

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА
Рыбинское ордена «Знак Почета» училище
имени В.И. Калашникова – филиал ФГБОУ ВО «ВГУВТ»



~~УТВЕРЖДАЮ~~

~~Директор филиала~~

~~А.М. Баширов~~

~~2025 г.~~

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на период 2025 - 2026 учебный год

по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на
транспорте»

г. Рыбинск
2025

Рассмотрена на заседании Педагогического совета филиала,
протокол от « 28 » 08 2025 г. № 1

Рассмотрена на заседании Курсантского совета филиала,
протокол от « 28 » 08 2025 г. № 1

Составитель (-и):

Смирнов Антон Николаевич – заместитель директора по воспитательной
работе,



СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2. Направления воспитания	4
1.3. Целевые ориентиры воспитания	5
1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры	5
1.3.2. Целевые ориентиры	9
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	12
2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО	12
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	12
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	17
3.1 Кадровое обеспечение	17
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	17
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	18
3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	19
3.5 Анализ воспитательного процесса	20

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в Рыбинском ордена «Знак Почета» училище имени В.И. Калашникова филиале ФГБОУ ВО «ВГУВТ» (далее — РПУ), реализующим программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники, курсанты, родители (законные представители) несовершеннолетних курсантов. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Компоненты программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; отражают цель и задачи воспитательной деятельности Рыбинского речного училища им. В.И. Калашникова в контексте формирования общих компетенций у курсантов.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания курсантов развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

1. усвоение курсантами знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
3. приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
4. подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Рыбинского речного училища им. В.И. Калашникова с учётом направлений воспитания:

1. гражданское воспитание формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

2. патриотическое воспитание — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

3. духовно-нравственное воспитание формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

4. эстетическое воспитание формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5. физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

6. профессионально-трудовое воспитание, формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

7. экологическое воспитание формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

8. ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «... формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному

наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее — ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06); содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08); пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09)

Инвариантные целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Патриотическое воспитание
Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального • самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2. Целевые ориентиры

Главная цель воспитательной деятельности Рыбинского речного училища имени В.И. Калашникова Рыбинского ордена «Знак Почета» речного училища им. В.И. Калашникова

Определяется как содействие профессиональному становлению личности будущего активного специалиста водного транспорта, опирающегося на нравственные ценности и исторический опыт российских флотских традиций.

Вариативные целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО

Гражданское воспитание

Знающий основные законы государства, права и обязанностями граждан. Проявляющий уважение к закону и правопорядку.

Проявляющий социальную активность посредством участия в жизни общества, училища, учебной группы.

Проявляющий инициативу в реализации собственных творческих проектов. Обладающий готовностью к работе в коллективе, способностью к сотрудничеству и взаимопомощи.

Проявляющий заинтересованность в обсуждении актуальных вопросов современности и поиске путей их решения.

Осознающий значимость преемственности поколений, с уважением и благодарностью принимающий опыт старших поколений и обладающий готовностью передавать опыт младшим.

Принимающий активное участие в поддержании общественных связей училища с его отраслевыми и ведомственными партнерами как во время обучения, так и после окончания обучения.

Осознающий важность создания семьи и укрепления семейных связей.

Проявляющий уважение к правам и свободам других людей

Патриотическое воспитание

Испытывающий чувство гордости за свою страну, её историю и культуру.

Испытывающий чувство привязанности к своему региону, городу, стране. Проявляющий интерес к изучению истории, культурных традиций и достижений своего края и всей России.

Испытывающий чувство уважения к историческому прошлому своей страны; знающий ключевые события отечественной истории, и их значение для современного общества.

Испытывающий чувство уважения к ветеранам, участникам Великой Отечественной войны и других значимых событий. Имеющий готовность к выполнению конституционного долга по защите Отечества Имеющий навыки дисциплинированности и организованности.

Умеющий соблюдать субординацию, демонстрирующий приверженность к флотским традициям и уставу.

Духовно-нравственное воспитание

Обладающий такими чертами характера, как честность, трудолюбие, ответственность, справедливость, доброта, уважение окружающим.

Проявляющий уважение к религиозным и культурным ценностям, осознающий важность духовного роста и самосовершенствования.

Работающий над укреплением самодисциплины и самоорганизации: развивающий у себя способности к самоконтролю, дисциплинированности и ответственности за свои поступки.

Обладающий навыками общения и сотрудничества в коллективе. Осознающий важность соблюдения этических норм в профессиональной деятельности и повседневной жизни.

Проявляющий стремления к самопознанию, самореализации и личностному росту.

Эстетическое воспитание

Имеющий художественный вкус: способный отличать прекрасное от безобразного, ценить произведения искусства, понимать смысл и значение.

Умеющий соблюдать культуру поведения; проявлять уважение к культурным традициям, нормам этикета и правилам общения, основанных на принципах красоты и гармонии.

Проявляющий стремление к осознанному повышению своего культурного уровня; расширению кругозора в области литературы, музыки, живописи; театра и других видов искусства.

Знающий и проявляющий интерес к произведениям различных видов искусства, связанных с морской и речной тематикой, мореплаванием, флотской культурой. Принимающий посильное участие в творческих мероприятиях различного уровня Обладая навыками повседневной жизни; стремлением к созданию и поддержанию порядка, чистоты и красоты в быту, учебе и при прохождении практики.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Осознающий важность физического развития для укрепления мышечной, сердечнососудистой и дыхательной систем.

Знающий методы профилактики заболеваний, связанных с профессиональной деятельностью в т.ч. при интенсивном умственном труде и зрительных нагрузках.

Обладая высоким уровнем эмоциональной стабильности и способности сохранять самообладание в стрессовых ситуациях.

Демонстрирующий высокий уровень развития волевых качеств: дисциплины и самоконтроля; умения преодолевать трудности и достигать поставленных целей; выработки терпения и настойчивости в достижении результатов.

Демонстрирующий навыки социального взаимодействия: умение работать в команде; способность к взаимопониманию и поддержке; испытывающий чувство ответственности перед командой.

Профессиональное воспитание

Демонстрирующий знание флотских традиций и культуры, устава.

Проявляющий интерес к истории флота.

Демонстрирующий высокий уровень трудовой дисциплины: осознающий значимость соблюдения рабочего режима, своевременного исполнения приказов и распоряжений, а также ответственного подхода выполнению задач.

Демонстрирующий высокий уровень стрессоустойчивости и способности принимать решения в критических ситуациях.

Обладая морально-психологическими качествами, необходимыми для профессиональной деятельности, такими как: ответственность, стойкость, решительность, способность к принятию решений в сложных ситуациях, умение работать в команде и уважение к товарищам.

В своем поведении руководствующийся принципами честности и порядочности, демонстрирующий высокий уровень развития командного духа.

Экологическое воспитание

Осознающий ценность красоты природы и необходимость бережного отношения к окружающей среде.

Осознающий ответственность за состояние окружающей среды; понимающий важность минимизации экологического ущерба от деятельности флота.

Имеющий готовность к выполнению профессиональных обязанностей с учетом требований

экологической безопасности: соблюдения всех нормативных актов и стандартов, касающихся охраны окружающей среды при эксплуатации судов и работе на водном транспорте. Знающий правила предотвращения нефтяных разливов, сброса отходов и других форм загрязнения водоемов и умеющий принимать меры по минимизации ущерба в случае аварийных ситуаций загрязнения воды, воздуха и почвы при эксплуатации судов и работе на водном транспорте

Имеющий представление о международных соглашениях и стандартах, таких как Международная конвенция по предотвращению загрязнения с судов (MARPOL), а также национальных нормативных актах, регулирующих охрану окружающей среды на водном транспорте.

Принимающий во время обучения активное участие в экологических проектах училища, направленных на улучшение качества воды, восстановление прибрежных зон и защиту редких видов морских обитателей.

Ценности научного познания

Осознающий важность научного познания в развитии критического мышления, способности анализировать информацию и принимать обоснованные решения.

Применяющий научные знания для формирования профессиональных компетенций; владеющий более глубокими знаниями о технических аспектах своей профессии.

Развивающий инновационное мышление; применяющий его для адаптации к новым технологиям в условиях стремительного технологического прогресса.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

Рыбинское ордена "Знак Почета" речное училище им. В.И. Калашникова - структурное подразделение ФГБОУ ВО "ВГУВТ" миссией которого является формирование собственного имиджа училища как образовательной организации открытого типа, выпускающего квалифицированных специалистов водного транспорта: грамотных, компетентных, конкурентоспособных, творчески активных, социально мобильных, способных к самостоятельному совершенствованию своих знаний и навыков в соответствии с существующими и перспективными требованиями личности, общества, государства.

Стратегические цели ФГБОУ ВО «ВГУВТ»:

- повышение качества в подготовке кадров для флота;
- совершенствование системы материального обеспечения и социальной защищенности работников университета;
- развитие кадрового потенциала;
- повышение качества формирования контингента обучающихся.

Для достижения целевых ориентиров, обозначенных в данной программе ключевое значение имеет уклад.

Основу воспитательной системы составляют ежегодные мероприятия, проводимые Рыбинским речным училищем. Самыми значимыми из них являются: система строевой подготовки; церемония посвящения в курсанты; митинги у памятника адмирала Ф.Ф. Ушакова, приуроченные к основным памятным датам России; участие в парадах Победы, ежегодный всероссийский гребно-парусный фестиваль «ЯлФест».

В связи со спецификой будущей профессии традиции и ритуалы, символика, особые правила этикета определяются «Правилами внутреннего распорядка организации службы курсантами ФГБОУ ВО «ВГУВТ» и «Положением о форменной одежде».

Здание Рыбинского речного училища им. В.И. Калашникова находится в центре города, в исторической его части.

Характеристика контингента обучающихся отражается ежегодно составляемом социальным педагогом паспорте.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом; целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации курсантов Рыбинского речного училища им. В.И. Калашникова, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов воспитательной направленности согласно тематике федерального цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном», а также в соответствии с тематикой локальной воспитательной повесткой Рыбинского речного училища им. В.И. Калашникова;

- инициирование и поддержка классными руководителями участия группы в общеучилищных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи курсантам в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития курсантов совместных дел, позволяющих вовлекать в них курсантов с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, внеучебные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения курсантов, классные вечера;

- привитие курсантам правил поведения группы согласно укладу училища и правилам внутреннего распорядка, организация группы, как самоуправляемой структуры, назначение старшины и заместителя старшины;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку курсантов в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другие), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения курсантов через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими курсантами группы;
- индивидуальную работу с курсантами группы по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и курсантами;
- участие в педагогических советах для решения конкретных проблем группы, контроля успеваемости; интеграции воспитательных влияний педагогов на курсантов, привлечение учителей предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать курсантов, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях группы, родительских собраниях отделения;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах курсантов, их положении в группе, жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета группы, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в группе, училище;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в группе и училище;
- проведение в группе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает привлечение курсантов к истории и традициям училища, привития флотской культуры:

- традиционное посещение первокурсниками Музея речного флота, включая экспозиции, посвященные истории Рыбинского речного училища им. В.И. Калашникова;
- проведение занятий по строевой подготовке для первокурсников;
- традиционное участие в Параде Победы; формирование знаменной группы училища;
- привлечение её к участию во всех торжественных мероприятиях училища;
- организация и проведение ежегодного Всероссийского гребно-парусного фестиваля «ЯлФест»;
- проведение еженедельной церемонии поднятия флагов Российской Федерации: Федерального агентства морского и речного транспорта Волжского государственного университета водного транспорта;
- исполнение гимна Российской Федерации;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к профессиональной среде;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование общечеловеческих ценностей и готовности к вступлению в брак. (День Учителя, День Матери, ежегодный творческий концерт, приуроченный ко Дню защитника Отечества и Международному женскому дню и др.)

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, курсантов, других участников

образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

- организация в доступных для курсантов и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии Рыбинского речного училища им. В.И. Калашникова с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и Г исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия Ярославской области, предметов традиционной культуры и быта;

- оформление и обновление, информационного стенда «Новости на рейде» (вахтенный журнал) в холле первого этажа, содержащий в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющих отношение к училищу, предметов-символов профессиональной сферы;

- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

- оформление ежегодной экспозиции художественных работ курсантов.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях;

– по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;

– организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

– организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

– обновление информационных стендов профилактической направленности в курсантском общежитии; организация прохождения курсов повышения квалификации профилактической направленности классным руководителям, педагогам-организаторам, педагогам-психологам;

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства Рыбинского речного училища им. В.И. Калашникова, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных

– производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (торжественная линейка, посвященная Дню знаний, Посвящение в курсанты; выпускные мероприятия и др.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций;

– создание в училище брендированных тематических аудиторий работодателей;

– совместное проведение ежегодного Всероссийского гребно-парусного фестиваля «ЯлФест», предоставление презентационных площадок работодателям;

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в Рыбинском речном училище им. В.И. Калашникова, предусматривает:

– участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;

– циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

– экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

– организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров;

– встреч с представителями коллективов, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;

–использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

–консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей; проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности;

–участие курсантов в форумах профессиональной направленности различного уровня.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления курсантов Рыбинского речного училища им. В.И. Калашникова предусматривает:

–организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления курсантов (совет старшин; первичное отделение «Движение Первых» Рыбинского речного училища им. В.И. Калашникова;

–участие органов самоуправления курсантов (Совет старшин, система старшинства) в соблюдении правил внутреннего распорядка Рыбинского речного училища имени В.И. Калашникова трудовой дисциплины курсантами учебных групп;

–участие представителей органов самоуправления курсантов в обсуждении и реализации календарного плана внеучебных мероприятий Рыбинского речного училища им. В.И. Калашникова анализе воспитательной и внеучебной деятельности;

–представление Рыбинского речного училища им. В.И. Калашникова членами самоуправляемых объединений курсантов на внеучебных мероприятиях различного уровня и тематики по согласованию с заместителем директора училища по воспитательной работе.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Реализация программы воспитания обеспечивается педагогическими работниками Рыбинского речного училища им. В.И. Калашникова, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности.

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации.

Привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по специальности.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной работы в Рыбинском речном училище им. В.И. Калашникова включает в себя совокупность документов,

регулирующих организацию воспитательного процесса, а также методы и подходы к реализации этой деятельности.

Основные элементы нормативно-методического обеспечения включают:

- нормативные документы - федеральные законы (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Этот документ устанавливает общие принципы образовательной политики в стране, включая вопросы воспитания обучающихся);

- государственные образовательные стандарты (Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), которые определяют требования к образовательным программам, включая аспекты воспитания курсантов);

- Приказы Министерства просвещения РФ;

- Нормативные акты Министерства образования и науки Ярославской области;

- Нормативные документы Министерства транспорта РФ, Федерального агентства морского и речного транспорта,

- Нормативные документы ФГБОУ ВО «Волжский государственный университет водного транспорта»

- Применение современных педагогических технологий, таких как проектная деятельность, интерактивные формы обучения, внеклассные мероприятия, способствующее эффективному осуществлению воспитательной работы в Рыбинском речном училище им. В.И. Калашникова

- Планирование воспитательной работы (составление ежегодного плана воспитательной работы, предоставление еженедельных планов-отчетов сотрудниками отдела организационно воспитательной работы)

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями (ООП) (курсанты с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья, находящиеся в социально уязвимых группах и группах риска) в Рыбинском речном училище им. В.И. Калашникова требует соблюдения ряда специальных условий для обеспечения доступности и безопасности образовательного процесса. Эти условия направлены на создание инклюзивной среды, где каждый курсант может получить необходимые знания и навыки независимо от своих особенностей здоровья и социального статуса, а также создание безопасной и комфортной среды для всех участников образовательного процесса. Для обеспечения данных условий применяется комплекс мероприятий:

1. Психолого-педагогическое сопровождение:

- создание системы психолого-педагогического сопровождения курсантов, включающий работу педагога-психолога, классных руководителей и других специалистов;

- выявление особых образовательных потребностей курсантов в первый месяц обучения (составление социального паспорта, проведение СПТ)

- оказание психологической поддержки курсантам с ООП, помощь в адаптации к образовательной среде и преодолении трудностей в обучении.

2. Индивидуальный подход:

- индивидуальные учебные планы, позволяющие корректировать нагрузку и содержание учебных дисциплин в зависимости от возможностей и потребностей курсантов;

- применение дифференцированного подхода при оценке знаний и умений, использование различных форм контроля (устный, письменный, практический).

3. Доступная среда:

- обеспечение физической доступности учебных помещений, лабораторий и других объектов инфраструктуры для студентов с ограниченными возможностями здоровья;
- оснащение учебных аудиторий специальным оборудованием и техническими средствами обучения (тактильные поверхности);
- наличие пандусов, лифтов, широких дверных проемов и других элементов безбарьерной среды.

4. Кадровое обеспечение:

- подготовка педагогических кадров, способных работать с курсантами с ООП, включая повышение квалификации и обучение методам инклюзивного образования;
- привлечение специалистов узкого профиля (психологов психологической службы ПИМУ);
- врача психотерапевта-нарколога Нижегородского областного наркологического диспансера;
- сотрудников комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав);
- взаимодействие с родителями и законными представителями курсантов для координации усилий по созданию оптимальных условий обучения.

5. Социальная адаптация:

- организация мероприятий по социальной адаптации и интеграции курсантов с ООГ1 в коллективе, развитие коммуникативных навыков;
- участие в социальных проектах, волонтерских акциях, спортивных мероприятиях, способствующих развитию личностных качеств и социальной активности.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у курсантов Рыбинского речного училища им. В.И. Калашникова ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности курсантов Рыбинского речного училища им. В.И. Калашникова на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;
- соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- дифференцированности поощрений (наличие уровневых типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции курсантов Рыбинского речного училища им. В.И. Калашникова осуществляется по следующим критериям:

- ведение профессионального портфолио о с целью документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции. Ведение портфолио отражает деятельность курсанта при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения курсанта.

Портфолио может включать подтверждение личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах).

Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио группы:

- участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, а также иных мероприятиях, цели которых соответствуют целям воспитательной работы Рыбинского речного училища им. В.И. Калашникова;
- рекомендации к поощрению от классного руководителя, социальных и производственных партнеров;
- успешное освоение образовательных программ специальности;

Формами поощрения являются: объявления благодарности, помещение на доску почета, награждение грамотой (дипломом), памятным подарком, материальное стимулирование, публичное признание заслуг, публикации на информационных ресурсах Рыбинского речного училища им. В.И. Калашникова, ФГБОУ ВО «ВГУВТ», интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.

3.5 Анализ воспитательного процесса

1. Анализ условий воспитательной деятельности:

Реализация программы воспитания обеспечивается педагогическими работниками Рыбинского речного училища им. В.И. Калашникова, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы воспитания на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует основным направлениям воспитательной работы и профессиональной направленности училища. Педагогические работники училища регулярно проходят курсы повышения квалификации. Рыбинское речное училище им. В.И. Калашникова имеет полную обеспеченность квалифицированными кадрами, необходимыми для реализации программы воспитания.

В Рыбинском речном училище им. В.И. Калашникова на высоком уровне организована система самоуправления курсантов. Данная система включает в себя совет старшин и систему старшинства, как таковую, и является неотъемлемой частью как организации учебного процесса, так и быта курсантов, проживающих в курсантском училище.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые мероприятия и реализованные проекты;
- степень вовлеченности курсантов в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях; включённость курсантов и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие курсантов в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);

– снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди курсантов).

– Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с курсантами их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета старшин по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии курсантов удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились? над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и др.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе и другими специалистами в области воспитания. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом Рыбинского филиала.