изучает, описывает и интерпретирует те сведения и наблюдения, которые он изучает в ходе учебного исследования.

Примеры тем исследований:

1. Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
2. Профилактика инфекционных заболеваний.
3. Табакокурение и его влияние на здоровье.
4. Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
5. Роль физической культуры в сохранении здоровья.
6. Уровень физической подготовки современного студента.
7. Личный план по совершенствованию физического развития и уровня физической подготовленности, в соответствии с требованиями, предъявляемыми военной службой.
8. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
9. Формирование здорового образа жизни с раннего детства.
10. Политика государства по поддержке семьи.
11. Секреты семейного счастья.
12. Современные глобальные проблемы человечества. Текст воззвания к правительствам ряда стран по предотвращению одной из возможных глобальных катастроф.
13. Терроризм как основная социальная опасность современности.
14. СПИД – чума XXI века.
15. Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
16. Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
17. Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
18. Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
19. Современные средства поражения и их поражающие факторы.
20. Эволюция среды обитания, переход к техносфере. и др.

3. Проведение тренировочных занятий

На учебных занятиях по медицинской подготовке обучающиеся отрабатывают приёмы первой медицинской помощи.

Одновременную практическую работу всей группы обучающихся можно организовать при изготовлении ватно-марлевой повязки (маски), вскрытии и разворачивании индивидуального перевязочного пакета первой помощи; складывании, подгонке и надевании носилочной лямки, сложенной восьмеркой; при оказании первой медицинской помощи в порядке самопомощи, то есть когда все обучающиеся выполняют один и тот же прием на самом себе (например, наложение жгута, закрутки, повязки на голень, бедро или прижатие плечевой артерии к кости и т. п.), при отработке целесообразного ритма наружного массажа сердца, искусственного дыхания.

Некоторые приемы оказания первой медицинской помощи можно отработать лишь друг на друге. Обучающиеся, выполняя роль условно пораженных, не исключены полностью из учебного процесса, они приобретают знания, оценивая качество оказываемой помощи с позиций условно пораженного (отношение к пораженному, положение при оказании помощи, техника оказания помощи, недочеты при оказании помощи – например, боль при чрезмерном натяжении жгута и др.). Ряд приемов выполняется в паре (разворачивание и свертывание санитарных носилок; переноска пораженных на руках, сложенных замком, и при помощи носилочной лямки), в составе звена (укладывание пораженного на носилки, переноска пораженного на носилках, погрузка на транспортные средства и т. п.).

Поэтапное овладение приемом требует четкого разделения его на части и такой организации работы, когда все обучающиеся последовательно по командам руководителя выполняют задание. На последующих тренировочных занятиях обучающиеся закрепляют и совершенствуют приобретенные навыки. Когда навык хорошо отработан, обучающиеся выполняют работу на скорость, например: наложение повязки, жгута, закрутки, шины и другие приемы первой медицинской помощи, при этом поощряются не только правильные, но и быстрые действия обучающихся.

К проведению занятий по медицинской подготовке привлекается фельдшер нашего колледжа. Иногда мы выезжаем на экскурсии, например, на базу МЧС, учебно-методический центр по ГО и ЧС.

Например, студентам дается следующее задание: Пострадавший с артериальным кровотечением из предплечья. Окажите первую медицинскую помощь.

Алгоритм выполнения задания:

Прижать артерию (пальцевое прижатие или путем фиксированного сгибания конечности, при этом кладут пачку бинта или валик из подручного материала в локтевой сгиб и максимально сгибают руку в локтевом суставе).

Наложить жгут на одежду или специально подложенную под него ткань (марлю).

Вложить под жгут записку о дате и времени наложения.

Вызвать скорую помощь.

Инсценирование задания побуждает работать мысль обучающегося. Насыщенные занимательностью задачи, головоломки, вопросы и упражнения углубляют понимание учащимися тем предмета, вовлекают их в активное сотрудничество с преподавателем, будят любознательность, повышают наблюдательность и поощряют их к первым самостоятельным открытиям.

При использовании заданий для их эффективного воздействия на знания, умения и навыки обучающихся преподавателю стоит придерживаться методических рекомендаций.

Инсценирование можно применять на всех этапах обучения, на любом этапе урока – они могут использоваться при объяснении нового материала, перед закреплением материала и т.д.

4. Индивидуализация учебного процесса

Для любого учебного процесса важным является принцип индивидуализации – это организация учебно-познавательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающегося. Для обучения этот принцип имеет исключительное значение, т.к.

существует очень много психофизических особенностей:

- состав аудитории (комплектование групп),
- адаптация к учебному процессу,
- способность к восприятию нового и т.п.

Все это требует применять такие формы и методы обучения, которые по возможности учитывали бы индивидуальные особенности каждого обучающегося, т.е. реализовать принцип индивидуализации учебного процесса.

Индивидуализация учебного процесса осуществляется на основе учета общего уровня обученности студентов, отдельных особенностей их психического развития: памяти, внимания, познавательной активности.

Обучение каждого студента должно происходить на доступном для него уровне и в оптимальном для него темпе. Это достигается посредством дифференциации учебных заданий по разным уровням («сильные», «средние», «слабые»); постановки перед студентами посильных задач. Эти посильные задачи, упражнения подбираются с учетом уровня студента с последующим усложнением познавательных задач. При разделении студентов на уровни, учитывая желание каждого из них учиться на том или ином уровне, всегда даю шанс проявить себя, оценить собственные силы и возможности, мотивирую перейти на более высокий уровень. Зачастую студенты, первоначально претендующие только на удовлетворительные оценки, ориентирующиеся только на опорные конспекты, с трудом выполняющие самостоятельные задания и выполняющие их только по четкому алгоритму, впоследствии, просят дать им более сложные задания, активнее включаются в познавательный процесс.

5. Использование отрывков из художественной литературы

Основные знания по предмету обучающиеся получают через словесные методы обучения. Нити рассказа прокладывают в сознании детей связи с прошлым народа и страны. Слово учителя, предельно точное, полное стремительной мысли и неподдельного чувства, во многом предопределяет успех обучения. Однако иногда очень сложно найти нужную гамму ярких изобразительных средств для конкретной и образной передачи знаний. На помощь преподавателю, а значит и обучающимся, приходят произведения писателей и поэтов.

Писателей, которые не понаслышке знали то, что касается катастроф и выжили в них. Это широко известные: Джек Лондон, Александр Дюма, Тур Хейердал, Марк Твен, Виктор Астафьев и другие.

Уроки, проведенные с «участием» этих выдающихся писателей, становятся ярким событием для обучающихся, хорошо запоминаются, усваиваются и интересны им.

Привлечение художественной литературы при изучении ОБЖ дает хороший педагогический эффект, если обладает художественной ценностью, а изложенное в ней органически связано с темой урока, доступно обучающимся, имеет познавательное значение, расширяет кругозор.

Отбирая произведения художественной литературы для уроков ОБЖ, учитываю познавательно-воспитательную ценность материала, т.е. правдивое изложение явлений.

Для каждого возрастного периода использую свой фольклорный жанр как наиболее эффективный. Народные знания о безопасном быте, природе и взаимосвязях в ней нашли широкое отражение в сказках, загадках, сказаниях, былинах, пословицах и поговорках. Сказки воспитывают в детях доброту, трудолюбие, терпение, смелость и верность. Они также прививают чувство осторожности, знакомят с разумным поведением в доме, в лесу, на природе.

Через сказки передаются разносторонние знания, в том числе о правильном (безопасном) поведении в быту, способах и правилах поведения в опасных ситуациях.

Например, при изучении темы «Предупреждение пожаров» обучающиеся самостоятельно нашли большое количество рассказов, стихов и сказок в которых огонь выступает не только как враг, но и как друг.

После прочтения строк стихотворения Корнея Чуковского «Путаница»:

... А лисички
Взяли спички,

К морю синему пошли,
Море синее зажгли.

обучающиеся начали рассуждать, почему море загорелось, ведь вода не горит? После рассуждений и споров пришли к выводу, что море было загрязнено нефтепродуктами.

Мифы и легенды использую на уроках для самостоятельной работы и закрепления изученного, т.к. в них не прямо сказано о происшедшей катастрофе, а иносказательно:

«Всколыхнулись озера,
Горы медные дрожали,
Камни твердые трещали,
Со скалы скала свалилась,
Раздроблялися утесы».

Обучающиеся самостоятельно определяют, что произошло и к какому виду ЧС можно отнести случившееся. Такие задания развивают внимание, самостоятельность и позволяют обучающимся лучше узнать историю нашей планеты.

Иногда предлагаю фрагмент из художественного произведения (например, из рассказа Михаила Шолохова «Судьба человека», книги Рудольфа Эриха Распе «Приключения барона Мюнхаузена» и др.), даю обучающимся ряд заданий и вопросов по прочитанному тексту.

При изучении раздела «Выживание в автономных условиях» кроме общеизвестного Робинзона Крузо обучающиеся познакомились с Алексеем Маресьевым, Капитаном Суматохой («Капитан Суматоха», Даниельссон Бенгт), Роменом Кальбри («Ромен Кальбри», Гектор Мало), Беном Ганом («Остров сокровищ», Роберт Стивенсон) и другими героями.

Обучающиеся нашли прекрасные отрывки, описывающие различные природные явления. По этим отрывкам можно знакомить обучающихся с описанием явлений, признаков, причин происшедшего, а также разбирать правила поведения в чрезвычайных ситуациях. Нарботанный совместно с обучающимися материал мы оформили в виде таблиц.

Привыкнув работать с художественной литературой, обучающиеся любое прочитанное ими произведение анализируют и пытаются связать с темой урока.

Таким образом, художественная литература иллюстрирует материал ОБЖ, комментирует его художественными сюжетами, углубляет понимание, возбуждает живой интерес, вызывая эмоциональные переживания, то есть помогает лучше усваивать материал. Яркий, образный, выразительный художественный образ воздействует на личность обучающегося всесторонне: на его ум, чувство, волю, поведение.

6. Использование синквейнов

Синквейн – это особая краткая запись основной обсуждаемой проблемы с учётом ряда требований. Правила написания синквейна:

В синквейне 5 строк: 1. понятие (одно слово); 2. прилагательные (два слова); 3. глаголы (три слова); 4. предложение (из четырёх слов); 5. существительное (одно слово).

Пример синквейна по теме «Актуальные вопросы ВИЧ инфекции»:

1. СПИД
2. Опасный, смертельный
3. Калечит, уродует, разрушает
4. Распространяется из-за невежества.
5. Болезнь.

7. Использование головоломок

Головоломка – непростая задача, для решения которой, как правило, требуется сообразительность, а не специальные знания высокого уровня. Примеры головоломок:



Й	Ф	У	Н	С	Е	У	Р
А	О	Д	С	Ь	Л	Б	Я
Т	В	Б	М	Ч	З	А	Т
Л	О	Е	Е	Р	О	Р	О
А	Л	О	Ц	О	Б	В	А
В	О	Е	З	Л	Н	А	Л
И	Ц	Н	Ь	А	М	Г	А
Н	А	Ц	У	Н	И	У	Р

Применение всех вышеперечисленных способов активизации познавательной деятельности позволяет повысить уровень интереса к учебным занятиям ОБЖ, уровень и качество знаний и умений обучающихся. К тому же, вышеперечисленные способы имеют здоровьесберегающую направленность, снимают усталость, напряжённость умственного труда, повышают работоспособность обучающихся на учебных занятиях.

Внеаудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине «Охрана труда» проектно-исследовательского характера

Яковлева Ольга Юрьевна,

преподаватель

ГПОУ ЯО Ярославский автомеханический колледж

С целью формирования общих и профессиональных компетенций, а также активизации познавательной деятельности обучающихся по учебной дисциплине «Охрана труда» спланирована самостоятельная внеаудиторная работа, которая включает в себя выполнение конспектов, подготовку сообщений, докладов (в качестве углубленного варианта - проектов). Обязательным заданием для студентов является подготовка сообщений по основному разделу дисциплины «Защита от негативных производственных факторов», например, по таким темам, как «Защита от шума», «Вибрация», «ЭМП и излучений» и другое. Дальнейшую свою работу над выбранной темой студенты продолжают уже под руководством преподавателя.

Студенты колледжа принимают активное участие в научно-практических конференциях, семинарах как на муниципальном, так и региональном уровнях.

С докладами и проектами они выступают на технической конференции по охране труда, которая проходит ежегодно в рамках недели ПЦК Машиностроения и металлообработки.

В 2017 году было разработано и утверждено положение о конференции, в котором определены цели и задачи мероприятия, оргкомитет, участники, тематика и оформление докладов, организация и проведение конференции, подведение итогов и награждение.

В данной конференции участвуют, как правило, студенты специальностей: «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)», «Технология машиностроения», «Компьютерные системы и комплексы».

В 2015 г. на областной студенческой научно-практической конференции «Шаг в науку» в Рыбинском филиале ФБОУ ВПО «МГАВТ» студент колледжа выступал с докладом по теме «Проблемы использования и утилизации компактных люминесцентных ламп».

В ходе работы студентом были изучены конструкция люминесцентных ламп, история создания и особенности их применения, выяснены, какие рекомендации необходимо выполнять, чтобы продлить срок их эксплуатации.

В процессе исследования было установлено, что перегоревшие энергосберегающие лампы нельзя выбрасывать в мусорное ведро, так как они токсичны. Мы узнали, что с 1 марта 2015 года в Ярославле установлены специальные мусорные контейнеры для энергосберегающих ламп и батареек – экобоксы. Каждый экобокс имеет 3 приемника: для химических источников питания (батарейки, аккумуляторы); для компактных люминесцентных ламп; для ртутных термометров. По данным мэрии Ярославля, в городе установили всего 20 таких ящиков. Мы нашли их адреса.

Таким образом, своей работой мы хотели привлечь внимание к проблеме утилизации энергосберегающих ламп, так как правильная утилизация люминесцентных ламп благоприятно влияет на экологическую ситуацию и дает гарантию, что наши родные и близкие не пострадают от выброшенной в мусор лампочки.

В 2015 году на XIX Межрегиональной конференции «Устойчивое развитие регионов. Ситуация и перспективы» в г. Переславле-Залесском студенты колледжа представили доклад по теме «Электromагнитное излучение, влияние на окружающую среду».

В результате исследования проблемы студенты изучили особенности ЭМП, их источники и действие на организм человека. Исследовательская часть работы заключалась в оценке уровней ЭМП на рабочих местах в нашем колледже (в компьютерных лабораториях) и сравнении их с допустимыми значениями по требованиям [СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03](#). В организации по проведению Специальной оценки условий труда студенты познакомились с

методикой проведения замеров опасных и вредных производственных факторов. При изучении протоколов измерений и оценки низкочастотных электрических и магнитных полей видеодисплейных терминалов и ПЭВМ на рабочих местах было установлено: независимо от типа монитора (ЖК или с ЭЛТ) показатели напряженности электрического поля (E , В/м) и плотности магнитного потока (B , нТл) не превышают допустимые значения по нормам СанПиН.

В 2018 году студент колледжа принял участие в областной студенческой научно-практической конференции "Профессиональные компетенции. Творчество. Карьера" среди студентов профессиональных образовательных организаций Ярославской области в ГПОУ ЯО Ярославском колледже управления и профессиональных технологий. В работе «Освещение при работе с компьютером» была заявлена проблема негативного влияния на зрение пользователей ПЭВМ, установлены требования к производственному освещению, проведен анализ освещения компьютерных лабораторий ГПОУ ЯО «Ярославский автомеханический колледж» на соответствие требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

В нашем колледже уже традиционно проводится региональная студенческая научно-практической конференции «Творчество. Профессия. Личность». В этом году на эту конференцию мы представили проект по теме «Шумовое загрязнение». В ходе работы студенты проанализировали Государственный доклад «О состоянии санитарно-эпидемиологического благополучия населения в Ярославской области», изучили карты условий труда на рабочем месте в мастерских колледжа и предприятиях Ярославля (ЯЭРЗ, ЯЗРТИ, ПАО «Автодизель»), провели измерение уровней производственного и транспортного шума. Ребята разработали памятку «Спасите наши уши».

Проектно-исследовательская деятельность студентов направлена на развитие творческих способностей студентов; формирование культуры публичных выступлений; повышение профессионального уровня подготовки молодых специалистов.

Применение и развитие ассоциативного мышления на уроках географии

Бажурова Татьяна Витальевна
преподаватель

*ГПОУ ЯО Ярославского колледжа
управления и профессиональных технологий*

Мышление – это познавательный процесс, который характеризуется опосредованным и обобщенным отражением действительности в деятельности каждого индивида. Явления и предметы действительности обладают отношениями и свойствами за счет восприятия и ощущений.

Почему этот процесс носит *опосредованный* характер? Каждый индивид познает мир косвенно, так как любое свойство познается через другое взаимосвязанное свойство. В данном случае мышление опирается на восприятие, ощущения и представления, то есть ранее полученные теоретические и практические знания и навыки.

Обобщенность представляет собой процесс познания существенного и общего в объектах существующей действительности, поскольку все свойства аналогичных объектов тесно взаимосвязаны между собой. Общее может существовать и проявляться только в конкретном отдельном объекте. Данная особенность выражается за счет языка и речи. Словесное обозначение может быть отнесено к конкретному объекту, либо группе аналогичных свойств.

Психологи выделяют следующие основные виды мышления:

1. *Наглядно-действенное.*

2. Предметно-действенное.

3. *Наглядно-образное* – весь процесс мышления характеризуется опорой на образы или представления, отвлеченные мысли, что позволяет человеку в конкретных образах воплощать обобщения.

4. Словесно-логическое (абстрактное).

5. Эмпирическое мышление (от греч. *empeiria* – опыт).

Особое место занимает абстрактное мышление, которое связано с наглядно-образным, так как опирается на предыдущий опыт (восприятие тех или иных объектов и явлений), полученный при определенных обстоятельствах. Например, мы говорим: «Эта музыка у меня ассоциируется с морем». Почему такое происходит? Значит, мы слышали эту музыку, пребывая рядом с морем, или воспринимали изображение моря (видео, картина и пр.) в момент прослушивания данной мелодии.

Ассоциативное мышление – это мышление, которое происходит благодаря оперированию образами, возникающими в памяти человека.

Именно ассоциативное мышление является основой творческого процесса, который происходит в голове человека. Это мышление свойственно каждому, независимо от возраста, пола, национальности, убеждений и так далее. У детей не возникает проблем с использованием ассоциативного мышления. Примером этому легко может служить способность ребенка играть с любым предметом, наделяя его вымышленными свойствами. Детское воображение создает гораздо более интересные и необычные игрушки, чем любая фабрика по их производству.

В освоении нового материала на уроках географии поможет использование ассоциативного мышления учащихся.

Вот, например, два приема, которые я использую на своих занятиях.

Но, для начала замечу: всегда говорю обучающимся, что практически любой более или менее глобальный вопрос можно рассматривать и изучать на примере его упрощенной (а значит более доступной для восприятия) модели (например, Земля-глобус).

При изучении студентами темы «Административно-территориальное устройство государства», объясняю, что такое унитарное государство, что такое – федеративное. И для того, чтобы обучающимся легче было понять суть изложенного, предлагаю представить комнату в общежитии (унитарное государство). Да, там есть отдельные предметы мебели: стул, кровать, стол и пр. (это «области единого унитарного государства»), каждый из которых выполняет свою функцию, но все они собраны в одном пространстве, у одного хозяина. Квартира – это уже «федерация», где вместе в «одном государстве» собраны отдельные «субъекты федерации» – комнаты. У каждой комнаты есть свой хозяин (например, в детской – ребенок), устанавливающий там свой порядок, обустраивающий ее по своим принципам и желаниям (это «региональные законы»). Но при этом все жители квартиры подчиняются общепринятым установкам, семейным традициям и укладу (в государстве – это федеративные законы). Далее предлагаю вопрос: «А общежитие в целом может быть «федеративным государством». Если да, то при каком условии? Ученики безошибочно определяют, что в данном случае комнаты общежития – должны быть не отдельными «унитарными государствами», а «субъектами федерации».

В разделе «Мировое хозяйство», включающем в себя несколько тем, раскрываются такие понятия, как «международное разделение труда», «мировые хозяйственные и экономические связи». И здесь на помощь приходит ... деревня, как модель мира, где каждый отдельный дом со своим хозяйством и земельными ресурсами – это «отдельное государство». Семьи в домах непременно многодетные («население стран»). Каждая семья в этой деревне, ведя большое хозяйство, имеет в приоритете одно направление (например, выращивание картофеля, разведение кур, содержание пасеки, виноделие, производство сельхозинвентаря, и т. д.), продукт которого идет на продажу соседям («экспорт»). И, следовательно, практически вся семья в доме задействована в развитии этого направления («международное разделение труда»). А вот в одном доме живет молодая семья, которая совсем недавно отделилась от родителей, ничего «на экспорт» еще не производит, что-то покупает у соседей, а что-то соседи

сами дают безвозмездно («гуманитарная помощь»). И по завершению рассказа о деревне задаю вопрос. «Какой из домов не участвует в международных экономических связях». Обучающиеся всегда дают ответ безошибочно: молодая семья. Следующий вопрос: «Как вы думаете, к какому типу относится такая страна на реальной политической карте мира?». Опять же ответ всегда верный: развивающаяся страна, это либо вновь образованное государство, либо страна, освободившаяся от колониального гнета.

Каков же результат применения ассоциативного мышления на занятиях? Опыт показывает, что учебный материал, при изучении которого применялись подобные приемы, был легче для понимания студентов, гораздо лучше воспринимался и усваивался ими. И, что самое главное, практически безошибочно воспроизводился (уже без применения ассоциаций) на контрольных занятиях и зачетах. То есть, моя цель, как педагога, была достигнута. А именно, поэтапный процесс формирования знания: восприятие – обработка информации – запоминание – воспроизведение прошел успешно. В данном случае этап «обработка информации» проходит с помощью применения ассоциативного мышления. Другой положительный момент – стопроцентное повышение рабочей активности в учебной группе при работе ассоциативного мышления.

Следует отметить, что такие «игры» с ассоциациями никогда не заменят научного изложения материала, а являются лишь приемом при изучении новых тем, понятий, явлений и стимулируют развитие ассоциативного мышления.

Для развития ассоциативного мышления можно использовать «Игру в ассоциации», где преподаватель задает стартовое слово, а обучающиеся должны предложить к нему ассоциативный ряд. Например, «Эйфелева башня – Париж – Франция – Европа».

Ассоциативное мышление очень важно для работы мозга, так как именно на этой способности базируется память и умение генерировать идеи, в том числе, и для формирования собственной жизни. Творчество – это не только создание какого-либо произведения искусства, удачного или нет, на творчестве основывается вся жизнь человека. Особенность ассоциативного мышления в том, что его можно непрерывно развивать и улучшать. И в этом процессе велика роль педагога.

Опыт организации учебно-исследовательской работы при изучении курса «Основы микробиологии и иммунологии»

Прокофьева Наталья Сергеевна

преподаватель

ГПОУ ЯО Ярославский медицинский колледж

«Скажи мне, и я забуду, покажи мне, и я запомню, дай мне действовать самому, и я научусь»

(Народная пословица)

Для меня, как и для большинства преподавателей, стоит актуальный вопрос: как можно наиболее эффективно обучать студентов? Какие формы и методы использовать в обучении, чтобы реализовывать поставленные задачи, продиктованные ФГОС, а также способствовать самореализации и профессиональному становлению будущего специалиста.

Известно, кто учится самостоятельно, преуспевает гораздо больше, чем тот, кому все объяснили. Только в результате самостоятельной деятельности происходит овладение знаниями, умениями и навыками – писал известный психолог А.Н.Леонтьев.

Психофизиологи утверждают, что все дети рождаются исследователями. Исследовательское поведение – естественное состояние ребенка, главный источник получения информации о мире. Именно забвение роли самого обучающегося, объясняет факт низкой активности студентов на занятии. Сегодня исследование рассматривается не только как специфическая деятельность научных работников, но и как неотъемлемая составная часть любой профессиональной деятельности.

В современном мире, характеризующемся возрастающими требованиями к образованию, особенно актуальны такие формы организации учебно-познавательной деятельности как - исследовательская деятельность, позволяющая формировать объективную систему знаний, умений и практический (экспериментальный) опыт их реализовывать, а также способствует достижению личностных, межпредметных результатов обучения, определяемых ФГОС 3+.

В практике моего преподавания дисциплины большое внимание уделяю УИРС, как на аудиторных, так и внеаудиторных занятиях, в рамках отведенных часов.

В процессе обучения микробиологии обеспечивается двухуровневая подготовка студентов, причем первый уровень исследовательской деятельности является обязательным для всех студентов (осуществляется на аудиторных занятиях), а второй – для наиболее способных и заинтересованных (продолжается в работе кружка). Эта методология обучения позволяет избежать типичной педагогической ошибки – акцентирования внимания на преуспевающих и отстающих студентах, и развития творческого потенциала каждого, а также более эффективное выявление склонности к научному поиску.

Именно учебно-исследовательская работа студентов способствует формированию интереса к познавательной, творческой и практической деятельности, повышает учебную мотивацию, создает условия для социального и профессионального роста, формирования логического, научного мышления, развития интереса к выбранной профессии, позволяет развить творческие и личностные качества будущих специалистов.

Профессиональные компетенции будущего специалиста заключаются в способности успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении задач профессионального рода, принимать эффективные решения при осуществлении профессиональной деятельности, а также определяют социальную значимость будущего специалиста, его востребованность, мобильность и готовность к инновационной профессиональной деятельности, а все это возможно только при активном вовлечении студентов в исследовательскую работу.

Для формирования компетенций предлагаются различные варианты заданий, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1

ОК	Виды заданий	Образовательный продукт
Ок 1 Понимать сущность и социальную значимость профессии ОК 2 ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного	Решение проблемных вопросов, задач Составление плана исследования Выписки из текста Ознакомление с нормативными документами Составление таблиц и схем Подготовка выступлений Анализ теоретического и практического материала Решение кроссвордов Составление глоссария Аннотация статьи	Ответ на поставленную задачу Тезисы выступления Выводы по научной статье Создание презентаций Написание рефератов Фотоотчет Оформление протокола исследования Написание эссе Разработка экскурсии Создание видеофильма Буклет Санбюллетень

выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации. ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	Иллюстративные задания	
--	------------------------	--

Основными задачами УИРС являются:

1. Получение студентами фундаментальных знаний в соответствии с ФГОС на основе новейших достижений науки, техники и т.д.
2. Приобретение практических навыков самостоятельной исследовательской и аналитической деятельности.
3. Формирование интереса, склонностей студентов к исследовательской деятельности.
4. Обучение студентов современным методам проведения экспериментальных и теоретических исследований в избранной ими области знаний.
5. Приобретение студентами навыков применения теоретических знаний на практике и умения работать с учебной и научной литературой.

Чтобы поставленные цели и задачи были реализованы, необходимо замотивировать студента на выполнении задания. На аудиторном занятии это можно сделать путем описания профессиональной ситуации, или постановки проблемного вопроса, а уже во внеаудиторное время дать студенту реферативную или творческую работу, где предполагается более глубокое изучение поставленного вопроса. Но здесь можно столкнуться с рядом препятствий:

1. Нехватка времени на изучение поставленной темы.
2. Отсутствие умений исследовательской деятельности. К сожалению, большая часть студентов первого курса (81%) утверждают, что не имели в школе опыта подобной деятельности. А это значит, что за одиннадцать лет у них уже сложились устойчивые способы учебной деятельности репродуктивного характера и переходить на продуктивные способы работы им сложно, да и не очень-то хочется.
3. Интеллектуальные и возрастные особенности студентов.
4. Степень самостоятельности при выполнении работы.

Поэтому, эффективность использования исследовательской деятельности определяется значительным объемом предварительной работы педагога. Это требует также достаточно большого количества времени. Практически невозможно эффективно организовать процесс на занятии, если студенты впервые сталкиваются с необходимостью проведения исследования, или имеют об этом весьма поверхностные представления.

В рамках УИРС выполняются работы реферативного характера, которые являются для студентов началом их будущей научной деятельности. Реферат — форма самостоятельной работы, направленная на детальное знакомство с какой-либо темой, проблемой в рамках данной учебной дисциплины. Основная задача выполнения реферата по предмету - это углубленное

изучение определенной проблемы курса, получение более полной информации по какому-либо его разделу. При выполнении реферата необходимо использование достаточного для раскрытия темы количества источников, непосредственно относящихся к изучаемой теме (книг и статей). Можно использовать литературу, рекомендуемую преподавателем, или самостоятельно подобранные источники, а также учебники; желательно использовать не менее четырех источников. Такая самостоятельная УИРС помогает студенту научиться анализировать, синтезировать и трансформировать информацию. Кроме того, реферирование способствует выработке у студентов умений работы с учебной и научной литературой, знакомству с электронными базами данных, ресурсами Интернета.

Примерный перечень реферативных работ:

- Санитарно-бактериологическое исследование воздуха помещений ЛПУ
- Иммунологическая проблема пересадки органов и тканей, пути ее решения
- Иммунологическая проблема резус-конфликта и пути ее преодоления
- Проблемы и перспективы иммунопрофилактики
- Противовирусная терапия: проблемы создания противовирусных препаратов
- Эффективность применения пробиотических препаратов в профилактике и лечении дисбиотических состояний

- Бактериологическая диагностика бактериальных заболеваний
- Личная гигиена студентов медицинского колледжа
- Антибиотикорезистентность бактериальных штаммов

Успешной организации исследовательской деятельности способствует структура изложения учебного материала. Определяя структуру изложения можно предложить использовать концентрическую, спиральную и смешанную.

Концентрическая структура предполагает возвращение к изучаемым знаниям, где один и тот же вопрос повторяется несколько раз с постепенным расширением, обогащением новыми сведениями, зависимостями;

Спиральная – ее особенностью является то, что обучающийся, не теряя из поля зрения исходную проблему, постепенно расширяет и углубляет круг связанных с ней знаний.

Стараюсь как можно больше использовать проблемные задания (задачи, где студенты ищут способ решения без помощи преподавателя), так как этот метод предполагает максимально самостоятельную деятельность учащихся по получению и усвоению знаний и умений. Проблемные задания содержат противоречия, требуют размышления, сравнения известного с неизвестным, нестандартного взгляда на хорошо знакомые факты и явления, выдвижения гипотез и их обоснования.

Таким образом, учебное исследование становится реальным не тогда, когда нам вдруг захочется его вести, а тогда, когда мы сумеем подготовить к этому уровню работы и себя, и своих студентов. Воспитание студента-исследователя открывает широкие возможности для развития активной творческой личности, способной вести самостоятельный поиск, делать собственные открытия.

Библиографическая ссылка

1. Лебедева С.Н., Жамсаранова С.Д., Ламажапова Г.П., Сордонова Е.В. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИН БИООРГАНИЧЕСКОГО ЦИКЛА // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 2.;
2. Бабичев С.А., Качанова О.А., Малышева Т.В., Кроличенко Т.П., Вяткина В.Г., Сиюхова Ф.Ш., Качанов И.А., Тищенко А.С., Бабичев С.А., Качанова О.А., Малышева Т.В., Кроличенко Т.П., Вяткина В.Г., Сиюхова Ф.Ш., Качанов И.А., Тищенко А.С. ПРОЕКТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МИКРОБИОЛОГИИ // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 4. – С. 29-30;
3. URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=26186> (дата обращения: 21.05.2019)

СЕКЦИЯ преподавателей профессионального цикла

Организация научно-исследовательской деятельности в области среднего профессионального образования

Назарова Татьяна Анатольевна
преподаватель
Тутаевский филиал ФГБОУ ВО «РГАТУ имени П.А. Соловьева»

Потребности рынка труда в специалистах, которые не только обладают знаниями и умениями в рамках профессиональных компетенций, но и готовы к инновационной деятельности, диктуют необходимость включения научной работы в учебную деятельность. Процесс и результаты включения НИРС в учебную работу в Тутаевском филиале РГАТУ имени П. А. Соловьева представлены в предлагаемой статье.

Дисциплина «Основы технологии машиностроения» включена в один из профессиональных модулей ОПОП 23.02.03. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта. Ее практическая составляющая реализуется в цехах основного работодателя – Тутаевского моторного завода. Участие работодателя в учебном процессе не ограничивается предоставлением мест для проведения производственной и преддипломной практик. Специалисты ТМЗ корректируют тематику НИРС. Результаты одной из таких работ, выполненной группой студентов под руководством автора статьи, приводятся ниже.

В настоящее время широко распространяется механическая обработка корпусных деталей на гибких автоматических линиях, комплектуемых как из традиционных агрегатных и специальных станков, так и из станков с ЧПУ. Особенно эффективно применение станков второго поколения: трипоидов и гексапоидов. Особенностью таких станков является то, что они снабжены тремя или шестью шарнирно соединёнными телескопическими штангами со встроенными линейно-измерительными системами. Шпиндель-мотор с инструментом устанавливается на телескопические штанги. Смена инструмента производится автоматически. Таким образом, станки позволяют одновременно обрабатывать несколько поверхностей и осуществлять обработку с управлением по пяти осям координат.

Высокоскоростные методы обработки, особенно при наиболее трудоёмком процессе фасонного фрезерования, возможны при использовании ультрасовременных станков с ЧПУ и обрабатывающих центров, частота вращения шпинделя у которых превышает $20\,000\text{ мин}^{-1}$, а подача составляет от 3000 до 10 000 мм/мин.

Таким образом, имеются рабочая зона с пиковым значением крутящего момента при обычных скоростях и зона, где инструмент нормально работает при сверхвысоких скоростях.

Было определено, что одним из важнейших факторов при высокоскоростной обработке является перераспределение теплоты в зоне резания, обычно вызывающей износ инструмента.

Причина в том, что скорость резания превышает скорость теплопроводности обрабатываемого материала. Фреза «опережает» распространение теплоты: большая доля теплоты, образующейся в зоне контакта, отводится стружкой, а в основной металл заготовки и инструмент дополнительная теплота фактически не поступает. За счёт этого значительно увеличивается его стойкость.

Ведущие инструментальные фирмы предлагают сегодня широкий набор фрез для высокоскоростной обработки с подробными рекомендациями к областям их применения и режимам резания. Режущая часть инструмента изготавливается из различных материалов, включая микрозернистые карбиды, поликристаллические алмазы, поликристаллический нитрид бора с кубической решёткой, карбид титана. Часто применяются износостойкие покрытия, что также повышает скорость обработки и стойкость инструмента.

Конструкции приспособлений для базирования и закрепления режущего инструмента должны соответствовать условиям высокоскоростной обработки, так как центробежные силы при этом возрастают в 3000 раз и становятся более значимыми, чем силы резания. При скоростях порядка 2000 м/мин из-за действия центробежных сил в 80% случаев происходит раскрепление режущих пластин или кассет с пластинами, а в 11% случаев разрушаются корпуса инструмента. Оторвавшийся обломок алюминиевого корпуса фрезы диаметром 200 мм приблизительно в 1/4 ее массы при ударе о стекло кабинетного ограждения выделяет энергию порядка 25,1 кДж, а такой же стальной – до 60 кДж. Сменная многогранная пластина обладает при раскреплении энергией автоматной пули.

Подобные явления, опасные для жизни окружающих, возникают из-за неправильного закрепления соединяемых элементов и их недостаточной прочности, поэтому закрепление должно осуществляться только с помощью динамометрических ключей. При высокоскоростной обработке необходимо балансировать инструмент в сборе со вспомогательным инструментом. Возможна балансировка с помощью балансировочных колец, которая используется в тех случаях, когда не может быть гарантирована точная соосность сбалансированного вспомогательного инструмента и закрепленного в нем режущего инструмента. В настоящее время для закрепления инструмента на высокоскоростных станках начали применять соединения по “горячей” посадке, посадка с натягом – поперечно-прессовая. Нагревание оснастки токами высокой частоты до необходимой температуры возможно менее, чем за 10 секунд, что предотвращает разогрев инструмента из-за низкой теплопроводности его материала. Другим решением в области минимального дисбаланса являются патроны с механическим деформированием корпуса, имеющего специальную форму отверстия под хвостовик режущего инструмента.

При работе на сверлильно-фрезерно-расточных станках с ЧПУ и ОЦ без вмешательства оператора применяют специальные приспособления, обеспечивающие автоматизацию вспомогательных операций. Для осуществления автоматической коррекции положения режущих кромок в шпиндель станка автоматически устанавливается электронный измерительный щуп, который измеряет отверстие. Размер отверстия сообщается в систему управления станком, которая по заданному алгоритму рассчитывает требуемое число ходов ползуна. Посредством пневматического устройства на ползун подается заданное количество импульсов для перемещения расточной оправки с резцом на требуемое расстояние.

После сверления глухих отверстий в них остается стружка, которую удаляют с помощью специального устройства. В очищенное отверстие дозатором подается масло и затем осуществляется резбонарезание. Дозатор для подачи масла пригоден как для станков с вертикальным, так и с горизонтальным шпинделем. Дозатор позволяет ввести масло в отверстие или в другие зоны, которые требуют смазки и где СОЖ, имеющаяся на станке, не пригодна для этих механических операций.

Для сокращения времени, затрачиваемого на базирование и закрепление заготовок, применяются сменные угловые головки, в которых ось шпинделя головки расположена относительно шпинделя станка под углом 90° или под другим необходимым углом.

Сокращение основного и вспомогательного времени работы станка может быть достигнуто концентрацией переходов сверления и резьбонарезания при применении многошпиндельных головок. Автоматически сменяемые многошпиндельные головки имеют, как правило, два, три или четыре шпинделя. Вращение этих шпинделей осуществляется с той же частотой, что и вращение основного шпинделя с сохранением направления вращения.

Ускорительные головки (мультипликаторы) предназначены для обработки на станках с ЧПУ конструкционных сталей и чугунов нормальной обрабатываемости концевым твердосплавным и быстрорежущим инструментом до 12 мм (сверла, центровки, зенкеры, концевые и шпоночные фрезы и т.п.) со скоростями резания, имеющими оптимальные значения. Головки обеспечивают возможность автоматической смены инструмента. Перечисленным требованиям наиболее полно отвечают мультипликаторы с использованием зубчатых планетарных передач.

Результаты работы используются автором при чтении лекций по дисциплине «Основы технологии машиностроения» и знакомят студентов с рассмотренным выше новейшим оборудованием, методами обработки и оснасткой, существенным образом повышающими не только производительность труда, но и качество выпускаемой продукции.

Используемая литература:

1. А.И. Дашенко, П.Е. Елхов, А.Л. Карунин и др. «Технология двигателестроения» Учебник для вузов. – Издательство МГТУ «МАМИ» Москва 2001 год.
2. А.Р. Маслов Приспособления для металлообрабатывающего инструмента: Справочник. 2-е изд. исправ. и доп. Библиотека инструментальщика – М.: Машиностроение, 2002 г.
3. А.Г. Сулов «Технология машиностроения» Москва «Машиностроение» 2004 г.
4. Справочник технолога—машиностроителя. В 2-х т. / Под ред. А.Г. Косиловой и Р.К. Мещерякова. — 4-е изд. — М.: Машиностроение, 2006г.
5. Серебrenицкий П.П. «Некоторые особенности высокоскоростной механической обработки» //Металлообработка.-2007. - №4.-С.6-15

Проблемно-задачный подход при изучении раздела «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей»

Абрамова Ольга Николаевна
преподаватель

ГПОУ ЯО Ярославский автомеханический колледж

Федеральный государственный образовательный стандарт предъявляет высокие требования, как к профессиональным, так и к общим компетенциям выпускника. Выпускник должен уметь анализировать рабочую ситуацию, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач уметь работать в коллективе и команде, ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности и т.д. Одной из педагогических технологий, к которым прибегают преподаватели для формирования этих компетенций, является проблемное обучение.

Проблемное обучение — это такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками и умениями и развитие мыслительных способностей (Г. К. Селевко, 1998).

С целью повышения качества подготовки обучающихся была разработана проблемно-задачная технология обучения, интегрирующая в себе технологии проблемного, развивающего обучения, основанная на задачном и компетентностном подходах к обучению.

Решение ситуационных задач, а затем и их самостоятельно составление, на уроках по теме «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей», позволяет повысить интерес к обучению, мотивацию, так как условия задачи приближены к реальным ситуациям, повторить пройденный материал по теме «Устройство автомобиля», развивает логику,

Учебная задача, по определению Н.В. Чекалевой, представляет собой модель процессов, которые осуществляются в реальной действительности. Эффективность применения задач в обучении очень высока.

Во-первых, задачи, используемые в процессе обучения, являются своеобразным «мостиком» между изучаемой теорией и непосредственной практической работой на производстве. Каждая ситуационная задача моделирует ситуацию, с которой студент может столкнуться в процессе работы на станции технического обслуживания на производственной практике или по окончании обучения. Кроме того, такие задачи вызывают интерес обучающихся и повышают мотивацию при обучении.

Во-вторых, решение задач требует от студентов использования теоретических знаний для анализа конкретной производственной ситуации. Прежде чем устранять неисправность, ее нужно найти, и это порой самый сложный этап работы. Поиск неисправностей автомобиля неразрывно связан с отличным знанием теории – устройства автомобиля. Заучивание всех возможных неисправностей нереально, зато зная конструкцию агрегата (системы, механизма) и ее «слабые места», всегда можно сделать предположение о возможной неисправности. Возникает мотивация на изучение теории.

В третьих, в ситуационных задачах есть возможность воссоздавать проблемы, как в целом, так и частично. В связи с этим, их можно использовать как при изучении одной конкретной темы, так и для обобщения нескольких тем.

Например, в задаче «водитель автомобиля ВАЗ 2106 пожаловался на то, что двигатель не запускается после длительной стоянки в зимнее время. Неисправности в работе электрооборудования не обнаружено» заведомо сокращена область поиска неисправностей, т.к. тема «техническое обслуживание и ремонт электрооборудования» изучается позднее. В тоже время, если данная задача решается в конце курса в качестве обобщения материала, то добавление «неисправности в работе электрооборудования не обнаружено» можно не делать, интегрируя, таким образом, в ней несколько изученных тем.

Кроме того, так как решение задач осуществляется под руководством преподавателя, который отслеживает ход ее решения, направляет мысль обучающихся в нужное русло, создается ситуация успеха, что также способствует повышению мотивации.

После того, как обучающийся научится решать задачи, связанные с поиском неисправностей, необходимо усложнить задачу, дополнив формулировку. Например, «найдите неисправность, подберите оборудование и инструмент для ее устранения, составьте инструкционную карту устранения неисправности».

Положительный эффект дает проведение деловой игры по решению ситуационных задач группами по 3-4 человека методом мозгового штурма. В этом случае, целесообразно предложить обучающимся не только решить ситуационные задачи, но и самостоятельно составить их для другой группы.

Список литературы:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
2. Талызина Н.Ф. «Педагогическая психология», Москва, АCADEMIA, 2001г.
3. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). — М.: Издательство ИКАР. Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. 2009.

4. Тарасова Э. П. Классификация учебных задач на основе системно-структурного анализа. Научный журнал: В мире научных открытий, 2012. ISSN: 2072-0831. УДК 371.315.5 (стр. 228-244)

5. Фридман Л. М. Логико-психологический анализ школьных учебных задач. — М.: Педагогика, 1977.

Электронные ресурсы:

1. <http://www.dslib.net/teoria-vospitania/zadachnyj-metod-kak-odno-iz-sredstv-differencirovannogo-obuchenija-uchawihjsja-fizike.html>
2. https://revolution.allbest.ru/pedagogics/00514769_1.html
3. <http://didaktor.ru/sushhnost-zadachnogo-podxoda-v-obuchenii/>
4. <https://zhurnalpedagog.ru/servisy/publik/publ?id=11214>
5. <http://netnado.ru/metod-problemnih-uchebnih-zadach/page-1.html>
6. <https://www.infouroki.net/zadachnyy-metod-obucheniya-himii.html>

Проектная деятельность как средство развития профессиональных компетенций у будущих издателей

Кудрявцева Елена Валерьевна
преподаватель

ГПОУ ЯО Рыбинский полиграфический колледж

В сложившейся системе среднего профессионального образования на сегодняшний день происходят кардинальные изменения. С принятием ФГОС нового третьего поколения осуществился переход к компетентностной модели обучения во всех средних профессиональных образовательных учебных заведениях. Особое значение при этом, уделяется проектной деятельности в образовательном процессе, в котором учащийся выступает субъектом учебного процесса и своего собственного развития.

Прежде чем говорить о применении проектной деятельности, нам необходимо выделить основные понятия и категории данной темы, определить ее значимость в системе среднего профессионального образования.

Ключевым понятием в этой теме является – проект, метод проектов, проектная деятельность, развитие профессиональных компетенций будущих издателей, через проектную деятельность. Рассмотрим термин «проект» и «проектную деятельность» – как основу, на которой строиться индивидуальная образовательная деятельность учащегося с научной точки зрения.

Проект (от лат. projectus — брошенный вперед, выступающий, выдающийся вперед) – понятие, которое имеет совокупность определенных последовательных действий, замыслов, подведенных к определенному результату. С точки зрения педагогики – метод проектов — это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом [5].

Применение в обучении проектной деятельности совместно с различными методами и технологиями обеспечивает развитие индивидуальности учащегося.

Вопросы о технологии проектной деятельности и проектировании индивидуальной образовательной деятельности учащихся поднимался и описывался в научных трудах автора Л.В. Байбородовой [1].

Проектная деятельность тесно связана с проектированием. Свое определение «проектирования» в педагогике сформулировал М.И. Рожков. Он считает, что «проектировать в педагогике – это значит... на основе прогноза создавать такие технологии, использование которых при построении реального педагогического действия должно способствовать достижению поставленной цели, при этом происходит развитие всех участников педагогического процесса», и отмечает, что для педагогического проектирования необходимо создавать условия оптимального взаимодействия участников образовательного процесса.

Проектная деятельность учащихся – это деятельность, направленная на решение обучающимися поставленных учебных задач, в результате которой учащийся производит продукт, обладающий субъективной новизной на основе самостоятельного сбора и интерпретации и информации, пропускает его «через себя» – анализирует и презентует результат. Обучение при таком подходе приобретает большой личностный смысл для учащихся, повышается мотивация к получению знаний.

Профессиональное развитие будущих специалистов издательского дела обуславливает важность подготовки их к индивидуальной проектной деятельности, которая в свою очередь, способствует более качественной реализации творческих, художественных проектов, обладающих выразительностью и неповторимостью.

Вопросы образования, ориентированного на компетенции, и наполнение этой категории личностными составляющими, включая мотивацию, были предложены американскими исследователями Н. Хомским и Р. Уайтом в 70-х годах XX в.

В современной педагогике компетенция рассматривается как набор качеств и умений, необходимых для выполнения определенных функций, а компетентность – как интегральная профессионально-личностная характеристика, определяющая готовность и способность их выполнять (А.А. Вербицкий, В.Д. Шадриков, А.В. Хуторской). ФГОС СПО определяет общекультурные и профессиональные компетенции для каждой из учебных дисциплин, изучаемых в учебном учреждении.

Компетентностный подход дает возможность усваивать профессиональные качества и умения, на определенном уровне, с последующим применением их в профессии. Поэтому студентам специальности издательское дело необходимо в процессе обучения приобретать наравне с общекультурными компетенциями и профессиональные, такие же важные в этой сфере деятельности.

Обратим особое внимание на развитие профессиональных компетенций в издательском деле, так как сложно организовать данную деятельность в рамках учебного заведения.

В стандартах ФГОС 3-го поколения, по которым сейчас обучаются студенты 3-4 курсов, прописаны характеристики профессиональной деятельности выпускников: подготовка, выпуск и распространение издательской продукции в печатной и электронной форме [7].

Во время учебного процесса у обучающихся должны формироваться и развиваться профессиональные компетенции издателя и редактора (таблица 1).

Таблица 1. – Формирование профессиональных компетенций у специалистов издательского дела среднего звена

Наименование учебных циклов, разделов, модулей	Формируемая компетенция	Проектная деятельность
ОП.02 Информационные технологии в издательском деле	ПК 1.4 Использовать компьютерные технологии при работе с текстами; 2.3 Использовать компьютерные технологии при верстке и оформлении изданий; 4.5 Использовать сетевые издательские технологии при редакторской подготовке изданий.	Организация ежемесячного выпуска корпоративной газеты ГПОУ ЯО Рыбинского полиграфического колледжа «Полиграф и Я»

ОП.03. Технология производства печатных и электронных средств информации	ПК 1.6 Выбирать рациональный способ выполнения редакционно-издательского процесса; 2.2 Определять оптимальные технологии и экономические показатели для выпуска изданий; 2.4 Пользоваться нормативной и справочной литературой; 2.6 Оценивать качество выпущенных изданий; 3.2 Рассчитывать основные технико-экономические показатели редакционно-издательского процесса; 3.3 Выбирать оптимальный вариант технологического процесса изготовления разных видов печатной продукции	Организация ежемесячного выпуска корпоративной газеты ГПОУ ЯО Рыбинского полиграфического «Полиграф и Я»
ОП.06. Основы исследовательской деятельности	ПК 2.4 Пользоваться нормативной и справочной литературой; 2.6 Оценивать качество выпущенных изданий; 3.5 Проводить рекламные мероприятия по продвижению издательской продукции; 3.8 Проводить маркетинговые исследования и анализировать их результаты	Организация ежемесячного выпуска корпоративной газеты ГПОУ ЯО Рыбинского полиграфического «Полиграф и Я»
ОП.08. Программные средства обработки информации	ПК 1.4 Использовать компьютерные технологии при работе с текстами; 2.3 Использовать компьютерные технологии при верстке и оформлении изданий; 4.5 Использовать сетевые издательские технологии при редакторской подготовке изданий.	Организация ежемесячного выпуска корпоративной газеты ГПОУ ЯО Рыбинского полиграфического «Полиграф и Я»
ПМ.01 Корректур МДК.01.01. Технология комплексной работы с текстом	ПК 1.1 Выполнять корректуру всех видов авторских и издательских оригиналов; 1.2 Осуществлять вычитку основного текста; 1.3 Проводить редакторский анализ текста; 1.4 Использовать компьютерные технологии при работе с текстами; 1.5 Оформлять печатную продукцию в едином смысловом и композиционном стиле; 1.6 Выбирать рациональный способ выполнения редакционно-издательского процесса.	Организация ежемесячного выпуска корпоративной газеты ГПОУ ЯО Рыбинского полиграфического «Полиграф и Я»
ПМ.02 Художественно-техническое редактирование изданий	ПК 2.1 Применять правила и приемы оформления внешних и внутренних элементов всех видов печатных изданий;	Организация ежемесячного выпуска

МДК.02.01. Создание оригинал-макета	2.2 Определять оптимальные технологии и экономические показатели для выпуска изданий; 2.3 Использовать компьютерные технологии при верстке и оформлении изданий; 2.4 Пользоваться нормативной и справочной литературой; 2.5 Осуществлять художественно-образное оформление печатной продукции; 2.6 Оценивать качество выпущенных изданий.	корпоративной газеты ГПОУ ЯО Рыбинского полиграфического «Полиграф и Я»
ПМ.03 Управление и организация деятельности производственного подразделения МДК.03.02. Управление коллективом	ПК 3.1 Планировать работу производственного подразделения; 3.2 Рассчитывать основные технико-экономические показатели редакционно-издательского процесса; 3.3 Выбирать оптимальный вариант технологического процесса изготовления разных видов печатной продукции; 3.5 Проводить рекламные мероприятия по продвижению издательской продукции; 3.7 Управлять коллективом в рамках редакционно-издательского процесса; 3.8 Проводить маркетинговые исследования и анализировать их результаты; 3.9 Применять различные способы и методы мотивации и стимулирования труда.	Организация ежемесячного выпуска корпоративной газеты ГПОУ ЯО Рыбинского полиграфического «Полиграф и Я»
ПМ.04 Редакторская подготовка изданий МДК.04.01. Редакторский анализ текста при подготовке его к изданию	ПК 4.1. Разрабатывать концепцию и модель будущего издания; 4.2. Определять типологию издания; 4.3. Применять методы стилистической оценки текста; 4.5 Использовать сетевые издательские технологии при редакторской подготовке изданий.	Организация ежемесячного выпуска корпоративной газеты ГПОУ ЯО Рыбинского полиграфического «Полиграф и Я»
Учебная практика	ПК 1.1 - 1.6, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.9, 4.1 - 4.5	Организация специального выпуска корпоративной газеты ГПОУ ЯО РПК

Представленная выше таблице показывает взаимосвязь изучения специальных дисциплин и формирования профессиональных компетенций у будущих издателей через проектную деятельность.

В практике Рыбинского полиграфического колледжа студенты, начиная со второго курса вовлекаются в общий проект профессиональной направленности на специальности «Издательское дело». Ежемесячно в колледже выпускается газета в рамках изучения общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей с ПМ.01 – ПМ.04, в которой учащиеся практикуются в написании статей, собирании материала, в обработке информации, распределении обязанности, и как результат – создании печатной полиграфической продукции.

Вначале учебного года студенты 3-го курса распределяются и назначаются на роль главного редактора по месяцам на весь год. Главный редактор отвечает за выпуск газеты в текущем месяце, набирает в помощь команду, распределяет обязанности и контролирует весь производственный процесс. Студенты, отвечающие за выпуск газеты «Полиграф и Я», могут обращаться за помощью к студентам 2-го и 1-го курса при написании статей и сбора материала. Старший курс контролирует и курирует работу 3-го курса – проверяет готовый макет, качество и делает контрольную вычитку. После этого газета подписывается и уходит в печать. Далее газета представляется как элемент портфолио при сдаче экзаменов по профессиональному модулю.

В результате действующий учебный проект развивает у студентов соответствующие компетенции, профессиональную подготовку – разработку индивидуализированных технологий, особенность которых заключается в продумывании шагов к результату, которые предлагаются в скрытой ненавязчивой форме. По существу, преподаватель не влияет на студента и его деятельность, а создает условия для самостоятельного выбора и самоопределения.

Таким образом, данный опыт показывает, что применение проектной деятельности в процессе подготовки будущих издателей в среднем специальном образовательном учреждении дает положительный результат, который направлен на реализацию интересов личности студента в процессе обучения и способствует его максимальной ориентации на профессиональную деятельность.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Байбородова, Л.В. Индивидуализация образовательного процесса в школе: монография. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. – 281 с.
2. Бурлакова, Т.В. Индивидуализация профессиональной подготовки студентов в педагогическом вузе: концептуальные основы: монография. Шуя: Изд-во ГОУ ВПО «ШГПУ», 2008. – С. 117-118.
3. Портал Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (ФГОС СПО) нового поколения [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edu.ru/abitur/act.86/index.php> (Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 511 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 42.02.02 Издательское дело" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.06.2014 N 32678))
4. Е. С. Полат. Метод проектов [Электронный ресурс] — статья на сайте Российской Академии Образования.

Использование игровых технологий на занятиях на занятиях профессионального цикла

Шубина Светлана Леонидовна

преподаватель

ГПОУ ЯО Ярославский градостроительный колледж

Аннотация: В статье рассматривается применение игровых технологий в экскурсионной деятельности, которые позволяют формировать у студентов коммуникативные и организаторские способности, развивают внимание, память, мышление, учат самостоятельности и ответственности.

Annotation: In the article the experience of using of gaming technologies in sightseeing activities is described. Including these technologies in the educational process allows students to develop communicative and organizational skills, develop attention, memory, thinking, learn independence and responsibility/

Ключевые слова: технология, экскурсионная деятельность, тренинг, деловая и ролевая игры.

Key words: technology, excursion, training, business and role-playing games.

Игровые технологии занимают ведущее место в деятельности преподавателя, являются одним из эффективных средств обучения, имеют значительный потенциал с точки зрения решения приоритетной образовательной задачи, обеспечивают единство эмоционального и рационального в обучении.

Игра – деятельность, которая проявляется в способности человека преобразовать действительность. Игра может занимать как часть занятия, возможно использование отдельных ее элементов. Достигнутый результат зависит от того, какие цели были поставлены.

Важнейшим видом учебной деятельности при обучении студентов является разрешение проблемных ситуаций, решение практических задач. Для формирования ключевых компетенций возможно использовать элементы игровых технологий и компетентностно-ориентированные задания.

Рассмотрим конкретные варианты применения игровых технологий на занятиях по курсу «Технология информационно-экскурсионной деятельности». В рамках каждой из тем, наряду с традиционными формами работы, после изложения теоретического материала можно использовать игровые элементы:

- тема «Мастерство экскурсовода» - самопрезентация «Кто я», за пять минут нужно ответить на единственный вопрос, используя 20 слов и предложений.

- тема «Знакомство экскурсовода с группой» - игра «Установи контакт», где формируются организаторские способности экскурсовода;

- задание «Заверши фразу» после изучения каждой темы;

- тема «Виды внимания» - задание «Визитная карточка», где необходимо представить своего соседа.

- Игра «Волшебный магазин» - при изучении темы «Деятельность экскурсовода», где нужно назвать свои сильные стороны и «продать» свои недостатки;

- задание «Три ответа» при изучении темы «Методические приемы рассказа»- (Предлагаются разные варианты ответов, необходимо выбрать правильный и обосновать его);

- тренинг «Восточный базар» - при изучении темы «Показ объектов», где необходимо выделить наиболее яркие признаки предмета и проанализировать различные стратегии демонстрации.

Студенты с желанием участвуют в деловой игре при изучении деятельности музеев. После проведения экскурсии в музей «Мой любимый мишка» использую задание «Расскажи о ...», где студенты делятся своими впечатлениями о своих любимых игрушках.

При закреплении темы «Особые приемы проведения экскурсий» можно попробовать тренинг «Колхоз», где студенты учатся отстаивать свою точку зрения.

Однако, решение практических задач с использованием игровых средств является составной частью овладения студентами общими и профессиональными компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

По результатам изучения курса студенты демонстрируют следующие достижения:

- успешное восприятие и усвоение основных научных понятий, законов;
- уменьшение ошибок при решении практических задач;
- формирование профессионально важных умений, таких как умение работать в группе и организовывать групповую деятельность.

Библиографический список

1. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. - М.: ИПО МО России, 1995. – 336 с.
2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. - М.: Педагогика, 2010. – 192 с.
3. Зеер Э.Ф., Павлова А.М. Модернизация профессионального обучения: компетентностный подход. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2014. – 211 с.
4. Ильюшин Л.С. Приемы развития познавательной самостоятельности учащихся [Электронный ресурс] // Режим доступа <http://likhachev.lfond.spb.ru/Lesson/ilushina.doc>. 11.11.2016

Юниоры WorldSkills Russia: раннее развитие профессиональных компетенций

Самойлова Наталья Петровна
преподаватель

ГПОУ ЯО Великосельский аграрный колледж

WorldSkills – это международное некоммерческое движение, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства.

WorldSkills – центр совершенствования и развития навыков мастерства. Благодаря международному сотрудничеству и развитию связей между производствами, правительствами, организациями и институтами WorldSkills показывает преимущества и необходимость в квалифицированных специалистах через проведение соревнований, организацию совместных проектов и обмена опытом. Таким образом, подчеркивается важность профессиональной подготовки и обучения для молодежи, промышленности и общества. Молодым специалистам это помогает стать лучшими в выбранной ими профессии.

Основанная в 1947 году WorldSkills – международная организация, продвигающая профессиональное, техническое и ориентированное на сферу услуг образование и обучение. WorldSkills повышает стандарты профессиональной подготовки в 78 странах – членах WorldSkills, работая с молодежью, педагогами, правительствами и производствами, создавая трудовые ресурсы и рабочие таланты сегодня, чтобы помочь в трудоустройстве в будущем.

WorldSkills объединяет молодежь, производство и педагогов, чтобы научить молодых людей профессиональному мастерству и показать им, как стать лучшими в выбранной ими специальности.

От традиционных ремесел до многопрофильных профессий в области промышленности и сферы услуг при поддержке партнеров, производств, правительства, волонтеров и учебных заведений WorldSkills оказывает прямое влияние на рост профессионального мастерства во всем мире. На сегодняшний день это известное во всем мире и крупнейшее соревнование, в котором задействованы молодые квалифицированные рабочие, студенты университетов и колледжей в качестве участников и известные профессионалы, специалисты, мастера производственного обучения и наставники – в качестве экспертов, оценивающих выполнение задания.

Чемпионаты WorldSkills - это многогранные события, где встречаются руководители государственных органов и образовательных учреждений, представители промышленности и общественных организаций, обсуждаются самые важные и актуальные вопросы, связанные с профессиональным мастерством.

Чемпионаты WorldSkills проходят раз в два года в различных странах и являются важнейшим событием в области повышения профессиональной подготовки и совершенствования мастерства, всесторонне отражающим все направления от промышленности до сферы услуг.

Конкурсантами являются победители национальных чемпионатов профессионального мастерства стран – членов WorldSkills. Они демонстрируют как уровень своей технической подготовки, так и индивидуальные и коллективные качества, решая поставленные перед ними задачи, которые они изучают и/или выполняют на своем рабочем месте. Их успех или провал говорит не только об их личных профессиональных качествах, но и об уровне профессиональной подготовки в той стране, которую они представляют, и общем уровне качества услуг на родине участников.

В чемпионатах WorldSkills компетенции объединены в 6 тематических блоков: строительная сфера, информационные технологии, промышленное производство, обслуживание гражданского транспорта, сфера услуг, творчество и дизайн.

В России с успехом развивается **юниорское движение** WorldSkills Russia Juniors.

Юниоры – это конкурсанты возрастной категории «16 лет и моложе», школьники и студенты СПО от 14 до 16 лет. По отдельным компетенциям от 10 лет, например, Администрирование отеля, Видеопроизводство, Инженерия космических систем. С 11 лет разрешается участвовать в компетенциях: Спасательные работы, Сетевое и системное администрирование. С 12 лет - Выпечка осетинских пирогов, Инженерный дизайн CAD, Командная работа на производстве, Кузовной ремонт, Лазерные технологии, Мобильная робототехника, Поварское дело, Программные решения для бизнеса, Промышленная робототехника, Ремонт и обслуживание легковых автомобилей, Сантехника и отопление, Технологии моды, Электромонтаж. Электроника. В остальных компетенциях допускаются участники с 14 лет.

Цели и направления движения WorldSkills Russia Juniors:

- Подготовка юниоров по компетенциям WSR
- Включение категории «16 лет и моложе» в соревнования всех уровней отбора
- Техническая документация для юниоров в рамках общего стандарта по всем компетенциям
- Включение стандартов WorldSkills Russia в урок и олимпиаду по технологии
- Интеграция движения с проектными форматами

Основные принципы движения WorldSkills Russia Juniors:

- Единая система оценки
- Единая площадка проведения
- Единая группа экспертов

- Адаптация основного конкурсного задания
- Адаптация основного инфраструктурного листа

Ключевые отличия юниоров от “взрослых” компетенций WSR

16 - 22 года	16 лет и моложе
Инфраструктура и задание ориентированы на профессионалов	Инфраструктура и задание адаптированы под требования условий труда для несовершеннолетних
Подготовка участников идет во время их основного образования и специальных тренировок	Подготовка участников идет в рамках дополнительного образования или уроков технологии в школе
Компетенция WSR — это профессия для участника соревнований	Юниоры должны пробовать разные компетенции и искать своё призвание

Юниорские турниры WorldSkills позволяют, во-первых, попробовать свои силы в конкретной специальности. Во-вторых, получить информацию о ней непосредственно из уст представителей профессионального сообщества, понять, как устроена отрасль и увидеть перспективы карьерного роста.

Региональные юниорские соревнования проходят по всей стране одновременно с основными и предполагают отбор на Национальный чемпионат. Из победителей этих соревнований формируется команда для участия в мировом первенстве.

В 2017 году российские школьники впервые представляли страну на мировом первенстве в Абу-Даби. Были представлены компетенции: Электромонтажные работы и Мобильная робототехника.

От России выступало 7 юниоров:

4 из Краснодарского края, по 1 – из Мурманской области, Хабаровского края и Санкт-Петербурга.

Все компетенции для юниоров развиваются в логике основных компетенций WorldSkills (как существующих международных, так и новых, например, в области Future Skills). В большинстве случаев они являются адаптацией взрослой компетенции с учетом возрастных особенностей и возможностей юных конкурсантов.

В Ярославской области в 2018-19 году с трех до восьми увеличилось количество компетенций, в которых выступают юниоры – ребята в возрасте до 16 лет. С 2 по 15 апреля 2019 года в Ярославской области на базах 3-х профессиональных образовательных организаций, функционально подчиненных департаменту образования Ярославской области и Северного учебного центра профессиональных квалификаций проходили Отборочные соревнования на право участия в Финале VII Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) 2019. Юниоры выступали в компетенциях: Преподавание в младших классах, Дошкольное воспитание, Флористика, Предпринимательство, Лабораторный химический анализ. Активное участие в чемпионате принимают организации дополнительного образования.

В компетенции «Электроника» выступали воспитанники Рыбинского «Кванториума», в компетенции «Технологии моды» – ребята из центра детей и юношества г. Ярославля.

Центр детского и юношеского туризма и экскурсий не только представил конкурсантов в компетенции «Организация экскурсионных услуг», но и единственный в России из учреждений дополнительного образования организовал площадку для соревнований.

По итогам регионального этапа сформирована сборная команда Ярославской области для участия во VII национальном чемпионате «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)». Он проходит с 20 по 24 мая 2019 года в Казани.

– Наш регион с 2014 года участвует в движении «WorldSkills Russia», и с каждым годом растет уровень подготовки конкурсантов, увеличивается число компетенций, в которых соревнуются ярославцы, – отметила директор департамента образования области Ирина Лобода. – Участие в этом финале – большая честь и большая ответственность. Эти крупнейшие

соревнования профмастерства во многом определяют вектор развития профессионального образования и направления карьерного роста молодежи.

Участниками финала VII национального чемпионата «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia) – 2019» стали более 1900 конкурсантов, которые соревнуются по 92 компетенциям. В команде Ярославской области 9 человек: школьники и студенты, выпускники техникумов и колледжей. В состав делегации также вошли наставники из числа мастеров производственного обучения и преподавателей профессиональных образовательных организаций, которые будут выступать в качестве экспертов.

На чемпионате наши участники выступают в следующих компетенциях: «Электроника», «Печатные технологии в прессе», «Дошкольное воспитание», «Флористика», «Преподавание в младших классах», «Охрана труда», «Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома», **«Электроника – юниоры», «Сварочные технологии – юниоры».**

Соревнования завершатся 24 мая. Победители и призеры финала VII национального чемпионата будут рекомендованы к включению в расширенный состав национальной сборной «WorldSkills Russia»

22-27 августа 2019 года на территории Международного выставочного центра «Казань Экспо» в рамках основного Чемпионата, пройдет мировой чемпионат юниоров – WorldSkills Juniors.

В чемпионате юниоров примут участие конкурсанты от 14 до 16 лет включительно. Всего по каждой компетенции смогут быть представлены только 5 команд-участников.

Конкурсанты будут соревноваться по 12 юниорским компетенциям:

- Веб-технологии
- Графический дизайн
- Малярные и декоративные работы
- Мобильная робототехника
- Парикмахерское искусство
- Политехника и автоматизация
- Промышленная автоматика
- Промышленная робототехника
- Ресторанный сервис
- Сантехника и отопление
- Сетевое и системное администрирование
- Эксплуатация беспилотных авиационных систем
- Электромонтаж

ГПОУ ЯО Великосельский аграрный колледж активно участвует в движении WorldSkills. Кроме компетенции Флористика студенты колледжа принимали участие в региональных чемпионатах в компетенции Ландшафтный дизайн, Геодезия. Наиболее успешно развивается компетенция Флористика. Нашим студентам удавалось выигрывать не только региональные чемпионаты, но и побывать на Национальном и мировом первенстве. Сейчас наша студентка 2курса Башуркина Татьяна из Тутаевского района вместе с командой Ярославской области участвует в Финале VII Национального чемпионата «Молодые профессионалы».

Наряду с этим мы начали работу по отбору юниоров в компетенции Флористика. Работа проводится в сотрудничестве с МОУ Великосельская средняя школа. В команде 9 человек. Впоследствии будет проведен конкурсный отбор для формирования состава на отборочный чемпионат.

Движение WorldSkills дает широкие возможности для профессионального роста студентов, выбора любимой профессии.

Так наши студентки, Ласаченко Анастасия, Шарфнадель Марина, Афанасова Татьяна, Матросова Светлана став призерами соревнований разного уровня, продолжают повышать свою квалификацию уже в качестве экспертов на площадках. Тем самым подтверждают девиз движения WorldSkills: «Делай мир лучше силой своего мастерства!».

Надо отметить, что Великосельский аграрный колледж не только готовит студентов – участников соревнований, но и является организатором конкурсных площадок по компетенции Флористика в Ярославской области.

Проектная деятельность как средство развития социального лидерства обучающихся в рамках междисциплинарного курса «Теоретические основы организации театрализованной деятельности детей»

Морозова Елена Николаевна
преподаватель

ГПОАУ ЯО Ярославский педагогический колледж

В статье рассмотрены примеры применения проектной технологии как средства социализации обучающихся и развития социального лидерства в рамках междисциплинарного курса «Теоретические основы организации театрализованной деятельности детей» при обучении студентов специальности «Дошкольное образование» Ярославского педагогического колледжа.

Ключевые слова: проектная технология, социализация, лидерство, компетентностный подход.

Одним из ключевых этапов педагогического процесса, направленного на развитие лидерства в процессе взаимодействия обучающимся является реализация его социального потенциала. Лидерские качества – это совокупность умений и способностей взаимодействовать с группой, что обеспечивает в процессе деятельности наиболее быстрое и успешное достижение общественно значимой цели. В совместной проектной деятельности материализованным продуктом проектирования является учебный проект, который определяется как принимаемое обучающимися развернутое решение проблемы. Ценность проектной технологии заключается в использовании проектировочной деятельности студентов как средства их профессионального развития [2].

В настоящее время требования Федерального государственного образовательного стандарта предусматривают компетентностный подход к результатам подготовки специалистов в учреждениях среднего профессионального образования. Таким образом, образовательными результатами являются сформированные у выпускников общие и профессиональные компетенции, предусмотренные в соответствии с особенностями специальности.

Под компетентностью сегодня понимается интегрированная характеристика качеств личности человека и уровня его подготовки для выполнения профессиональных задач в определенной области деятельности. Компетентность включает в себя различные компоненты: когнитивный, мотивационно-ценностный и эмоционально-волевой. Когда говорят о компетентности, важны не столько знания и умения человека в определённой сфере деятельности, сколько его интересы и мотивы, его ценности.

Компетентностный подход к образованию призывает к достижению интегрированного результата, который предусматривает формирование базы знаний, комплекса умений, а также элементов функциональной грамотности в конкретной сфере деятельности специалиста [1].

В ГПОАУ ЯО Ярославском педагогическом колледже опыт организации проектной деятельности студентов в процессе освоения программы подготовки специалистов по специальности «Дошкольное образование» можно представить, в частности, в рамках внеаудиторной работы по междисциплинарному курсу «Теоретические основы организации театрализованной деятельности детей».

В качестве примера проектной деятельности студентов в процессе освоения программы подготовки специалистов по специальности «Дошкольное образование» приведём ряд групповых проектов под общим названием «Театр своими руками», выполняемых студентами второго и третьего курсов в микрогруппах. Содержание работы направлено на формирование активной позиции, составляющей основу лидерского потенциала личности, связано с наличием у нее позитивного отношения к социуму, готовностью взять на себя ответственность, развитием организаторских навыков, умением объединять людей для решения социально-значимых проблем. Целью проектов стало создание серии театральных постановок для воспитанников дошкольного возраста с использованием изготовленных руками студентов тростевых, теневых, перчаточных и платковых кукол.

Реализация каждого проекта проходила в 4 этапа. Первый этап предполагал самостоятельную индивидуальную исследовательскую деятельность обучающихся, направленную на его знакомство с историей того или иного вида кукольного театра, особенностями театральных кукольных постановок определенного типа. Также он включал определение педагогических условий осуществления театрализованной деятельности в работе с дошкольниками непосредственно на теоретических и практических занятиях. Он же включает планирование работы над проектом (так называемый «мозговой штурм»). Второй этап – это создание самих кукол в ходе внеаудиторной самостоятельной работы. Третий этап – создание театральных постановок для детей дошкольного возраста на практических занятиях и во внеаудиторной самостоятельной работе.

Четвертый этап – выход с продуктом проекта (театральная постановка, праздник, развлечение) в дошкольные образовательные организации в рамках практики пробных занятий по профессиональному модулю «Организация различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста» и на детские праздники, организуемые для социальных партнеров в колледже.

Традиционной стала инициатива студентов специальности «Дошкольное образование», направленная на подготовку и проведение кукольного представления для самых маленьких гостей Новогодней детской ёлки в Ярославском педагогическом колледже. Инициативная группа студентов специально для детского новогоднего праздника пишет пьесу на основе известной русской народной сказки, изготавливает своими руками театральные декорации и театральные кукол, подбирает музыкальное сопровождение, костюмы. В ходе осуществленной проекта студенты осваивают умения определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения общественно значимых задач, работать в коллективе, команде.

Опыт проведения детского праздника помогает студентам в подготовке к чемпионату «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) по компетенции «Дошкольное воспитание».

Увлеченные этим направлением проектной деятельности студенты, применяют свои умения не только непосредственно в области дошкольной педагогики. Материализованным продуктом творческой работы студентов становятся и кукольные представления для обучающихся и педагогов колледжа.

В рамках данного направления студенты также включаются в различные социальные акции, такие как проект «Театральная кукла из нетрадиционных материалов» в рамках Областной социальной акции «Дети – детям», а также неоднократно разрабатываемый и проводимый студентами мастер-класс для участников профориентационного объединения старшеклассников «Содружество виртуозусов».

Проектная деятельность способствует формированию у студентов специальности «Дошкольное образование» общих и профессиональных компетенций: понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; организовывать социально значимую деятельность, проявлять организаторские способности, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; осуществлять самостоятельный поиск, анализ и оценку информации, необходимой для

постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

Осуществляемая обучающимися проектная деятельность имеет творчески-конструктивный характер – при максимально свободном авторском подходе в решении проблемы создания оригинального и в тоже время конкретного, общественно-полезного продукта: изготовление театральных кукол и реквизита с последующей театральной постановкой для детей дошкольного возраста.

1. Пшеничная, В. В. Компетентностный подход как средство достижения нового качества образования учащихся колледжа/В. В. Пшеничная// Молодой ученый. – 2013. – №8. – С. 422-424.

2. Читаева Ю. А. Формирование ключевых компетенций учащихся на основе национальных стандартов профессионального образования (Европейский Союз и Россия): диссертация кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Ю. А. Читаева; [Место защиты: Институт развития профессионального образования].– Москва, 2009.– 280 с.

Педагогическая технология контекстного обучения. Учебные игры.

*Крупина Марина Вадимовна
заведующий отделением,
преподаватель*

ГПОУ ЯО Ярославский медицинский колледж

При подготовке медицинских специалистов по сестринскому делу особое внимание уделяется качеству подготовки, которое достигается по рекомендациям федеральных стандартов за счет педагогических технологий продуктивного обучения, среди которых наиболее эффективно себя зарекомендовала технология контекстного обучения.

Ее основу составляет теория деятельности, в соответствии с которой усвоение профессионального опыта осуществляется в результате активной деятельности студента.

Эта технология создает возможности для интеграции знаний всех дисциплин.

В контекстное обучение входят блоки профессиональных или фоновых ситуаций:

- блоки профессиональной деятельности в соответствии со стандартами специалиста сестринского дела

- игровые взаимодействия сотрудников подразделений

- профессиональные задачи (состояние пациента и т.д.)

Все эти фрагменты можно объединить в учебную или деловую игру.

Учебная игра – игра в имитационных условиях (игра с моделями).

Деловая игра охватывает реальные условия лечебно-профилактического учреждения (палаты, кабинеты, посты и т.д.)

Многочисленны учебно-деловые игры по всем разделам профессиональных модулей для всех специальностей с учетом стандартов профессиональной деятельности. Для специальности «Лечебное дело» это задачи профессиональных модулей диагностической деятельности, лечебной деятельности, вопросы профилактики и реабилитации при патологии лор-органов. Для отделения «Сестринское дело» это профессиональные модули лечебно-диагностической, профилактической деятельности с учетом сестринского процесса и т.д.

Учебно-деловые игры включают в себя оснащение, подробное описание всех этапов игры, инструктаж участников игры, банк приложений и критерии оценки игры.

Данная работа была представлена на международной практической конференции «Актуальные вопросы в научной работе и образовательной деятельности».

В связи с введением новых образовательных стандартов мною проведена модернизация учебно-деловых игр.

Для того, чтобы разработать игру, необходимо подобрать ПК и картировать их по показателям результативности, что и проведено мной в последней работе. Эти показатели результативности и являются основой оценочной деятельности в игре.

Разрабатываются показатели результативности по следующим параметрам:

- выполнение манипуляций
- коммуникативные качества
- подготовка рабочего места и т.д.

На основании этих показателей и выводятся критерии оценки.

Картирование профессиональных компетенций включает в себя:

1. Требования к образовательным результатам (знания и умения).
2. Технологии формирования (виды работы).
3. Формы и методы контроля и оценки (все виды контроля знаний, освоение всевозможных видов манипуляций, курация пациентов реферативная работа и т.д.)

К картам компетенций прилагаются карты оценки компетенций по всем параметрам.

В дальнейшем, как председатель цикловой методической комиссии, я провела картирование и интегрирование профессиональных компетенций в целом по всей цикловой комиссии хирургических дисциплин и составлена таблица.

Данная таблица включает в себя:

1. ПМ и МДК
2. ПК, входящие в модуль
3. В каких конкретно ПМ проходит данная ПК
4. Содержание профессиональной компетенции.

Таким образом, контекстное обучение дает более полное овладение профессиональных и общих компетенций для выполнения профессиональной деятельности на рабочем месте и формирует целостные модели профессиональной деятельности.

Картирование профессиональных компетенций систематизирует требования, технологии формирования, формы, методы контроля и оценки профессиональных компетенций.

Тьюторское сопровождение студентов на практике

Ефремова Анна Львовна

преподаватель

ГПОАУ ЯО Ярославский педагогический колледж

Аннотация. В статье говорится о деятельности преподавателя по сопровождению студентов в ходе педагогической практики с учётом их индивидуальных возможностей. Она осуществляется в связи с выявленными двумя основными видами затруднений, которые испытывают студенты при подготовке к практике пробных занятий по развитию речи: психологическими и методическими. Результат этой работы -развитие психологической независимости и формирование профессиональных компетенций у студентов.

Ключевые слова: сопровождение, практика, психологические и методические трудности.

Производственная практика – неотъемлемая часть учебного процесса в подготовке квалифицированных специалистов.

Студенты колледжа проходят три вида практики:

- учебную;
- производственную по профилю специальности;
- преддипломную.

Первый вид производственной практики, который предполагает самостоятельную индивидуальную деятельность студента – это практика пробных занятий в детских образовательных организациях. Именно здесь происходит переход от теоретических знаний и практических умений к формированию практического опыта и компетенций.

Студенты колледжа обладают неодинаковыми способностями к подготовке и проведению пробных занятий в детских образовательных организациях. В этой связи, деятельность преподавателя по сопровождению студентов с учётом их индивидуальных возможностей выступает важным условием успешного прохождения ими этой практики.

Опыт практической деятельности в качестве руководителя практики пробных занятий позволил выявить объективно существующие противоречия, обуславливающие сложности студентов в подготовке и проведении пробных занятий в детских садах города.

Наиболее характерными из них являются противоречия:

- между необходимостью проведения пробных занятий в детском саду на практике и недостаточностью у студентов такого опыта;
- между необходимостью формулировать цели и задачи речевого развития дошкольников в конспекте занятия (непосредственной образовательной деятельности) и недостаточным знанием студентами методики развития речи у дошкольников;
- между необходимостью ориентироваться в содержании программы и недостаточным умением работать с ней;
- между возможностью использовать материалы Сети Интернет в процессе подготовки к занятию и отсутствием критического подхода к выставляемым там материалам;

Для выявления готовности студентов к практике пробных занятий мы провели в начале учебного года анкетирование студентов 3 курса специальности «Дошкольное образование». Участвовало 25 респондентов.

На вопрос «Испытываете ли вы чувство беспокойства, неуверенности перед началом практики пробных занятий?» 22 респондента ответили утвердительно.

На вопрос «Способны ли вы подготовить конспект занятия с кратким методическим обоснованием?» положительно ответили 12 человек.

На вопрос «Какой раздел конспекта вы считаете самым трудным?» краткое методическое обоснование отметили 13 человек, вводную часть – 3 человека, основную часть – 9 человек.

На вопрос «На какую степень участия руководителя практики вы рассчитываете?» ответили следующим образом: 50% - 11 студентов, 40% - 6 студентов, 30% - 5 студентов, 20% - 2 студента, 10% - 1 студент.

Полученные данные позволяют сделать следующие выводы:

- почти все студенты испытывают психологический дискомфорт, связанный с предстоящей практикой;
- большинство студентов не уверены в своих силах и рассчитывают на помощь руководителя;
- наибольшую сложность для студентов представляет составление методического обоснования и основной части конспекта занятия по развитию речи в детском саду.

Таким образом, выявились два основных вида затруднений, которые испытывают студенты при подготовке к практике пробных занятий по развитию речи: психологические и методические.

К психологическим трудностям можно отнести: чувства сомнения, растерянности, неуверенности студентов в том, что они смогут грамотно составить конспект занятия и провести его в детском саду.

Наиболее распространённые из методических трудностей связаны с недостаточными умениями студентов:

- составлять методического обоснования занятия;
- подбирать материал в соответствии с целью и задачами занятия;
- соотносить содержание конспекта занятия с возрастными возможностями воспитанников дошкольного возраста;
- логично и последовательно выстраивать ход занятия;

Полученные данные указывают на необходимость психолого-педагогического и методического сопровождения студентов на практике пробных занятий по развитию речи воспитанников дошкольного возраста.

Психолого-педагогическое сопровождение студентов на практике пробных занятий заключается:

- в проведении руководителем практики бесед, направленных на снижение чувства неуверенности в своих силах;
- в создании ситуации сотрудничества, содружества и сотворчества руководителя и студента;

Организационно-методическое сопровождение состоит в проведении консультаций, разъясняющих требования к структуре и содержанию конспекта занятия.

Таких консультаций три: две из них проводит преподаватель-руководитель практики, одну-воспитатель детей той группы детского сада, где студент будет проводить занятие. Консультации помогают студенту преодолеть психологические и методические трудности.

Сопровождение практики пробных занятий – это не только консультации и беседы со студентом по подготовке к занятию, но и посещение занятия, которое даёт студент в детском саду и его анализ.

Анализ занятия осуществляется совместно: студентом, воспитателем и преподавателем – руководителем практики. В ходе этой работы студент делает самоанализ проведенного занятия, педагоги отмечают положительные стороны занятия и недочеты, дают рекомендации.

Такое сопровождение, учитывающее потенциальные возможности студента, способствует их овладению практическим опытом. При этом достигается главный требуемый результат – развитие психологической независимости и формирование профессиональных компетенций.

Активизация познавательной деятельности студентов на примере использования пакета EXCEL

Стрельцова Лариса Евгеньевна
преподаватель

ГПОАУ ЯО Ярославский колледж сервиса и дизайна

Реализация федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения, быстроменяющаяся жизнь, стремительное развитие технологий диктуют образовательным учреждениям необходимость модернизации работы с обучающимися. Одним из наиболее интересных и актуальных направлений совершенствования методов и форм обучения, представляется активизация познавательной деятельности с использованием технических средств. Информационные технологии в данном случае становятся интерактивным средством обучения, которое имеет ряд преимуществ:

студенты учатся прослеживать, понимать и использовать логические цепочки, самостоятельно достигать поставленной цели, творчески подходить к решению проблемных ситуаций. Преподаватель в таком случае сосредотачивает свои усилия на создании «образовательной среды», а не на активном воздействии на обучаемого. Это способствует саморазвитию и стимулирует познавательную деятельность, что является насущной проблемой в подготовке квалифицированных кадров для экономики страны.

В соответствии с ФГОС 3, который призван обеспечить переход от знаниевых технологий к компетентностным, одной из общих компетенций парикмахера, эстетиста, дизайнера, ювелира является способность «Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОК-5)»

Практика показывает, что универсальным для любого современного предприятия является использование специалистами пакета Excel. Именно поэтому одной из задач преподавания становится обучение свободному и творческому владению Excel. Некоторой проблемой является разбор таких задач, которые вызывали бы интерес у студентов. В качестве примера в нашем колледже были использованы задачи симметричного шифрования информации. Они позволяют изучить значительный набор текстовых формул, а также ссылки и массивы. Кроме того, студентам можно предложить подготовить короткие выступления об истории использования различных шифров, что дополнительно будет работать на формирование общекультурных компетенций. Тема шифровок сама по себе является притягательной для людей разных возрастных категорий от маленьких детей, которые придумывают свои «тайны» и «секретный» язык до людей преклонного возраста, которым интересны шпионские истории. Тайна влечет к познанию, а именно это и является нашей целью. Однако шифрование и дешифрование – это не только интересная загадка. С развитием капиталистических отношений, при которых частные компании вынуждены оберегать свою информацию от конкурентов, шифрование становится нужным практическим навыком. Кроме того, шифрование может быть использовано как средство аутентификации.

Рассмотрим несколько примеров:

Один из известных с античности шифров, шифр Цезаря, названный по имени древнеримского императора Гая Юлия Цезаря, который любил его применять. Это шифр тоже был устроен очень просто: каждая буква алфавита заменялась на другую, стоящую в алфавите на 3 места дальше. Применительно к русскому языку он состоял в следующем.

			А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я
А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я	А	Б	В

Задача студентов с помощью функций в Excel зашифровать слово *конь*.

D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	A
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
			А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я	
А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я	А	Б	В	

К	О	Н	Ь
10	14	13	28
36)	С	Р	Я

ПОИСКПОЗ(J6;\$G\$2:\$AK\$2)
ИНДЕКС(\$G\$3:\$AK\$3;J6)

Аргументы функции

ИНДЕКС

Массив: G3:AK3 = {"Г";"Д";"Е";"Ж";"З";"И";"К";"Л";"М";"Н";"О";"П";"Р";"С";"Т";"У";"Ф";"Х";"Ц";"Ч";"Ш";"Щ";"Ъ";"Ы";"Ь";"Э";"Ю";"Я"}

Номер_строки: G6 = 10

Номер_столбца: = ЧИСЛО = "Н"

Возвращает значение или ссылку на ячейку на пересечении конкретных строки и столбца, в данном диапазоне.

Номер_строки: строка в массиве, из которой нужно возвращать значение; если опущена, требуется указание номера столбца.

Значение: ИНДЕКС(\$G\$3:\$AK\$3;G6)+ИНДЕКС(G3:AK3;G6)

Справка по этой функции

OK Отмена

Аналогично выполняются задания для шифра с ключевым словом

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
2	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я
3	К	Р	О	Д	И	Л	А	Б	В	Г	Е	Ж	З	М	Н	П	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я
4																															
5	ключевое слово	КРОКОДИЛ																													
6																															
7	зашифровать	Л	О	Ш	А	Д	К	А																							
8		11	14	24	1	5	10	1																							
9		Е	М	Ш	К	И	Г	К																							

ПОИСКПОЗ(J7;\$A\$2:\$AE\$2)
ИНДЕКС(\$A\$3:\$AE\$3;J8)

Эти два примера позволяют понять технику работы с массивами

Таким же несложным является шифр Полибия. Напомним, что все буквы записывались в квадрат.

Вместо каждой буквы в шифруемом тексте используется соответствующая ей буква снизу в таблице. Если буква находится в нижней строке, то она заменяется верхней буквой того же столбца. То есть, А => Е, Ю => Г, И => О и так далее.

	1	2	3	4	5
1	А	Б	В	Г	Д
2	Е/Э	Ж	З	И/Й	К
3	Л	М	Н	О	П
4	Р/С	Т	У	Ф/Х	Ц
5	Ч	Ш/Щ	Э	Ю	Я

Для автоматического шифрования представим квадрат Полибия в следующем виде:

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y
20																									
21	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
22	11	12	13	14	15	21	22	23	24	25	31	32	33	34	35	41	42	43	44	45	51	52	53	54	55
23	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5
24	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
25	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	М	Н	О	П	Р	Т	У	Ф	Ц	Ч	Ш	Э	Ю	Я
26					Э				Й							С			Х			Щ			
27																									
28	К	В	А	Д	Р	А	Т																		
29	10	3	1	5	16	1	17		ПОИСКПОЗ(G28;\$A\$25:\$Y\$25)							найдем позицию буквы К									
30	2	1	1	1	4	1	4		ИНДЕКС(\$A\$23:\$Y\$23;G29)							найдем номер строки в матрице									
31	3	2	2	2	5	2	5		ОСТАТ(G30+1;6)							сдвинемся на 1 вниз, а там где 5 перейдем на 1									
32	5	3	1	5	1	1	2		ИНДЕКС(\$A\$24:\$Y\$24;G29)							найдем номер столбца в матрице									
33	35	23	21	25	51	21	52		СЦЕПИТЬ(G31;G32)							сцепим номер строки и столбца									
34	35	23	21	25	51	21	52		ЗНАЧЕН(G33)							преобразуем текстовое значение в число									
35	15	8	6	10	21	6	22		ПОИСКПОЗ(G34;\$A\$22:\$Y\$22)							найдем позицию числа в массиве 1-25									
36	П	З	Е	К	Ч	Е	Ш		ИНДЕКС(\$A\$25:\$Y\$25;G35)							найдем по позиции (индексу) букву									
37	П	З	Е	К	Ч	Э	Ш																		

Здесь дополнительно используются текстовые функции.

Решая задачу формирования современного квалифицированного, компетентного специалиста, необходимо акцентировать внимание не на запоминании огромного объема информации и механическом усвоении навыков, а на реализации творческого потенциала каждого обучающегося, его способности принимать нетривиальные решения в новых незнакомых для него моделях знаний.

Таким образом, использование нестандартного материала для подготовки современных специалистов, позволяет наряду с получением знаний, умений и навыков, развивать память, аналитическое мышление, творческий потенциал, создавать на занятиях непринужденную комфортную рабочую атмосферу, способствующую решению серьезных задач.

Список литературы:

1. Бунегина В.А., Борисова Е.А. «Примеры построения компьютерных моделей в обучении студентов экономических специальностей», журнал Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: "СибАК" (Новосибирск) Номер: 46 Год: 2014 Страницы: 49-56
2. Жельников В. Криптография от папируса до компьютера. Под ред. А. Б. Васильева. — М.: АБФ, 1996. — 335 с.
3. Стрельцова Л.Е. Демонстрация возможностей Excel в преподавании информационных технологий студентам экономических специальностей, журнал Экономика, социология и право. М: Научно-информационный издательский центр «Институт стратегических исследований». ISSN 1995-9648