

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА

Рыбинское орден «Знак почета» училище имени В.И. Калашникова - филиал
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Волжский государственный университет водного транспорта»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Рыбинского орден «Знак Почета»
училища имени В.И. Калашникова –
филиал ФГБОУ ВО «ВГУВТ»



Баширов А.М.

«28» августа 2025г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

**23.02.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕВОЗОК И УПРАВЛЕНИЕ НА
ТРАНСПОРТЕ (ПО ВИДАМ)**

квалификация
ТЕХНИК

Форма обучения
Очная

Рыбинск
2025

Программа подготовки специалистов среднего звена разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утверждённым приказом Минпросвещения России от 20 марта 2024 г. N 176 по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (зарегистрировано в Минюсте России 26 апреля 2024 г. № 78019), профессиональным стандартом «Специалист по логистике на транспорте», утверждённым Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2014 № 616 н, с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, примерной программы воспитания.

Одобрена
Педагогическим советом училища
Протокол №1 от 28.08.25г.

Секретарь  И.Н. Стрункина

Согласовано
Заместитель директора по учебно-методической работе

 С.Г. Селезнева

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
II. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ.....	5
III. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ	5
IV. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....	6
V. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА	6
VI. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА.....	8
VII. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА	11
VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА	16
IX. СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА.....	18
X. МАТРИЦА СООТВЕТСТВИЯ ТРЕБУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ФОРМИРУЮЩИХ ИХ СОСТАВНЫХ ЧАСТЕЙ ППССЗ	21
XI. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ППССЗ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 23.02.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕВОЗОК И УПРАВЛЕНИЕ НА ТРАНСПОРТЕ (ПО ВИДАМ).....	24

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) среднего профессионального образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), утверждённого Приказом Министерством просвещения РФ от 22 апреля 2014г. № 376 (в редакции приказа Министерства просвещения России от 01.09.2022 № 796).

Программа подготовки специалистов среднего звена определяет объём, содержание, планируемые результаты освоения образовательной программы по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) и условия образовательной деятельности. Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) реализуется на базе среднего общего образования на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования с учётом получаемой специальности и примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности.

Нормативные основания для разработки ППССЗ:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.04.2014 г. № 376 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.08.2020 №885, Приказ Министерства просвещения № 390 от о «Практической подготовке обучающихся» (с изменениями);
- Локальные нормативные акты государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волжский государственный университет водного транспорта»;
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волжский государственный университет водного транспорта»;

II. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

Цикл ОГСЭ – Общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

Цикл ЕН – Математический и общий естественнонаучный цикл.

III. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

3.1. Получение СПО по ППССЗ допускается только в университете.

3.2. Сроки получения СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) базовой подготовки в очной форме обучения и присваиваемая квалификация приводятся в таблице 1.

Таблица 1- Сроки получения СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) базовой подготовки в очной форме обучения и присваиваемая квалификация

Уровень образования, необходимый для приема	Наименование квалификации базовой подготовки на обучение по ППССЗ	Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения
среднее общее образование	Техник	2 года 10 месяцев
основное общее образование		3 года 10 месяцев

Сроки получения СПО по ППССЗ базовой подготовки независимо от применяемых образовательных технологий увеличиваются:

а) для обучающихся по заочной форме обучения:

на базе среднего общего образования - не более чем на 1 год;

б) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - не более чем на 10 месяцев.

IV. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

4.1. Область профессиональной деятельности выпускников: организация и управление эксплуатационной деятельностью пассажирских и грузовых перевозок; вспомогательная и дополнительная транспортная деятельность.

4.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: процессы организации и управления эксплуатационной деятельностью пассажирского и грузового транспорта;

учетная, отчетная и техническая документация;

первичные трудовые коллективы.

4.3. Техник готовится к следующим видам деятельности:

4.3.1. Организация перевозочного процесса (по видам транспорта).

4.3.2. Организация сервисного обслуживания на транспорте (по видам транспорта).

4.3.3. Организация транспортно-логистической деятельности (по видам транспорта).

4.3.4. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (приложение к настоящему ФГОС СПО).

V. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

5.1. Техник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в

том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

5.2. Техник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

5.2.1. Организация перевозочного процесса (по видам транспорта).

ПК 1.1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.

ПК 1.2. Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.

ПК 1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.

5.2.2. Организация сервисного обслуживания на транспорте (по видам транспорта).

ПК 2.1. Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса.

ПК 2.2. Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.

ПК 2.3. Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса.

5.2.3. Организация транспортно-логистической деятельности (по видам транспорта).

ПК 3.1. Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.

ПК 3.2. Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов.

ПК 3.3. Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика.

5.2.4. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

VI. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

6.1. ППССЗ предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общего гуманитарного и социально-экономического;
- математического и общего естественно-научного;
- профессионального;
- и разделов:
- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

6.2. Обязательная часть ППССЗ по учебным циклам составляет около 70 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (около 30 процентов) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определяются университетом.

Общий гуманитарный социально-экономический, математический и общий естественно-научный учебные циклы состоят из дисциплин.

Профессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и (или) производственная практика (по профилю специальности).

6.3. Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ППССЗ базовой подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: "Основы философии", "История", "Иностранный язык", "Физическая культура"

Обязательная часть профессионального учебного цикла ППССЗ базовой подготовки предусматривает изучение дисциплины "Безопасность жизнедеятельности". Объем часов на дисциплину "Безопасность жизнедеятельности" составляет 68 часов, из них на освоение основ военной службы - 48 часов.

Обязательная часть математического и общего естественно-научного учебного цикла ППССЗ базовой подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: "ЕН.01. Математика", "ЕН.02. Информатика".

Обязательная часть общепрофессионального учебного цикла базовой подготовки образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин: "ОП.01. Инженерная графика", "ОП.02. Электротехника и

электроника", "ОП.03. Метрология, стандартизация и сертификация", "ОП.04. Транспортная система России", "ОП.05. Технические средства (по видам транспорта)", "ОП.06. Правовое обеспечение профессиональной деятельности", "ОП.07. Охрана труда", "ОП.08. Безопасность жизнедеятельности".

Обязательная часть профессионального учебного цикла базовой подготовки образовательной программы предусматривает изучение следующих профессиональных модулей и междисциплинарных курсов: "ПМ.01 Организация перевозочного процесса (по видам транспорта)", "МДК.01.01. Технология перевозочного процесса (на водном транспорте)", "МДК.01.02. Информационное обеспечение перевозочного процесса (на водном транспорте)", "МДК.01.03. Автоматизированные системы управления на транспорте (на водном транспорте)", "ПМ.02 Организация сервисного обслуживания на транспорте (на водном транспорте)", "МДК.02.01. Организация движения (по видам транспорта)", "МДК.02.02. Организация пассажирских перевозок и обслуживание пассажиров (на водном транспорте)", "ПМ.03 Организация транспортно-логистической деятельности (на водном транспорте)", "МДК.03.01. Транспортно-экспедиционная деятельность (на водном транспорте)", "МДК.03.02. Обеспечение грузовых перевозок (на водном транспорте)", "МДК.03.03. Перевозка грузов на особых условиях", "ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих".

6.4. Университетом при определении структуры ППССЗ и трудоемкости ее освоения применяется система зачетных единиц, при этом одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам.

Таблица 3 - Структура программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки

Индекс	Наименование учебных циклов, разделов, модулей, требования к знаниям, умениям, практическому опыту	Всего максимально й учебной нагрузки обучающегося (час./нед.)	В том числе часов обязательных учебных занятий	Объем часов по учебному плану
	Обязательная часть учебных циклов ППССЗ	3178	2118	3976
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл	648	432	735
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный учебный цикл	222	148	258
П.00	Профессиональный учебный цикл	2308	1538	2983
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	900	600	1127
ПМ.00	Профессиональные модули	1408	938	1856
	Вариативная часть	1358	906	740

УП.00	Учебная практика	25 нед.	900	29 нед.
ПП.00	Производственная практика (по профилю специальности)			
ПДП.00	Производственная практика (преддипломная)	4 нед.		4 нед.
ПА.00	Промежуточная аттестация	5 нед.		5 нед.
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	6 нед.		6 нед.
ГИА.01	Подготовка выпускной квалификационной работы	4 нед.		4 нед.
ГИА.02	Защита выпускной квалификационной работы	2 нед.		2 нед.

Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения составляет 147 недель, в том числе:

Обучение по учебным циклам	84 нед.
Учебная практика	25 нед.
Производственная практика (по профилю специальности)	
Производственная практика (преддипломная)	4 нед.
Промежуточная аттестация	5 нед.
Государственная итоговая аттестация	6 нед.
Каникулы	23 нед.
Итого	147 нед.

VII. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

7.1. Университет самостоятельно разрабатывает и утверждает ППССЗ в соответствии с настоящим ФГОС СПО и с учетом соответствующей примерной ППССЗ.

Перед началом разработки ППССЗ университет определяет ее специфику с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей, конкретизирует конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта.

Конкретные виды деятельности, к которым готовится обучающийся, соответствуют присваиваемой квалификации, определяют содержание образовательной программы, разрабатываемой университетом совместно с заинтересованными работодателями.

При формировании ППССЗ университет:

- использует объем времени, отведенный на вариативную часть учебных циклов ППССЗ, увеличивая при этом объем времени, отведенный на дисциплины и модули обязательной части, либо вводя новые дисциплины и модули в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности университета;
- определяет для освоения обучающимися в рамках профессионального модуля профессию рабочего, должность служащего (одну или несколько) согласно приложению к ФГОС СПО;
- ежегодно обновляет ППССЗ с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных ФГОС СПО;
- четко формулирует в рабочих учебных программах всех дисциплин и профессиональных модулей требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям;
- обеспечивает эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения;
- обеспечивает обучающимся возможность участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы;
- формирует социокультурную среду, создает условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствует развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов;
- предусматривает в целях реализации компетентного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

7.2. При реализации ППССЗ обучающиеся имеют академические права и

обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

7.3. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки.

7.4. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

7.5. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в год в заочной форме обучения составляет 160 академических часов.

7.6. Общая продолжительность каникул в учебном году составляет 8 - 11 недель, в том числе не менее 2-х недель в зимний период.

7.7. Выполнение курсового проекта (работы) рассматривается как вид учебной деятельности по дисциплине (дисциплинам) профессионального учебного цикла и (или) профессиональному модулю (модулям) профессионального учебного цикла и реализуется в пределах времени, отведенного на ее (их) изучение.

7.8. Дисциплина "Физическая культура" предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной работы (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

7.9. Университет имеет право для подгрупп девушек использовать часть учебного времени дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" (48 часов), отведенного на изучение основ военной службы, на освоение медицинских знаний.

7.10. Получение СПО на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах ППССЗ. В этом случае ППССЗ, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и СПО с учетом получаемой специальности СПО.

Срок освоения ППССЗ в очной форме обучения для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличивается на 52 недели из расчета:

теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в нед. неделю)	39
промежуточная аттестация	2
нед. каникулы	11 нед.

7.11. Консультации для обучающихся по очной форме обучения предусматриваются университетом из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год, в том числе в период реализации образовательной программы среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются университетом.

7.12. В период обучения с юношами проводятся учебные сборы.

7.13. Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды

практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются университетом по каждому виду практики.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

7.14. Реализация ППССЗ обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

7.15. ППССЗ обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация ППССЗ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований российских журналов.

Университет предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями, иными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

7.16. Прием на обучение по ППССЗ за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов является общедоступным, если иное не предусмотрено частью 4 статьи 68 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Финансирование реализации ППССЗ осуществляется в объеме не ниже установленных государственных нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня.

7.17. Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом университета. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Кабинеты:

- социально-экономических дисциплин;
- иностранного языка;
- математики;
- информатики и информационных систем;
- инженерной графики;
- метрологии, стандартизации и сертификации;
- транспортной системы России;
- технических средств (по видам транспорта);
- охраны труда;
- безопасности жизнедеятельности;
- организации перевозочного процесса (по видам транспорта);
- организации сервисного обслуживания на транспорте (по видам транспорта);
- организации транспортно-логистической деятельности (по видам транспорта);
- управления качеством и персоналом;
- основ исследовательской деятельности;
- безопасности движения;
- методический.

Лаборатории:

- электротехники и электроники;
- управления движением;
- автоматизированных систем управления.

Спортивный комплекс:

- спортивный зал;
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

Реализация ППСЗ обеспечивает:

- выполнение обучающимися лабораторных и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;
- освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательной организации или в организациях в зависимости от специфики вида деятельности.

При использовании электронных изданий университет обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

7.19. Реализация ППСЗ осуществляется университетом на государственном языке Российской Федерации.

VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

8.1. Оценка качества освоения ППСЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.

8.2. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются университетом самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

8.3. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППСЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются университетом самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются университетом после предварительного положительного заключения работодателей.

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов активно привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности университетом

в качестве внештатных экспертов активно привлекаются работодатели.

8.4. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица)

Процент образовательных результатов достижений (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных результатов	
	балл (отметка)	Вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

8.5. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

8.6. Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломный проект). Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Итоговая аттестация обучающихся

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа). Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

Программа государственной итоговой аттестации является частью программы подготовки специалистов среднего звена и включает:

- вид итоговой аттестации;
- объем времени на подготовку и проведение ГИА;
- сроки проведения ГИА;
- необходимые экзаменационные материалы;
- условия подготовки и процедура проведения ГИА;
- формы проведения ГИА;
- критерии оценки уровня и качества подготовки выпускника.

IX. СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА

При разработке ППССЗ были определены возможности университета в формировании универсальных компетенций выпускников (компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно - деятельностного характера). Университетом сформулирована социокультурная среда, созданы условия, необходимые для всестороннего развития личности. Выпускники должны знать основы социально-исторического анализа; об обществе, основные социальные роли, позитивно оцениваемые обществом качества личности, позволяющие успешно взаимодействовать в социальной среде; сферы человеческой деятельности; способы регулирования общественных отношений, механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина.

Выпускник должен владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), этническими нормами и правилами ведения диалога; выполнения познавательных и практических заданий, связанных с использованием элементов причинно-следственного анализа; иметь активную гражданскую позицию, положительное отношение к гражданской и военной службе; определением сущностных характеристик изучаемого объекта, выбором верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; с поиском и извлечением нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; переводом информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); объяснением изученных положений на конкретных примерах; применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений.

Университет способствует развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие курсантского самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных обществ учащихся. Для решения вопросов по формированию социокультурной среды, создания условий, необходимых для всестороннего развития личности в училище существует отдел организационной и воспитательной работы, осуществляющее свою деятельность в тесном взаимодействии со всеми структурными подразделениями университета.

Деятельность отдела регламентируется локальными актами университета, при этом внеучебная (воспитательная) работа является важнейшей составляющей качества профессиональной подготовки и проводится с целью формирования целостной, всесторонне развитой личности, обладающей высокими морально-нравственными и профессиональными качествами, обеспечивающими дальнейшее развитие личности и ее реализацию как сознательного гражданина и грамотного профессионала. Воспитательная работа призвана сформировать у курсантов стремление к постоянному саморазвитию через освоение профессиональных и универсальных компетенций в соответствии с существующими требованиями ФГОС и перспективными требованиями общества и государства.

Основными направлениями внеучебной (воспитательной) работы в университете являются:

- создание условий для успешного освоения профессии и всестороннего развития личности. Личностное развитие и развитие управленческих компетенций;
- создание условий для формирования нравственности, культурной, духовной

самореализации обучающихся;

- формирование у обучающихся компетентности в сфере здоровья сбережения;
- патриотическое воспитание, преемственность поколений, сохранения лучших флотских традиций;
- повышение качества процесса воспитательной и внеучебной работы с курсантами.

Основными формами внеучебной (воспитательной) работы являются:

1. Организация для обучающихся семинаров и тренингов личностного роста, организация тематических открытых встреч, семинаров с участием представителей органов государственной власти, с выпускниками училища, ведущими специалистами морского и речного транспорта, с лицами, имеющими высокие профессиональные достижения.

2. Организация и проведение для обучающихся профориентационных экскурсий в Музей речного флота, музеи филиалов университета, на профильные промышленные предприятия. Сотрудничество с региональным отделением Общероссийского Движения Поддержки Флота

3. Организация и проведение тематических правовых олимпиад, конкурсов, деловых и интеллектуальных игр, организация участия обучающихся в районных, городских, региональных, межрегиональных и всероссийских форумах, конференциях, семинарах, викторинах и конкурсах.

4. Содействие органам курсантского самоуправления в разработке и реализации молодежных проектов, в проведении социально-значимых мероприятий.

5. Организация участия обучающихся в различных уровнях студенческих и молодежных фестивалей, форумах, конкурсах, акциях и проектах.

6. Организация работы секции парусного спорта и других спортивных секций, мероприятий, направленных на популяризацию гребно-парусного спорта.

7. Организация и проведение спортивно-массовых и оздоровительных мероприятий, направленных на популяризацию здорового образа жизни.

8. Организация и проведение конкурсов, направленных на стимулирование роста образовательного, профессионального, научного уровня, развитие творческого потенциала и гражданской позиции, повышения социальной активности обучающихся.

В университете активно работает Совет старшин, существует группа маршевых барабанщиков, работают кружки духового оркестра, аккордеонистов и баянистов, секция парусного спорта. С помощью актива курсантов в училище ежегодно проводятся традиционные мероприятия: «Посвящение в курсанты», «Кавалерский бал», «Веревочный курс», фестивали художественной самодеятельности и другие. В целях патриотического воспитания курсанты являются участниками памятных митингов, посвященных значимым событиям. Ежегодно проводятся митинги памяти у памятника Герою Советского Союза Н.А. Вилкову – выпускнику училища. Курсанты регулярно посещают литературный абонемент филармонии, музеи, театра, выставки, присутствуют на открытии навигации, на спусках судов в заводе «Красное Сормово».

С целью социально-психологического сопровождения образовательного процесса и профилактики девиантного поведения курсантов в училище работает психолог.

Информация по инвалидам и лицам с ОВЗ

При необходимости, а именно на основании письменного заявления обучающегося с ОВЗ, университет разрабатывается индивидуальный учебный план для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ либо без изменения срока обучения, либо с увеличением срока обучения не более чем на год. Исходя из индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, а также с учетом конкретной ситуации в часть, формируемую участниками образовательных отношений индивидуального учебного плана с согласия самого обучающегося могут быть включены специализированные адаптационные дисциплины, направленные на дополнительную индивидуализированную коррекцию нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональную социальную адаптацию на этапе высшего образования. Также для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается возможность адаптации рабочих программ дисциплин с учетом их индивидуальных особенностей. Это осуществляется по следующим направлениям:

- формы и виды самостоятельной работы выбираются с учетом способностей, индивидуальных психофизических особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала (устно, письменно на бумажном или электронном носителе, в форме тестирования и т.п.);

- программа по физической культуре и спорту устанавливает особый порядок освоения данной дисциплины с учетом состояния их здоровья, в том числе на основании принципов здоровья сбережения и адаптивной физической культуры.

Формы проведения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть установлены с учетом их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Учет индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть отражен в индивидуальном задании на практику. При определении мест прохождения практик обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы и рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При проведении государственной итоговой аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по их письменному заявлению университет создает специальные условия, учитывающие особенности их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Х. МАТРИЦА СООТВЕТСТВИЯ ТРЕБУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ФОРМИРУЮЩИХ ИХ СОСТАВНЫХ ЧАСТЕЙ ПСССЗ

Циклы	Дисциплины и модули	Общие компетенции (ОК)										Профессиональные компетенции (ПК)									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	
ОГСЭ	Базовая часть																				
	Основы философии		+		+	+	+	+	+												
	История	+	+			+				+											
	Иностранный (английский) язык	+	+		+	+					+		+					+			+
	Физическая культура			+			+														
ЕН	Базовая часть																				
	Математика	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+				+			
	Информатика	+	+	+	+	+	+	+	+		+			+	+		+	+			
	Инженерная графика	+	+	+	+	+	+	+	+					+	+			+			
	Электротехника и электроника	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+				+	+				
ОП	Метрология, стандартизация и сертификация	+	+	+	+	+	+	+	+					+	+		+				
	Транспортная система России	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+			
	Технические средства по видам транспорта)	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+			+	+	+	+			
	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+									+	+		+
	Охрана труда	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПМ.01	Безопасность жизнедеятельности	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Организация перевозочного процесса (по видам транспорта)	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+								
	Технология перевозочного процесса (по видам транспорта)	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+								
	Информационное	+	+	+	+	+	+	+	+				+								

XI. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ППСЗ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 23.02.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕВОЗОК И УПРАВЛЕНИЕ НА ТРАНСПОРТЕ (ПО ВИДАМ)

Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППСЗ по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, каникул и государственной итоговой аттестации. Календарный учебный график разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности.

Рабочие программы междисциплинарных курсов, дисциплин (модулей) – в ППСЗ включены аннотации на рабочие программы всех учебных дисциплин (модулей) обязательной и вариативной частей учебного плана.

Программы учебной и производственной практик.

Программы практики разрабатываются и утверждаются университетом самостоятельно и являются составной частью ППСЗ.

В соответствии с ФГОС СПО разделы ППСЗ «Учебная практика» и «Производственная практика» являются обязательными.

Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики. Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся университетом при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРЕДПРИЯТИЙ, С КОТОРЫМИ ЗАКЛЮЧЕНЫ ДОГОВОРЫ
НА ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИК**

№ п/п	Название компании	Номер договора, дата заключения
1.	ПАО «Московское речное пароходство»	№ 01/23 от 01.03.2023г.
2.	ООО «Фирма «МВК»	№ 16/24 от 11.03.2024г.
3.	ООО «Рыбинский грузовой порт»	№ 2/26 от 02.03.2026г.

ХII. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в Рыбинском ордена «Знак Почета» училище имени В.И. Калашникова филиале ФГБОУ ВО «ВГУВТ» (далее — РРУ), реализующим программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники, курсанты, родители (законные представители) несовершеннолетних курсантов. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Компоненты программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; отражают цель и задачи воспитательной деятельности Рыбинского речного училища им. В.И. Калашникова в контексте формирования общих компетенций у курсантов.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания курсантов развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

1. усвоение курсантами знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
3. приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
4. подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Рыбинского речного училища им. В.И. Калашникова с учётом направлений воспитания:

1. гражданское воспитание формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

2. патриотическое воспитание — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

3. духовно-нравственное воспитание формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

4. эстетическое воспитание формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5. физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

6. профессионально-трудовое воспитание, формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

7. экологическое воспитание формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

8. ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над

материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «... формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее — ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);

- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);

- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);

- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке

- Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);

- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06); содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08); пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09)

Инвариантные целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Патриотическое воспитание
Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального • самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре е языков и литературы народов России.
Эстетическое воспитание
Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения,

употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2. Целевые ориентиры

Главная цель воспитательной деятельности Рыбинского речного училища имени В.И. Калашникова Рыбинского ордена «Знак Почета» речного училища им. В.И. Калашникова

Определяется как содействие профессиональному становлению личности будущего активного специалиста водного транспорта, опирающегося на нравственные ценности и исторический опыт российских флотских традиций.

Вариативные целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО

Гражданское воспитание

Знающий основные законы государства, права и обязанностями граждан. Проявляющий уважение к закону и правопорядку.

Проявляющий социальную активность посредством участия в жизни общества, училища, учебной группы.

Проявляющий инициативу в реализации собственных творческих проектов. Обладающий готовностью к работе в коллективе, способностью к сотрудничеству и взаимопомощи.

Проявляющий заинтересованность в обсуждении актуальных вопросов современности и поиске путей их решения.

Осознающий значимость преемственности поколений, с уважением и благодарностью принимающий опыт старших поколений и обладающий готовностью передавать опыт младшим.

Принимающий активное участие в поддержании общественных связей училища с его отраслевыми и ведомственными партнерами как во время обучения, так и после окончания обучения.

Осознающий важность создания семьи и укрепления семейных связей.

Проявляющий уважение к правам и свободам других людей

Патриотическое воспитание

Испытывающий чувство гордости за свою страну, её историю и культуру.

Испытывающий чувство привязанности к своему региону, городу, стране. Проявляющий интерес к изучению истории, культурных традиций и достижений своего края и всей России.

Испытывающий чувство уважения к историческому прошлому своей страны; знающий ключевые события отечественной истории, и их значение для современного общества.

Испытывающий чувство уважения к ветеранам, участникам Великой Отечественной войны и других значимых событий. Имеющий готовность к выполнению конституционного долга по защите Отечества Имеющий навыки дисциплинированности и организованности.

Умеющий соблюдать субординацию, демонстрирующий приверженность к флотским традициям и уставу.

Духовно-нравственное воспитание

Обладающий такими чертами характера, как честность, трудолюбие, ответственность, справедливость, доброта, уважение окружающим.

Проявляющий уважение к религиозным и культурным ценностям, осознающий важность духовного роста и самосовершенствования.

Работающий над укреплением самодисциплины и самоорганизации: развивающий у себя способности к самоконтролю, дисциплинированности и ответственности за свои поступки.

Обладающий навыками общения и сотрудничества в коллективе. Осознающий важность соблюдения этических норм в профессиональной деятельности и повседневной жизни.

Проявляющий стремления к самопознанию, самореализации и личностному росту.

Эстетическое воспитание

Имеющий художественный вкус: способный отличать прекрасное от безобразного, ценить произведения искусства, понимать смысл и значение.

Умеющий соблюдать культуру поведения; проявлять уважение к культурным традициям, нормам этикета и правилам общения, основанных на принципах красоты и гармонии.

Проявляющий стремление к осознанному повышению своего культурного уровня; расширению кругозора в области литературы, музыки, живописи; театра и других видов искусства.

Знающий и проявляющий интерес к произведениям различных видов искусства, связанных с морской и речной тематикой, мореплаванием, флотской культурой. Принимающий посильное участие в творческих мероприятиях различного уровня

Обладающий навыками повседневной жизни; стремлением к созданию и поддержанию порядка, чистоты и красоты в быту, учебе и при прохождении практики.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Осознающий важность физического развития для укрепления мышечной, сердечнососудистой и дыхательной систем.

Знающий методы профилактики заболеваний, связанных с профессиональной деятельностью в т.ч. при интенсивном умственном труде и зрительных нагрузках.

Обладающий высоким уровнем эмоциональной стабильности и способности сохранять самообладание в стрессовых ситуациях.

Демонстрирующий высокий уровень развития волевых качеств: дисциплины и самоконтроля; умения преодолевать трудности и достигать поставленных целей; выработки терпения и настойчивости в достижении результатов.

Демонстрирующий навыки социального взаимодействия: умение работать в команде; способность к взаимопониманию и поддержке; испытывающий чувство ответственности перед командой.

Профессиональное воспитание

Демонстрирующий знание флотских традиций и культуры, устава.

Проявляющий интерес к истории флота.

Демонстрирующий высокий уровень трудовой дисциплины: осознающий значимость соблюдения рабочего режима, своевременного исполнения приказов и распоряжений, а также ответственного подхода выполнению задач.

Демонстрирующий высокий уровень стрессоустойчивости и способности принимать решения в критических ситуациях.

Обладающий морально-психологическими качествами, необходимыми для профессиональной деятельности, такими как: ответственность, стойкость, решительность, способность к принятию решений в сложных ситуациях, умение работать в команде и уважение к товарищам .

В своем поведении . руководствующийся принципами честности и порядочности, демонстрирующий высокий уровень развития командного духа.

Экологическое воспитание

Осознающий ценность красоты природы и необходимость бережного отношения к окружающей среде.

Осознающий ответственность за состояние окружающей среды; понимающий важность минимизации экологического ущерба от деятельности флота.

Имеющий готовность к выполнению профессиональных обязанностей с учетом требований экологической безопасности: соблюдения всех нормативных актов и стандартов, касающихся охраны окружающей среды при эксплуатации судов и работе на водном транспорте.

Знающий правила предотвращения нефтяных разливов, сброса отходов и других форм загрязнения водоемов и умеющий принимать меры по минимизации ущерба в случае аварийных ситуаций загрязнения воды, воздуха и почвы при эксплуатации судов и работе на водном транспорте

Имеющий представление о международных соглашениях и стандартах, таких как Международная конвенция по предотвращению загрязнения с судов (MARPOL), а также национальных нормативных актах, регулирующих охрану окружающей среды на водном транспорте.

Принимающий во время обучения активное участие в экологических проектах училища, направленных на улучшение качества воды, восстановление прибрежных зон и защиту редких видов морских обитателей.

Ценности научного познания

Осознающий важность научного познания в развитии критического мышления, способности анализировать информацию и принимать обоснованные решения.

Применяющий научные знания для формирования профессиональных компетенций; владеющий более глубокими знаниями о технических аспектах своей профессии.

Развивающий инновационное мышление; применяющий его для адаптации к новым технологиям в условиях стремительного технологического прогресса.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

Рыбинское ордена "Знак Почета" речное училище им. В.И. Калашникова - структурное подразделение ФГБОУ ВО "ВГУВТ" миссией которого является формирование собственного имиджа училища как образовательной организации открытого типа, выпускающего квалифицированных специалистов водного транспорта: грамотных, компетентных, конкурентоспособных, творчески активных, социально мобильных, способных к самостоятельному совершенствованию своих знаний и навыков в соответствии с существующими и перспективными требованиями личности, общества, государства.

Стратегические цели ФГБОУ ВО «ВГУВТ»:

- повышение качества в подготовке кадров для флота;
- совершенствование системы материального обеспечения и социальной защищенности работников университета;
- развитие кадрового потенциала;
- повышение качества формирования контингента обучающихся.

Для достижения целевых ориентиров, обозначенных в данной программе ключевое значение имеет уклад.

Основу воспитательной системы составляют ежегодные мероприятия, проводимые Рыбинским речным училищем. Самыми значимыми из них являются: система строевой подготовки; церемония посвящения в курсанты; митинги у памятника адмирала Ф.Ф. Ушакова, приуроченные к основным памятным датам России; участие в парадах Победы, ежегодный всероссийский гребно-парусный фестиваль «ЯлФест».

В связи со спецификой будущей профессии традиции и ритуалы, символика, особые правила этикета определяются «Правилами внутреннего распорядка организации службы курсантами ФГБОУ ВО «ВГУВТ» и «Положением о форменной одежде».

Здание Рыбинского речного училища им. В.И. Калашникова находится в центре города, в исторической его части.

Характеристика контингента обучающихся отражается ежегодно составляемом социальным педагогом паспорте.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом; целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации курсантов Рыбинского речного училища им. В.И. Калашникова, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов воспитательной направленности согласно тематике федерального цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном», а также в соответствии с тематикой локальной воспитательной повесткой Рыбинского речного училища им. В.И. Калашникова;

- инициирование и поддержка классными руководителями участия группы в общеучилищных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи курсантам в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития курсантов совместных дел, позволяющих вовлекать в них курсантов с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, внеучебные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения курсантов, классные вечера;

- привитие курсантам правил поведения группы согласно укладу училища и правилам внутреннего распорядка, организация группы, как самоуправляемой структуры, назначение старшины и заместителя старшины;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку курсантов в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другие), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения курсантов через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими курсантами группы;
- индивидуальную работу с курсантами группы по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и курсантами;
- участие в педагогических советах для решения конкретных проблем группы, контроля успеваемости; интеграции воспитательных влияний педагогов на курсантов, привлечение учителей предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать курсантов, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях группы, родительских собраниях отделения;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах курсантов, их положении в группе, жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета группы, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в группе, училище;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в группе и училище;
- проведение в группе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает привлечение курсантов к истории и традициям училища, привития флотской культуры:

- традиционное посещение первокурсниками Музея речного флота, включая экспозиции, посвященные истории Рыбинского речного училища им. В.И. Калашникова;
- проведение занятий по строевой подготовке для первокурсников;
- традиционное участие в Параде Победы; формирование знаменной группы училища;
- привлечение её к участию во всех торжественных мероприятиях училища;
- организация и проведение ежегодного Всероссийского гребно-парусного фестиваля «ЯлФест»;
- проведение еженедельной церемонии поднятия флагов Российской Федерации: Федерального агентства морского и речного транспорта Волжского государственного университета водного транспорта;
- исполнение гимна Российской Федерации;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к профессиональной среде;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование общечеловеческих ценностей и готовности к вступлению в брак. (День Учителя, День Матери, ежегодный творческий концерт, приуроченный ко Дню защитника Отечества и Международному женскому дню и др.)

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, курсантов, других участников

образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

- организация в доступных для курсантов и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии Рыбинского речного училища им. В.И. Калашникова с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и Г исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия Ярославской области, предметов традиционной культуры и быта;

- оформление и обновление, информационного стенда «Новости на рейде» (вахтенный журнал) в холле первого этажа, содержащий в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющих отношение к училищу, предметов-символов профессиональной сферы;

- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

- оформление ежегодной экспозиции художественных работ курсантов.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях;

- по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.
- обновление информационных стендов профилактической направленности в курсантском общежитии;
- организация прохождения курсов повышения квалификации профилактической направленности классным руководителям, педагогам-организаторам, педагогам-психологам;

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства Рыбинского речного училища им. В.И. Калашникова, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных
 - производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (торжественная линейка, посвященная Дню знаний, Посвящение в курсанты; выпускные мероприятия и др.);
 - участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
 - проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций;
 - создание в училище брендинговых тематических аудиторий работодателей;
 - совместное проведение ежегодного Всероссийского гребно-парусного фестиваля «ЯлФест», предоставление презентационных площадок работодателям;

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в Рыбинском речном училище им. В.И. Калашникова, предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров;
- встреч с представителями коллективов, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния

профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

–консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей; проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности;

–участие курсантов в форумах профессиональной направленности различного уровня.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления курсантов Рыбинского речного училища им. В.И. Калашникова предусматривает:

–организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления курсантов (совет старшин; первичное отделение «Движение Первых» Рыбинского речного училища им. В.И. Калашникова;

–участие органов самоуправления курсантов (Совет старшин, система старшинства) в соблюдении правил внутреннего распорядка Рыбинского речного училища имени В.И. Калашникова трудовой дисциплины курсантами учебных групп;

–участие представителей органов самоуправления курсантов в обсуждении и реализации календарного плана внеучебных мероприятий Рыбинского речного училища им. В.И. Калашникова анализе воспитательной и внеучебной деятельности;

–представление Рыбинского речного училища им. В.И. Калашникова членами самоуправляемых объединений курсантов на внеучебных мероприятиях различного уровня и тематики по согласованию с заместителем директора училища по воспитательной работе.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Реализация программы воспитания обеспечивается педагогическими работниками Рыбинского речного училища им. В.И. Калашникова, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности.

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации.

Привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по специальности.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной работы в Рыбинском речном училище им. В.И. Калашникова включает в себя совокупность документов, регулирующих организацию воспитательного процесса, а также методы и подходы к реализации этой деятельности.

Основные элементы нормативно-методического обеспечения включают:

–нормативные документы - федеральные законы (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Этот документ устанавливает общие принципы образовательной политики в стране, включая вопросы воспитания обучающихся);

–государственные образовательные стандарты (Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), которые определяют требования к образовательным программам, включая аспекты воспитания курсантов);

–Приказы Министерства просвещения РФ;

–Нормативные акты Министерства образования и науки Ярославской области;

–Нормативные документы Министерства транспорта РФ, Федерального агентства морского и речного транспорта,

–Нормативные документы ФГБОУ ВО «Волжский государственный университет водного транспорта»

–Применение современных педагогических технологий, таких как проектная деятельность, интерактивные формы обучения, внеклассные мероприятия, способствующее эффективному осуществлению воспитательной работы в Рыбинском речном училище им. В.И. Калашникова

–Планирование воспитательной работы (составление ежегодного плана воспитательной работы, предоставление еженедельных планов-отчетов сотрудниками отдела организационно воспитательной работы)

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями (ООП) (курсанты с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья, находящиеся в социально уязвимых группах и группах риска) в Рыбинском речном училище им. В.И. Калашникова требует соблюдения ряда специальных условий для обеспечения доступности и безопасности образовательного процесса. Эти условия направлены на создание инклюзивной среды, где каждый курсант может получить необходимые знания и навыки независимо от своих особенностей здоровья и социального статуса, а также создание безопасной и комфортной среды для всех участников образовательного процесса. Для обеспечения данных условий применяется комплекс мероприятий:

1. Психолого-педагогическое сопровождение:

– создание системы психолого-педагогическое сопровождения курсантов, включающий работу педагога-психолога, классных руководителей и других специалистов;

– выявление особых образовательных потребностей курсантов в первый месяц обучения (составление социального паспорта, проведение СПТ

– оказание психологической поддержки курсантам с ООП, помощь в адаптации к образовательной среде и преодолении трудностей в обучении.

2. Индивидуальный подход:

– индивидуальные учебные планы, позволяющие корректировать нагрузку и содержание учебных дисциплин в зависимости от возможностей и потребностей курсантов;

– применение дифференцированного подхода при оценке знаний и умений, использование различных форм контроля (устный, письменный, практический).

3. Доступная среда:

– обеспечение физической доступности учебных помещений, лабораторий и других объектов инфраструктуры для студентов с ограниченными возможностями здоровья;

- оснащение учебных аудиторий специальным оборудованием и техническими средствами обучения (тактильные поверхности);
- наличие пандусов, лифтов, широких дверных проемов и других элементов безбарьерной среды.

4. Кадровое обеспечение:

- подготовка педагогических кадров, способных работать с курсантами с ООП, включая повышение квалификации и обучение методам инклюзивного образования;
- привлечение специалистов узкого профиля (психологов психологической службы ПИМУ;
- врача психотерапевта-нарколога Нижегородского областного наркологического диспансера;
- сотрудников комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав);
- взаимодействие с родителями и законными представителями курсантов для координации усилий по созданию оптимальных условий обучения.

5. Социальная адаптация:

- организация мероприятий по социальной адаптации и интеграции курсантов с ООГ1 в коллективе, развитие коммуникативных навыков;
- участие в социальных проектах, волонтерских акциях, спортивных мероприятиях, способствующих развитию личностных качеств и социальной активности.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у курсантов Рыбинского речного училища им. В.И. Калашникова ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности курсантов Рыбинского речного училища им. В.И. Калашникова на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;
- соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- дифференцированности поощрений (наличие уровней типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции курсантов Рыбинского речного училища им. В.И. Калашникова осуществляется по следующим критериям:

- ведение профессионального портфолио о с целью документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции. Ведение портфолио отражает деятельность курсанта при её организации и регулярном поощрении

классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения курсанта.

Портфолио может включать подтверждение личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах).

Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио группы:

- участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, а также иных мероприятиях, цели которых соответствуют целям воспитательной работы Рыбинского речного училища им. В.И. Калашникова;
- рекомендации к поощрению от классного руководителя, социальных и производственных партнеров;
- успешное освоение образовательных программ специальности;

Формами поощрения являются: объявления благодарности, помещение на доску почета, награждение грамотой (дипломом), памятным подарком, материальное стимулирование, публичное признание заслуг, публикации на информационных ресурсах Рыбинского речного училища им. В.И. Калашникова, ФГБОУ ВО «ВГУВТ», интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.

3.5 Анализ воспитательного процесса

1. Анализ условий воспитательной деятельности:

Реализация программы воспитания обеспечивается педагогическими работниками Рыбинского речного училища им. В.И. Калашникова, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы воспитания на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует основным направлениям воспитательной работы и профессиональной направленности училища. Педагогические работники училища регулярно проходят курсы повышения квалификации. Рыбинское речное училище им. В.И. Калашникова имеет полную обеспеченность квалифицированными кадрами, необходимыми для реализации программы воспитания.

В Рыбинском речном училище им. В.И. Калашникова на высоком уровне организована система самоуправления курсантов. Данная система включает в себя совет старшин и систему старшинства, как таковую, и является неотъемлемой частью как организации учебного процесса, так и быта курсантов, проживающих в курсантском училище.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые в мероприятия и реализованные проекты;
- степень вовлеченности курсантов в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях; включённость курсантов и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие курсантов в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди курсантов).
- Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с курсантами их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета старшин по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии

курсантов удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились? над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и др.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе и другими специалистами в области воспитания. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом Рыбинского филиала.